

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	«Начальное образование и дошкольное образование»
Автор	к.п.н., доцент Сегова Т.Д.

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28.08.2023 г. № 1

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФПО 29.08.2023 г. Протокол №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования;

– формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

– содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть психолого-педагогического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

««РУССКИЙ ЯЗЫК» » имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «РУССКИЙ ЯЗЫК» связан с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Русский язык» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК 4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	72
Лекции	24
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	280
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	8

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	11	2		9	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	17	2	4	11	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.
3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения.	15		4	11	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	15		4	11	Проверка конспектов. Контрольно-тренировочные упражнения.

5. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.	11	2		9	Контрольно–тренировочные упражнения. Проверка тетрадей. Опрос на занятии.
6. Русская орфография	11	2		9	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
7. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	15	2	2	11	Контрольно–тренировочные упражнения. Терминологический диктант.
8. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования	13	2		11	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
9. Морфемный и словообразовательный анализ.	12		2	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
10. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Морфологические категории имени существительного.	13	2		11	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
11. Морфологический разбор имени существительного.	13		2	11	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
12. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	13		2	11	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
13. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	13		2	11	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
14. Морфологический разбор причастия и	13		2	11	Контрольно–тренировочные

деепричастия.					упражнения. Опрос на занятии.
15. Морфологический разбор числительного и местоимения	13		2	11	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
16. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи	14		2	12	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену	4			4	
Всего за семестр	216	14	28	174	
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
17. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	21	2	4	15	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
18. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация простых предложений.	17	2	2	13	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
19. Структурно– семантические типы простого предложения.	13		2	11	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
20. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	13		2	11	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	13		2	11	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	17	2	2	13	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
23. Бессоюзное сложное предложение.	15		2	13	Контрольно– тренировочные

					упражнения. Опрос на занятии.
24. Синтаксис текста.	16	2	2	12	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
25. Основы русской пунктуации.	15	2	2	11	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	4	-	-	4	-
Всего за семестр	144	10	20	114	
Всего по дисциплине	360	24	48	280	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

Лекция (2 часа)

Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.

Лекция (2 часа)

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Практические занятия № 1-2.

Фонетический разбор слов по схеме:

1. Выделить в слове слоги, охарактеризовать их.
2. Определите позиции гласных и согласных звуков.
3. Отметьте позиционные и исторические чередования, подобрав соотносительные словоформы и слова.
4. Перечислить классификационные признаки звуков.

Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические

процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения.

Лекция (2 часа)

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогаделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники.

Практические занятия № 3-4.

Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Практические занятия № 5-6.

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

Тема 5. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.

Лекция (2 часа)

Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Понятие о графике и алфавите. Происхождение и состав русского алфавита. Графема. Соотношение между звуком (фонемой) и графемой. Слоговой принцип русской графики. Особенности русской графики. Принципы русской графики.

Тема 6. Русская орфография.

Лекция (2 часа)

Русская орфография. Понятия «орфограмма» и «принцип орфографии». Принципы русской орфографии. Различия в понимании основного принципа русской орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания в русском языке. Перенос слов.

Тема 7. Лексика

Лекция (2 часа)

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Практическое занятие № 7.

. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология:

понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Тема 8. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.

Лекция (2 часа)

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 9. Морфемный и словообразовательный анализ.

Практическое занятие № 8.

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Тема 10. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.

Лекция (2 часа)

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

Тема 11. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи

Практическое занятие № 9.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

Тема 12. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.

Практическое занятие № 10.

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

Тема 13. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Практическое занятие № 11.

Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

Тема 14. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

Практическое занятие № 12.

Тема 15. Морфологический разбор числительного и местоимения

Практическое занятие № 13.

Тема 16. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

Практическое занятие № 14.

Тема 17. Предмет и единицы синтаксиса.

Лекция (2 часа)

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей.

Практические занятия № 15-16.

Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

Тема 18. Предложение.

Лекция (2 часа)

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение.

Практическое занятие № 17.

Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

Тема 19. Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

Практическое занятие № 18.

Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

Тема 20. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

Практическое занятие № 19.

Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном

предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП. Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

Тема 21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

Практическое занятие № 20.

Тема 22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

Практическое занятие № 21.

Тема 23. Бессоюзное сложное предложение.

Практическое занятие № 22.

Тема 24. Синтаксис текста.

Лекция (2 часа)

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

Практическое занятие № 23.

Тема 25. Основы пунктуации.

Лекция (2 часа)

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

Практическое занятие № 24.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««РУССКИЙ ЯЗЫК»» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Теоретические основы начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса,

в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущих занятиях и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 05.07.2021).

Дополнительная литература:

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

Сетевые ресурсы:

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.(специальное ПО указывается при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А