

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	«Начальное образование и дошкольное образование»
Автор	к.п.н., доцент Скавычева Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28.08.2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО 29.08.2023 г. Протокол № 1.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование системы знаний студентов в области экологического образования дошкольников.
2. Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников.
3. Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Формирование умений анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства.
5. Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью предметно-практического модуля по профилю «Дошкольное образование». Дисциплина составляет единое целое с подобными курсами по изучению теорий и технологий математического и физического развития детей дошкольного возраста, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

«Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» связана с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК1.1 Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2 Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3 Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	94

Лекции	40
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	59
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>4 курс 7 семестр</i>					
Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина	7	4	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования	7	-	4	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.	7	-	4	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					3. Вопросы для обсуждения.
Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы	7	2	2	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте	9	4	2	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников	9	2	4	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников	9	2	4	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений	7	4	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 14. Методы экологического образования дошкольников	20	2	14	4	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 15. Формы экологического образования дошкольников	20	2	14	4	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					обсуждения.
Тема 16. Эколого-развивающая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	9	2	4	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры	7	2	2	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье	5	2	-	3	1. Сообщение на пр. занятии. 2. Проверка выполнения задания для самостоятельной работы. 3. Вопросы для обсуждения.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	180	40	54	59	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания и учебная дисциплина

Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

Основы теории экологического образования. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики экологического образования дошкольников. Методологические подходы в теории экологического образования. Связь теории экологического образования с другими науками. Методы и организация экопедагогического исследования.

Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления

Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза.

Экологическое сознание в архаическую эпоху и эпоху античности.

Экологическое сознание в средние века и Новое время.

Новое экологическое сознание: инвайронментальный консерватизм, русский космизм, учение о ноосфере, экологизм, универсальная этика, биоцентризм.

Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса.

Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы

Понятия «экология» и «экологические факторы».

Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва.

Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 6. Популяция. Взаимоотношения организмов в популяции

Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи

Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция

Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы.

Прямое воздействие человека на растительный и животный мир.

Биосфера и человек.

Природоохранные мероприятия.

Охрана ландшафтов и заповедные территории.

Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Типология субъективного отношения к природе. Параметры субъективного отношения к природе: модальность и интенсивность. Компоненты интенсивности субъективного отношения к природе: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический, поступочный.

Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъективный характер модальности субъективного отношения к природе. Артифициализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности.

Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

Смена стереотипов в экологическом образовании: проблема перехода на новую парадигму экологического образования.

Тема 12. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников

1. Краткое содержание экологического образования:

- в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой);

- в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева);

- в парциальных программах эстетико-культурно-экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова);

- в парциальных программах социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов, г. Мурманск), «Надежда» (Т.В. Потапова, второй вариант названия – «Детский сад XXI века», «Жизнь вокруг нас» (Н. А. Авдеева и Г. Б. Степанова).

Тема 13. Формирование у дошкольников экологических представлений

Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников:

- аутоэкология: понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания, понятие морфофункциональной приспособленности (адаптации) организма к среде обитания, понятие среды обитания;

- синэкология: понятие экосистемы, понятие «цепи питания», понятие природного равновесия, понятие взаимодействия человека с природой.

Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников: морфофункциональная приспособленность растений и животных к среде обитания, конвергенция, различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

Отношение к природе как результат экологического образования.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников

Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы, беседы, использование природоведческой литературы. Наглядные методы в эколого-педагогической работе. Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Связь наблюдения с разными видами деятельности. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников

Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из программы дошкольного образования. Отбор материала для отдельных занятий. Единство воспитательных и образовательных задач, осуществляемых на занятиях по ознакомлению с природой. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОО

Эколого-развивающая среда ДОО. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды: экологическая комната, лаборатория, живой уголок, зимний сад, библиотека, экологическая тропинка, огород, сад, территория детского сада, музей, картинная галерея, изостудия, театральная студия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, коридоры, холлы, компьютерный класс, кабинет труда, уголки в группах, фитобар.

Уголки в группах: экспериментальный, уголок природы, выставочный уголок.

Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

Тема 18. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении

Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

Принципы организации экообразовательного процесса.

Планирование процесса экологического образования в ДОУ.

Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.

Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей.

Тема 19. Экологическое воспитание дошкольников в семье

Основные формы и методы взаимодействия с родителями в экологическом воспитании детей.

Экологическое просвещение родителей.

