Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.09.2021 11:56:50
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и литература Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры ИЯРФ Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2022.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……. 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 7
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 7
   4.2. Учебно-тематический план…….. 8
   4.3. Содержание дисциплины…….. 8
5. Образовательные технологии……. 10
6. Учебно-методические материалы……..... 11
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 11
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……. 15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;
- дать представление:

а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах;

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

- сформировать у будущих учителей теоретические знания и практические умения в области теории и методики обучения русскому языку, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы, стимулировать научно-методическое и научно-исследовательское творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить творческое отношение к учительскому труду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» является компонентом обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций», и входит в предметно-методический модуль по профилю «Русский язык» и относится к обязательной части

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» читается в седьмом и восьмом семестрах IV курса.

Её изучение логически связано с освоением психологии (курс педагогической психологии) и педагогикой (теория обучения). Освоение методики обучения русскому языку ведется с опорой на знания по современному русскому языку, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Практикум по русскому языку», «Введение в языкознание», «Фонетика и лексикология современного русского языка», «Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка».

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

предметов	
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- предмет и задачи курса методики русского языка в средней школе;
- принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средней школе;
- организацию процесса обучения русскому языку;
- требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку.

уметь:

- организовать учебный процесс по русскому языку;
- подготовить и провести современный урок русского языка;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе;
- планировать учебную деятельность свою и учащихся;

владеть практическими навыками:

– составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку;
– анализа структуры и содержания уроков различных видов;
– контроля устных и письменных работ учащихся по русскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	**Форма обучения**
	очная
	7,8 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**216**
Контактная работа, в том числе:	**118**
Лекции	40
Практические занятия	78
Самостоятельная работа, в том числе:	**62**
Изучение теоретического курса	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	16
Подготовка и защита методического проекта	20
Выполнение контрольной работы	10
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре, к экзамену в 8 семестре	36

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	*Всего часов*	*Контактная работа*		*Самост. работа*	*Формы текущего контроля успеваемости*
		Лекции	*Практ. занятия*		
4 курс, 7 семестр					
Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса русского языка	99	20	30	49	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада, разработка технологической карты урока по заданной теме, ответ на зачете
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9	
Всего за 7 семестр	**108**	**16**	**34**	**49**	
4 курс, 8 семестр					
Раздел 4. Система контроля и оценки качества обучения по русского языку	81	24	44	13	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада Индивидуальные работы Ответ на экзамене.
Подготовка и сдача экзамена	36			36	
Всего за 8 семестр	**108**	**24**	**44**	**13**	
Всего по дисциплине	**216**	**40**	**78**	**62**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса русского языка

1. Методика обучения фонетике.

Содержание и структура школьного курса фонетики. Место фонетики в занятиях по русскому языку в начальной школе, в 5-м и в 6–9-м классах. Специфические приемы изучения фонетики в общеобразовательной школе. Виды упражнений по фонетике.

Обусловленность методики обучения фонетики и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения языку (прежде всего – произношению и правописанию).

Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным произношением и диалектизмами, с влиянием иноязычной среды.

Фонетический анализ; задачи, методика проведения.

2. Методика обучения лексике.

Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий. Лексические упражнения, их типология. Закрепление знаний по лексике.

3. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Принципы методики обучения морфемики и словообразования. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями.

4. Особенности методики обучения грамматике.

Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными правилами. Цели и содержание обучения грамматике. Формирование у учащихся целостного представления о грамматическом строе русского языка.

Методика морфологии.

Морфология как раздел грамматики. Усвоение учащимися основных морфологических понятий. Способы различения частей речи и их форм. Обобщение при изучении морфологических категорий. Методы и приемы изучения частей речи. Связь морфологии с синтаксисом. Изучение морфологии на синтаксической основе. Перспективность и преемственность в изучении грамматики.

Методика синтаксиса.

Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса.

Словосочетание и его структура в отношении к учению о предложении и второстепенных членах предложения как методическая проблема.

Вопросы методики синтаксиса сложного предложения

5. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Состояние орфографической грамотности. Основные принципы русской орфографии, зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Определение орфографической ошибки, классификация ошибок. Проблема орфографического минимума для каждого класса. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка**.** Особенности формирования навыков правильного письма.

6. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации. Основы русской пунктуации, принципы. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения). Грамматический, смысловой и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

7. Методика преподавания стилистики.

Стилистика как необходимое звено работы по развитию связной речи.

Место стилистики в школьном курсе русского языка. Система работы по формированию понятия функционального стиля.

Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями.

Методы и приемы работы по стилистике. Виды упражнений, их типология, последовательность проведения.

Воспитательное воздействие на учащихся занятий по стилистике.

8. Специфика организации и проведения уроков развития речи.

Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения.

Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.

Раздел 4. Система контроля и оценки качества обучения по русского языку

Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля. Средства и формы текущего контроля.

Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.

Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.

Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы. Итоговое собеседование. Содержание ГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов.

Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по русскому языку. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную ативность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией обучения русскому языку;

– обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);

– проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями и педагогами дополнительного образования;

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– защита выполненных методических разработок;

– обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Одним из основных видов деятельности студента при изучении дисциплины является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, содержание которой определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются следующие:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- подготовка доклада;
- разработка технологической карты урока по заданной теме;
- подготовка к зачету и экзамену.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в письменной, так и в устной форме на практических занятиях. Система письменных работ, выполняемых студентами по результатам практических занятий:

- разработка календарно-тематического планирования, технологических карт уроков русского языка и развития речи,
- разработка системы упражнений по темам школьного курса русского языка,
- планирование организации учебной деятельности ребенка при овладении изобразительно-выразительными средствами языка,
- определение уровней речевого развития школьников на основе анализа детских работ,
- анализ открытых уроков русского языка и развития речи, данных учителями школ, проведенных самими студентами, а также по результатам обсуждения прочитанной методической литературы на занятиях курса

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (7 сем.) и экзамена (8 сем.), включающих ответы на вопросы по теоретической части курса с анализом конкретных примеров, предложенных преподавателем и разработанных самостоятельно в процессе изучения дисциплины.

Знание теоретического материала проверяется на экзамене в форме теста. При необходимости студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по теории.

Уровень практических умений и навыков, сформированных на занятиях в процессе изучения курса, проверяются через умение разработать технологическую карту урока или внеклассного занятия.

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Методика обучения фонетике
2. Методика обучения лексике

3. Методика обучения морфемике и словообразованию
4. Особенности методики обучения морфологии.
5. Особенности методики обучения синтаксису
6. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
7. Диктант как прием обучения орфографии. Классификация диктантов. Диктанты без изменения текста.
8. Диктант как прием обучения орфографии. Диктанты с изменением текста.
9. Контрольный диктант. Оценка контрольного диктанта.
10. Словарная работа на уроках русского языка.
11. Работа над ошибками как одно из средств повышения грамотности учащихся.
12. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.
13. Методика обучения пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их учет, классификация.
14. Стилистика как необходимое звено работы по развитию речи, место стилистики в школьном курсе русского языка.
15. Специфика организации и проведения уроков развития речи
16. Классификация изложений по характеру и целям проведения, подготовка учителя к урокам обучающего изложения.
17. Изложение как один из видов упражнений по развитию связной речи. Требования к текстам. Последовательность в работе.
18. Классификация сочинений.
19. Система обучения сочинениям.
20. Оценка изложений и сочинений. Техника исправления ошибок.
21. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Знания, умения, навыки по русскому языку, их соотношение.
2. Экспертиза качества образования по русскому языку. Виды и формы контроля.
3. Опрос на уроках русского языка.
4. Домашнее задание по русскому языку. Виды, формы, объем домашнего задания.
5. Проверка тетрадей. Оценка письменных работ учащихся.
6. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольнооценочной системы
7. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку
8. Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.
9. Средства и формы текущего контроля.
10. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения.
11. Работа над ошибками; классификация ошибок.
12. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.
13. Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.
14. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.
15. Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы. Содержание ГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы,

кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

16. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

17. Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов.

18. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка теоретической части зачета/экзамена	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Перечень практических заданий к экзамену

Содержание задания: выполнить методическую разработку технологической карты урока или внеклассного занятия по одной из заданных тем.

1. Составить технологическую карту урока по теме «Фонетика и графика» - 5 класс.
2. Составить технологическую карту урока по теме «Имя существительное» - 6 класс.
3. Составить технологическую карту урока по теме «Имя прилагательное» - 5 класс.
4. Составить календарно-тематическое планирование темы «Глагол» - 6 класс.
5. Составить календарно-тематическое планирование темы «Наречие» - 7 класс.
6. Составить технологическую карту урока по теме «Односоставные предложения» - 8 класс.

7. Составить календарно-тематическое планирование темы «Сложноподчиненные предложения» - 9 класс.
8. Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку.
9. Составить технологическую карту урока по орфографии.
10. Составить технологическую карту урока по пунктуации.

Примерный порядок выполнения разработки

1. Характеристика объекта проектирования

Приступая к разработке урока или внеклассного занятия, определите место данной темы в общей системе уроков или занятий (в программе). Установите, как связаны между собой уроки четверти (блока) занятий, определите, что объединяет данный урок с предыдущими и последующими занятиями. Укажите, какой объем времени отведен на изучение материала в соответствии с программой. Продолжительность проведения внеклассного занятия определите самостоятельно.

Следующим этапом разработки является определение целей и задач урока (внеклассного занятия). В разработке необходимо указать реально достигаемые цели и задачи урока, распределив их по степени значимости.

Составляя разработку урока, заранее определите, каков предполагаемый результат обучения: какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у учащихся. Укажите, в чем заключается развивающий и воспитательный потенциал данного учебного материала.

2. Психологическое обоснование разработки:

Определяя содержание и методику ведения урока, следует обратить внимание на особенности формирования мотивации учебной деятельности школьников при изучении данной темы.

