Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 06:36:11
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2023

Рабочая программа дисциплины «СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2023. 8 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: доцент кафедры БЖТ _____ Л.А. Сорокина

Одобрен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖТ _____В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023.
© Л.А. Сорокина, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы....5
4.2. Учебно-тематический план....5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ....7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов....7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации....7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих способность осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методологии педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о методах педагогического исследования;
- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области обучения и воспитания;
- сформировать умения представлять результаты педагогического исследования, оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» является частью образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в «Предметно-методический модуль» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Она реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма в 8 семестре.

Освоение курса «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» ведется с опорой на знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных». Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и психолого-педагогического модулей, в рамках которого осуществляется становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Курс «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» имеет также связь с изучением дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», проведением исследования в рамках выпускной квалификационной работы, учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Исследовательской педагогической практики».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Научные основы педагогической деятельности	ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**
Контактная работа, в том числе:	**8**
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	**64**
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6
Выполнение курсовой работы	44
Подготовка к защите курсовой работы, защита курсовой работы	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Методологический аппарат педагогического исследования. Требования к структуре и содержанию курсовой работы.	18	2		16	Формулирование методологических характеристик исследования

2. Этапы выполнения курсовой работы	50		6	44	Выполнение структурных элементов курсовой работы
Подготовка к защите, защита курсовой работы	4			4	
Всего	**72**	**2**	**6**	**64**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологический аппарат педагогического исследования. Требования к структуре и содержанию курсовой работы.

Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Методологический аппарат педагогического исследования: актуальность, проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования. Их характеристика. Требования к формулированию. Логика исследования, его основные этапы: постановочный, собственно исследовательский, оформительский. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Требования к структуре работы, её содержанию. Структура курсовой работы: введение, глава 1 (теоретическая часть), глава 2 (практическая часть), заключение, список литературы, приложение.

Тема 2. Этапы выполнения курсовой работы.

Этапы выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.Консультации с руководителем курсовой работы. Изучение специальной литературы по проблеме. Составление плана курсовой работы (содержание). Разработка методики исследования и ее согласование с руководителем. Сбор фактического материала исследования. Анализ и обобщение экспериментальных данных. Оформление курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме защиты и оценки курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ

1. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
2. Развитие УУД методом проектов на уроках ОБЖ.
3. Разработка комплекса ситуационных задач для формирования …
4. Формирование у обучающихся безопасного поведения при …
5. Формирование здорового образа жизни подростков во внеурочной деятельности.
6. Применение групповых форм работы на уроках ОБЖ.
7. Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ.
8. Применение имитационных игр на уроках ОБЖ при изучении модуля «…».
9. Формирование умений оказания первой помощи в рамках внеурочной деятельности.
10. Формирование осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134373 (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263- 0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122353 (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для

Дополнительная литература:

3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141067 (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Плановая научно-исследовательская работа студентов в области безопасности жизнедеятельности : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92726.html (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.