Развитие педагогической компетентности родителей в области экологического образования дошкольников.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Теория и методика экологического образования как область педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «природа».
2. Направления взаимодействия человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм.
3. Ценность природы: познавательная, эстетическая, нравственная, оздоровительно-гигиеническая.
4. Природная и социальная среда. Взаимодействие природы и общества. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
5. Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации. Экологический опыт предшествующих поколений - средство формирования экологической культуры подрастающих поколений.
6. Значение природы для развития личности дошкольника.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

Характеристика направлений взаимодействия человека и природы

Характеристика	Антропоцентризм	Натуроцентризм	Экоцентризм
Положение человека в картине мира			
Цели взаимодействия человека с природой			
Характер восприятия природных объектов			
Включен ли мир природы в сферу действия этики?			
Как мыслится дальнейшее развитие человека и природы			
Чем продиктована охрана природы?			

Тема 2. Экологический кризис: предпосылки возникновения и пути преодоления

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
2. Экологическое сознание в архаическую эпоху и эпоху античности.
3. Экологическое сознание в средние века и Новое время.
4. Новое экологическое сознание: инвайронментальный консерватизм, русский космизм, учение о ноосфере, экологизм, универсальная этика, биоцентризм.
5. Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса.

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие дошкольного экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка:
 - взгляды Я. А. Коменского на экологическое образование детей;
 - Жан – Жак Руссо об экологическом образовании ребенка;
 - И. Г. Песталоцци об экологическом образовании детей;
 - Ф. Фребель об экологическом образовании детей;
 - М. Монтессори о значении природы в воспитании.
2. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка:
 - взгляды К. Д. Ушинского на экологическое образование детей;
 - Е. Н. Водовозова об экологическом образовании ребенка;
 - Е.И. Тихеева об экологическом образовании ребенка;
 - Л.К. Шлегер об экологическом образовании ребенка;
 - В.А. Сухомлинский об экологическом образовании ребенка.
3. Развитие экологического образования в 40-90 годы XX века.
4. Законодательно-правовая база, обеспечивающая экологизацию образования и воспитания в дошкольных учреждениях.
5. Тенденции развития экологического образования в конце XX века.
6. Концепции экологического образования и воспитания дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную таблицу
Взгляды зарубежных педагогов прошлого на использование природы в воспитании детей

Педагог	Основные педагогические идеи	Программа ознакомления с природой	Методы	Формы	Основные педагогические труды	Связь с современностью

2. Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи». Продумайте вопросы по его содержанию для беседы с детьми.

3. Познакомьтесь с содержанием опытов, предложенных Е.Н. Водовозовой и разработайте конспект занятия, самостоятельно определив возрастную группу.

4. Составьте конспект беседы с дошкольниками, используя предложенные Л.К. Шлегер материалы.

Тема 4. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование как объект внимания философских, социологических и педагогических исследований.

2. Определение понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры. Компоненты экологической культуры. Компоненты экологического образования. Цели экологического образования.

3. Методологические подходы к экологическому образованию дошкольников.

4. Взаимодействие общества и природы как общенаучная проблема и проблема социальной практики. Место природы в экологическом образовании и образовании в области окружающей среды.

5. Концепция устойчивого развития, образование для устойчивого развития, экологическое образование.

6. Просвещение в области охраны окружающей среды.

7. Аспекты и направления экологического образования.

Тема 5. Экология как наука. Экологические факторы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «экология» и «экологические факторы».

2. Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва.

3. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 6. Взаимоотношения организмов и среды. Взаимоотношения организмов

Вопросы для обсуждения:

1. Приспособление растений к абиотическим факторам среды: температуре, свету, влажности.

2. Приспособление растений к абиотическим факторам среды: температуре, свету, влажности.

3. Биотические факторы среды. Видовое разнообразие биогеоценозов. Цепи питания.

4. Симбиотические взаимоотношения организмов: кооперация, мутуализм, комменсализм.

5. Антибиотические взаимоотношения организмов: хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.

Тема 7. Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи

Вопросы для обсуждения:

1. Строение экосистемы.

2. Механизмы функционирования экосистемы.

3. Пространственные границы экосистемы.

4. Временные границы экосистемы.

5. Ранги экосистем.
6. Искусственные экосистемы.
7. Энергия в экологических системах (биогеоценозах) и их продуктивность.
8. Структурно-функциональная организация биогеоценологических систем и ее изучение.

