

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:33
Уникальный программный ключ:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	«Начальное образование и дошкольное образование»
Автор(ы):	к. пс. н., зав. кафедрой педагогики и психологии И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской и проектной деятельности педагога, овладение методами психолого-педагогического исследования и проектной деятельности.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной проектной или исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской и проектной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения. Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» логически связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя, разрабатывать проект педагогической деятельности по теме исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

	поставленных задач	ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 часов / 3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	51
Контроль (подготовка и сдача зачета)	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	27	6	6	15	
1. Методология научного педагогического исследования	7	2	-	5	Экспресс-опрос
2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования	12	2	4	6	Экспресс-опрос Выполнение практических

					заданий Анализ текстов курсовых работ из фонда кафедры педагогике и психологии
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	8	2	2	4	Экспресс-опрос Анализ научных статей
Раздел 2. Методы исследовательской деятельности	26	4	8	14	
4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика	16	2	6	8	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений, выполнение практических заданий
5. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования	10	2	2	6	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
Раздел 3. Методы проектной деятельности	46	6	18	22	
7. Технология научно-исследовательской работы: этапы и алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике	16	2	6	8	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
6. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования.	16	2	6	8	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.	14	2	6	6	Выполнение практических заданий
Зачет	9			9	Подготовка к зачету
Всего по дисциплине	108	16	32	60 (51+9)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Методология научного педагогического исследования

Лекция (2 час)

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Значение, функции и специфика педагогической науки. Методология педагогики и особенности науки как процесса, требования к научно-педагогической деятельности. Ведущие задачи методологии педагогики. Предмет методологии педагогики как

соотношение педагогической действительности и ее отражение в педагогической науке. Формы связи педагогики с другими науками.

Теоретические подходы на общенаучном и конкретно-научном уровне методологии:

- деятельностный подход – вовлечение воспитанников в полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;
- полисубъектный, диалогический подход – вера в позитивный потенциал человека, в его неограниченные возможности постоянного развития и самосовершенствования»
- культурологический подход – освоение личностью культуры, освоение способов творческой деятельности;
- этнопедагогический подход – единство общечеловеческого, национального и личностного;
- антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке, их учет при планировании и реализации педагогического процесса;
- аксиологический подход – равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических ценностей.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Связь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как педагогическая система общественной деятельности. Взаимосвязь и единство педагогической науки и практики. Факторы, обуславливающие связь педагогической науки и практики, динамизм этой системы. Различия практической и научно-педагогической деятельности. Место и функции педагогического опыта. Функции и критерии передового педагогического опыта.

Тема 2. Методологический аппарат, логика и структура научно-педагогического исследования

Лекция (2 часа)

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Разработка логики исследования. Виды педагогических исследований.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи научной работы. Ошибки в формулировании методологических характеристик и их взаимосвязь между собой. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Методологическая культура педагога-исследователя.

Практическое занятие 1 (2 час)

Методологический аппарат учебно-исследовательской работы.

Анализ кейсов с ошибками (варианты учебно-исследоват. работ) и коррективы в методологических характеристиках данных исследований.

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.
Формулирование рабочего варианта темы своей программы опытно-поисковой работы.

Составление списка возможных объектов педагогического исследования.

Практическое занятие 2 (2 час)

Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Матрица соответствия методологических характеристик в анализе диссертационного исследования.

1. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.
2. Анализ текста автореферата и выявление несоответствий методологических характеристик, заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
 - установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разьяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема диссертации											
2	Актуальность											
3	Объект исследования											
4	Предмет исследования											
5	Цель исследования											
6	Гипотеза											
7	Задачи											
8	Научная новизна											
9	Теоретическая значимость											
10	Практическая значимость											
11	Положения на защиту											

Тема 3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

Лекция (2 часа)

Актуальные проблемы исследований в области педагогики и образования.

Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.

Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.

Технология определения и описания теоретических основ исследования.

Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

Практическое занятие (2 час)

1. Изучение научной статьи по педагогике и выявление актуальности, объекта, предмета, цели исследования, основных идей автора.

2. При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи.

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Примечание: Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

3. Составление подборки источников описания передового педагогического опыта.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования: классификация и характеристика

Лекция (2 час)

Особенности педагогической науки определяющие требования к методам исследования. Понятие метод исследования и их классификация. Характеристика общенаучных теоретических методов познания: анализ, синтез, сравнение, моделирование и пр. Эмпирические методы: частные (изучение литературы, документов и результатов жизнедеятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, обобщение педагогического опыта).

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. 2. Эмпирические методы: наблюдационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило - и онтогенетический) и структурный,

Практическое занятие 1 (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,

- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Практическое занятие 2 (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой исследования.

Оформление списка частных методов, используемых в программе ОПП.

Практическое занятие 3 (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Эмпирические методы педагогических исследований:

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты).

