

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2025 08:30:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d77144716408ee178e2f33e816

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Начальное образование и дошкольное образование
Автор(ы):	к.п.н., доцент М.В. Ломаева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 28.08.2023 № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 29.08.2023 № 1.

Нижний Тагил

2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научные знания о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.

2. Развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

3. Воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть Предметно-методического модуля по профилю Дошкольное образование.

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области физиологии, поскольку изучается параллельно с дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления о закономерностях и факторах развития детей, возрастных физиологических особенностях.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), а также такими дисциплинами как «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием» и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	73
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1 курс, 1 семестр				
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	10	2	2	7
Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	10	2		7
Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	10	2	2	6
Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	10	4	4	4
Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	10	2	2	6
Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	10	4	2	4
Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	10	2	2	6
Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	10	2	2	6
Тема 9. Воспитание ребенка в игре	10		4	6

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	10		2	8
Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	17		2	13
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27
Всего	144	20	24	100

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания

умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ ;игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине « «Дошкольная педагогика»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с процессами обучения и воспитания дошкольников. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017.

2. Тихомирова О.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата/О.В. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377> – ЭБС Айбукс.

2. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. – 251 с.Режим доступа: http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

1. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . – Режим доступа:
<http://www.dovosp.ru/>
2. [Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ.](http://dou.resobr.ru/) – Режим доступа:<http://dou.resobr.ru/>
3. [Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения](http://vosпитatel.resobr.ru/)Всероссийский отраслевой журнал для старшего воспитателя ДОУ. – Режим доступа:
<http://vosпитatel.resobr.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL:<https://www.edu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А