Тема 8. Биоценозы: свойства, структура, разнообразие, эволюция

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственная структура.
2. Экологическая структура.
3. Характеристика показателей биоценоза.
4. Связи популяций в биоценозах.
5. Состав.

Тема 9. Антропогенное воздействие на природные системы

Вопросы для обсуждения:

1. Искраемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
2. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы.
3. Прямое воздействие человека на растительный и животный мир.
4. Биосфера и человек.
5. Природоохранные мероприятия.
6. Охрана ландшафтов и заповедные территории.

Тема 10. Характеристика отношения к природе в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие компонентов интенсивности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте.
2. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.
3. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Тема 11. Содержание экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей.
2. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний:
 - экологическое сознание в структуре экологической культуры личности; психолого-педагогические основы развития экологического сознания дошкольников;
 - роль знаний в становлении экологического сознания детей; виды знаний. структура экологических знаний дошкольников; технология формирования экологических понятий.
3. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы:
 - отношение к природе в структуре экологической культуры личности; интегративная сущность отношения как взаимосвязи интеллектуального, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов;
 - особенности отношения к природе у детей дошкольного возраста; закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе.

4. Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности
- деятельность как фактор экологического развития личности; виды экологически ориентированной деятельности и их взаимодействие;
 - экологически ориентированная познавательная, деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование;
 - экологически ориентированная практическая деятельность; труд, природоохранная деятельность;
 - организация игровой, речевой, художественной деятельности как экологически ориентированных; творческий характер деятельности.

Тема 14. Методы экологического образования дошкольников (14 часов)

Наблюдение – метод чувственного познания природы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.
2. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).
3. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.
4. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).
5. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы

Составьте циклические наблюдения за любым животным уголка природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.

Словесные методы экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.
2. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место рассказа воспитателя о природе в разных возрастных группах. Виды детских рассказов о природе. Требования к рассказу воспитателя о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.
3. Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с дошкольниками о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед.
4. Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
5. Использование экологической сказки. Значение экологических сказок, их особенности, виды и методика использования в работе с дошкольниками.

6. Использование речевых логических задач природоведческого содержания в работе с дошкольниками. Значение, особенности, содержание и методика использования в работе с дошкольниками.

Задание для самостоятельной работы

Составьте проект занятия для детей одной из возрастных групп с использованием словесных методов (тема занятия и группа – на выбор).

**Наглядные методы экологического образования дошкольников
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу.

2. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

3. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Разнообразие технических средств. Особенности мультимедиа-, видео-, кино- и диафильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования в разных возрастных группах.

4. Демонстрация моделей. Значения моделей. Виды моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников. Методика использования моделей.

Задание для самостоятельной работы

Составьте проект занятия для детей одной из возрастных групп с использованием наглядных методов (тема занятия и группа – на выбор).

**Детское экспериментирование как метод экологического образования
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Детское экспериментирование как метод обучения. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.

2. Классификация экспериментов. Требования к подготовке и постановке опытов.

3. Особенности детского экспериментирования.

4. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.

5. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).

Задание для самостоятельной работы

Разработайте или подберите систему опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания (в виде картотеки).

**Труд дошкольников в природе
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).

2. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования.

3. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.

4. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда).

Игра как метод экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.

2. Дидактические игры в ознакомлении детей с природой. Предметные игры и их классификация. Настольно-печатные игры, их классификация. Словесные игры. Содержание дидактических игр природоведческого содержания для разных возрастных групп. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

3. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках и голосах животных, способах передвижения. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими.

4. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Руководство ими.

5. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации-путешествия. Методика организации и проведения.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте игру биоэкологического характера с указанием цели и содержания игры.

2. Подберите картотеку предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп.

3. Изготовьте настольно-печатную игру с экологическим содержанием.

4. Подберите несколько сюжетов для ролевых игр.

5. Подберите картотеку творческих подвижных игр.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников.

2. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.

3. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей.

4. Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические.

5. Технология моделирования.

Задание для самостоятельной работы

1. Изготовьте модели маскировки бабочек (павлиний глаз и капустница); хищной птицы.

2. Составьте конспект занятия с использованием моделей «длинных и коротких ног», проведите его с дошкольниками.