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные). Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования

3. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет

Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel. Первичная математическая обработка данных в MS Excel. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики

Тема 5. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации как метод психолого-педагогического исследования

Лекция (2 час)

Понятие педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Требования и условия проведения педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.

Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятие «опытно-экспериментальная работа» (ОЭР), ее отличия от эксперимента и сходство с инновационной деятельностью. Требования к организации ОЭР. Этапы ОЭР и их характеристика. Необходимые и желательные условия творческого поиска организаторов ОЭР. Критерии эффективности и ожидаемые результаты ОЭР.

Технология проектирования и проведения программы ОЭР.

Практическое занятие (2 часа)

Подготовить сообщения:

- Требования к организации ОЭР.
- Этапы ОЭР и их характеристика.
- Необходимые и желательные условия творческого поиска организаторов ОЭР.
- Критерии эффективности и ожидаемые результаты ОЭР.
- Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования (ОЭР). Диагностический инструментарий исследователя (эмпирические методы и методики).

Подбор критериев оценки программы ОПР, ожидаемых результатов реализации программы исследования по выбранной теме как упорядоченную совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, представить порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Тема 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике, критерии эффективности.

Лекция (2 час)

Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности.

Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Заполнение индивидуальной оценки в бланке «Этапы разработки исследовательского проекта».

1. Этапы конструирования логики психолого-педагогического исследования
2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач в соответствии с предложенными темами.

Заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разьяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема ОПР								
2	Актуальность								
3	Проблема								
4	Объект исследования								
5	Предмет исследования								
6	Цель исследования								
7	Гипотеза								
8	Задачи								

Практическое занятие 2 (2 часа)

1. Деловая блиц-игра «Алгоритм разработки и реализации психолого-педагогического исследования».

Практическое занятие 3 (2 часа)

1. Заполнить матрицу соответствия методологических характеристик в соответствии со своей темой исследования.

2. Провести взаимную проверку (контроль) работ с разъяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема ОПР								
2	Актуальность								
3	Проблема								
4	Объект исследования								
5	Предмет исследования								
6	Цель исследования								
7	Гипотеза								
8	Задачи								

Тема 7. Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования

Лекция (2 час)

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР). Условия проведения ОПР.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике.

Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап. Содержание деятельности на каждом этапе.

Критерии эффективности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования. Понятие критерии, показатели эффективности, методика их

использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Оформление обоснования актуальности темы своей программы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач ОПР

Составление описания исследовательских процедур на разных этапах ОПР.

Этапы опытно-поисковой работы и содержание исследовательских процедур практико-ориентированного исследования.

1. Детализация исследовательских процедур на этапах своей программы опытно-поисковой работы.

- раскрыть содержание деятельности на каждом из этапов ОПР и заполнить таблицу.

Таблица

Этапы и содержание деятельности в ходе реализации программы ОПР

	Этапы ОПР	Содержание деятельности
1	Ориентировочный	
2	Исходно-диагностический	
3	Проектировочный	
4	Преобразующий	
5	Итогово-диагностический	

Практическое занятие 2 (2 часа)

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска

2. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

3. Охарактеризовать методы сбора и систематизации данных о результатах исследования.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Таблица

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Тема 8. Логика изложения результатов исследования в научном тексте. Апробация результатов исследования.

Лекция (2 час)

Понятие логики изложения результатов исследования в научном тексте.

Виды логик изложения итоговых результатов исследования.

Язык и стиль научного исследования. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.

Требования к оформлению результатов исследования. Результаты психолого-педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Логика изложения результатов исследования в научном тексте.

1. Корректировка содержания программ опытно-поисковой работы, выявление ошибок в представлении и интерпретации результатов ОНР.

2. Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы

3. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.

4. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.

- Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.

5. Изучите аналитические материалы, представленные преподавателем, и предложите свои рекомендации к реализации исследовательского проекта по заявленной проблематике, а также возможную структуру научного текста, способного представить оптимальный вариант изложения результатов исследования.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Требования к оформлению результатов исследования.

1. Анализ кейсов текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками, классификация этих ошибок:

- выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).

2. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.

3. После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.

4. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

5. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003

Практическое занятие 3 (2 часа)

Процедуры апробации и защиты студенческих исследовательских проектов.

Подготовьте презентацию проекта программы опытно-поисковой работы для представления идей предполагаемого исследования в учебной группе. В процессе разработки презентации и в ходе выступления ориентируйтесь на требования к содержанию исследовательского проекта и на критерии оценки его защиты

Характеристика процедур апробации результатов научного исследования.

1. Выступление студентов с презентацией своих программ ОПР.
2. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов и подведение итогов изучения курса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методы исследовательской и проектной деятельности» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы методологии педагогического и психологического исследования, использования методов исследовательской и проектной деятельности.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина.

— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для молодёжи». URL: <https://rgub.ru>

Сайт CYBERLENINKA. Науки об образовании. список научных статей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/educational-sciences/3>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.