Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:12:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программы	«Логопедия»

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего логопеда посредством овладения системой знаний об особенностях диагностики лиц с нарушениями речи

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Знакомство с особенностями различных форм нарушений речи, их комплексного изучения и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина « «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую	ПК 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
		ПК 2.2 Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся.
		ПК 2.3 Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**54**	**54**
Контактная работа, в том числе:	**12**	**4**
Лекции	6	-
Практические занятия	6	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**42**	**46**
Подготовка и сдача зачета с	**-**	**4**

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
3 курс, 5 семестр				
1.Понятие о психодиагностике детей с нарушениями речи	9	2	-	7

2.Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями	9	2	-	7
3.Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста с нарушениями речи	9	2	-	7
4.Методы психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	9	-	2	7
5.Методы психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста с нарушениями речи	9	-	2	7
6.Методы психологической диагностики семьи	9	-	2	7
3 курс, 6 семестр				
7. Методы психодиагностики взрослых	17	-	2	15
8. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	15	-	-	15
9.Дифференциальная диагностика сходных состояний	18	-	2	16
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4
Всего	**108**	**6**	**10**	**92**

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Термин «Психодиагностика». Задачи психологической диагностики детей с нарушениями речи. Структура диагностического исследования (семиотическая, техническая, логическая). Требования к методикам психологической диагностики детей с нарушениями речи.

Тема 2.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Дизонтогенетические особенности развития детей с учетом возраста, социального и семейного окружения, возможных этиологических и патогенетических факторов возникновения речевых расстройств.

Тема 3.

Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Возрастные нормы физического и нервно – психического развития детей раннего возраста. Исследование зрительного восприятия, зрительно - пространственного гнозиса и праксиса, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления. Исследование состояния общей моторики, импрессивной и экспрессивной стороны речи.

Тема 4.

Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования сформированности физических качеств и навыков. Методика оценки психомоторного развития ребенка. Исследование памяти, внимания, мышления. Исследование интеллекта, диагностика речевых расстройств. Диагностика эмоционально – аффективной сферы. Проективные графические методики. Диагностика межличностных отношений.

Тема 5.

Особенности психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Изучение самооценки школьников. Опросник САН. Шкала оценки уровня тревоги и тревожности. Методика незаконченных предложений.

Тема 6.

Особенности обследования семьи, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР). Методика оценки отношения родителей к ребенку и жизни в семье (PARI). Методика диагностики родительского отношения. Опросник для родителей. Анализ семейного воспитания (АСВ). Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР).

Тема 7.

Особенности психодиагностики взрослых. Методы оценки внимания. Методы оценки ассиметрии полушарий головного мозга. Методики оценки речи. Методы оценки личности и эмоционально-волевых характеристик. Диагностика тревоги и депрессии.

Тема 8.

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Взаимодействие психолога и логопеда в диагностической деятельности на ПМПК. Психологическое обеспечение индивидуального подхода к детям на логопедических занятиях**.**

Тема 9.

Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Параметры дифференциации детей с тяжелой речевой патологией от сходных состояний: особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, памяти, восприятия, внимания, особенности эмоционально-волевой и личностной сфер.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. —Электрон. текстовые данные. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 284 с. —978-5-89353-556-3. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88061.html

2. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. —Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102533— ЭБС Лань.

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. —978-5-4497-0102-2. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85900.html

Дополнительная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. [Электронный ресурс] :Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. —Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. —978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html

2. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Системадистанционногообучения«Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «MirapolisVirtualRoom».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

Российская педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. http://www.auditorium.ru/books/

Альманах Института Коррекционной педагогикиhttp://almanah.ikprao.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.