Необходимо указать, какие возрастные особенности учащихся, имеющие существенное значение для организации учебной деятельности по выбранной теме, учтены при отборе содержания, при построении структуры урока и выборе методов его проведения.

3. Предлагаемая форма организации обучения

Установите форму организации обучения по выбранной теме: отдельный урок (занятие), система уроков (занятий). Определите, к какому типу урока относится планируемое занятие. Если в разработку включена система уроков, каждый из них может относиться к урокам разного типа, так как решает свою дидактическую задачу.

4. Отбор содержанияи определение структуры урока

Процесс проектирования включает в себя отбор необходимого содержания и определение последовательности основных этапов занятия.

Содержание урока, заданное программой, может быть скорректировано в соответствии со спецификой образовательного учреждения (класса).

Удачно спланированный урок должен предусматривать для учителя возможности дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

5. Характеристика необходимых методов и средств обучения

Планируя урок, необходимо обеспечить взаимодействие педагога и учащихся, направленное на решение поставленных задач. Поэтому, выбирая методы обучения, продумайте, как будет организовано такое взаимодействие.

В отборе необходимых средств обучения следует учесть и обязательные требования, и реально имеющиеся возможности современных образовательных учреждений.

6. Определение способов контроля и оценки результатов изучения темы (раздела).

Представленный проект должен включать в себя сведения о том, как будет организован контроль усвоения материала. Укажите, какие способы проверки и оценки

результатов изучения необходимо использовать на данном уроке или на итоговом занятии по всему разделу.

Критерии оценки выполненного комплексного задания

Данная часть зачета выявляет готовность выпускника к профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка и литературы и организатора внеклассной работы по данным предметам. Поэтому, оценивая выполненную студентом в ходе экзамена разработку, экзаменационная комиссия основное внимание уделяет следующим качествам (показателям):

– умение комплексно применить знания, полученные при изучении педагогики, психологии, методики и специальных дисциплин предметной подготовки в процессе проектирования учебной деятельности по русскому языку и литературе;

– знание закономерностей психологического развития детей и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– знание школьных программ по русскому языку и литературе и понимание методических особенностей работы по разным вариантам программ;

– умение методически правильно отобрать необходимый материал для урока или внеклассного занятия, спланировать учебную работу с использованием различных форм и методов ведения занятий, целесообразно распределить учебное время, выбрать необходимые средства обучения;

– умение грамотно изложить результат проектирования в виде плана-конспекта урока (внеклассного занятия).

Оценка «***отлично***» ставится, если выпускник показал:

– умение комплексно применить знания, полученные при изучении педагогики, психологии, методики и специальных дисциплин предметной подготовки в процессе проектирования учебной деятельности по русскому языку или литературе;

– знание возрастных особенностей детей и умение применить эти знания для эффективной организации образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе;

– умение методически правильно отобрать необходимый материал для урока, спланировать учебную работу с использованием различных форм и методов ведения занятий, целесообразно распределить учебное время, выбрать необходимые средства обучения;

– умение грамотно изложить результат проектирования в виде технологической карты урока.

Оценка «***хорошо***» ставится, если ответ удовлетворяет вышеизложенным требованиям, полный, правильный, но есть неточности в обосновании выбора методических компонентов урока, объяснении взаимосвязей между элементами урока, в выводах по уроку, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если ответ правильный, экзаменуемый в основном понимает сущность вопроса, но не может применить теоретические знания по педагогике, психологии и методике обучения русскому языку и литературе для грамотного проектирования конкретного урока, нечетко определяет цели и задачи урока, затрудняется отразить взаимосвязи элементов урока, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в подборе примеров, иллюстрирующих материал.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если ответ неправильный, показывает незнание основ педагогики, психологии и методики обучения русскому языку и литературе, непонимание методических и педагогических принципов, законов и закономерностей. Экзаменуемый не может наметить структуру урока, сформулировать его цели и задачи,

назвать методы, средства и организационные формы, используемые на предлагаемом уроке. Допускает грубые методические ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47623.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111494

Дополнительная литература

1. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/308748

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122566

3. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/294127

4. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/294052

5. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290755

6. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290809

7. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб.пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20280

8. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291779

9. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3850

10. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/298696

11. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/302003

12. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297263

13. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70381

14. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291296

15. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/306490

16. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютина, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.

17. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html

18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

19. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

21. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

22. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: http://минобрнауки.рф/документы

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.ug.ru/02.03/index.html

3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: http://lit.1september.ru

4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: http://litervsh.ru

5. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: http://www.schoolpress.ru Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.

6. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: http://www.pedsovet.alledu.ru.
7. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: http://www.1september.ru
8. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vschool. km.ru.
9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.metodisty.ru
10. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.proshkolu.ru
11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
12. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html.
13. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/.
14. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: http://www.mlis.ruПорталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.portalus.ru/.
15. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.
16. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.esc./b/22174
17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: http:// www.e.lanbook.com
18. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. 5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.
10. Видеотека уроков.