Тема 15. Формы экологического образования дошкольников (14 часов)

Занятия как основная форма экологического образования детей (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Занятия, их роль в обучении дошкольников
2. Занятия первично-ознакомительного типа
3. Занятия углубленно-познавательного типа.
4. Формирование обобщений в дошкольном возрасте.
5. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений.
6. Занятия обобщающего типа.
7. Занятия комплексного типа.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте занятие экологической направленности (тип занятия – по выбору) для детей одной из возрастных групп.

Экскурсии и прогулки в системе эколого-педагогической работы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников.
2. Целевая прогулка в экологическом развитии дошкольников.
3. Организация повседневной прогулки в ДОУ.
4. Экскурсия на экологической тропе.
5. Походы в эколого-педагогической работе с детьми.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень экскурсий для одной возрастной группы ДОУ.
2. Разработайте проект экологической экскурсии / прогулки для детей одной из возрастных групп.
3. Составьте памятку для воспитателей о содержании и формах послеэкскурсионной работы с дошкольниками.

Экологические проекты в ДОУ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектов: значение, требования, типология проектов
 2. Этапы проекта
 3. Участники проекта
 4. Длительность проекта
 5. Объект исследований
 6. Рекомендации педагогу
 7. Содержание проекта
- а) подготовительный этап:
- подготовка к работе педагогов детского сада;
 - сотрудничество с родителями;
 - подготовка материалов и оборудования;
 - работа с литературой;
 - подготовительная работа с детьми;

- выбор объекта исследований;
- подготовка альбома для записей результатов исследований;
- б) исследовательский этап;
- в) обобщающий этап.

Задание для самостоятельной работы

1. Предложите несколько тем для проектов.
2. Подберите картотеку экологических проектов.

**Мини-музеи природы в ДОУ
(4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития музейного дела в разных странах. Виды музеев. Коллекция — основа музея.
2. Музейная педагогика для дошкольников. Специфика мини-музеев природы в детском саду: цели, задачи, виды, значение для воспитания, обучения и развития детей.
3. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами.
4. Этапы создания музея, распределение обязанностей между педагогами детского сада. Работа с родителями. Расположение, оформление. Реализация регионального образовательного компонента.
5. Мини-музеи природы. Задачи, варианты коллекций и экспонатов. Особенности мини-музеев природы.
6. Экспонаты мини-музея природы.
7. Разнообразие мини-музеев природы: экологические, палеонтологические, астрономические.
8. Музеи отдельных компонентов природы.
9. Мини-музеи живой природы.
10. Самостоятельная деятельность детей. Связь с повседневной жизнью.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте список музеев вашего населенного пункта и подумайте, как вы можете их использовать в практике дошкольного образования.
2. Составьте проект создания мини-музея природы.

**Экологическое воспитание в повседневной жизни
(2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Общение и совместная деятельность — главные факторы повседневного воспитания.
2. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.
3. Комплексные и развлекательные мероприятия.
4. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования.
5. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

Тема 16. Эколого-развивающая среда в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная среда и ее влияние на человека. Роль экологической среды развития в ДОО.
2. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОО. Требования к организации экологически развивающей среды.

3. «Экологические пространства» в ДОО.
Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО.
4. Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию растений и животных.
5. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
6. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО.
7. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада.
8. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения.
9. Цветники и газоны на участке ДОО.
10. Организация эколого-педагогической работы на огороде ДОО.
11. Площадки природы, особенности их организации.
12. Экологическая тропинка для дошкольников.
13. Экологический паспорт ДОО.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте перечень животных и комнатных растений уголка природы для разных возрастных групп.
2. Составьте паспорта на комнатные растения.
3. Составьте экологический паспорт ДОУ, в котором Вы проходите практику.

Тема 17. Диагностика сформированности основ экологической культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению.
2. Технология диагностического исследования.
3. Методика изучения уровня сформированности экологических знаний.
4. Методика изучения уровня развития экологического мышления.
5. Методика изучения уровня сформированности экологических отношений.
6. Методика изучения развития умений наблюдать.
7. Методика изучения уровня сформированности экологически ориентированной деятельности.
8. Диагностические задания для определения уровня знаний детей о животных, растениях.
9. Диагностика развития трудовой деятельности по уходу за живыми объектами.
10. Диагностические задания для определения отношения детей к природе.

Задание для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с диагностическими методиками. Разработайте систему диагностических заданий (не менее пяти на каждый компонент экологической воспитанности) по форме:

Система диагностических заданий для оценки экологической воспитанности дошкольника

Компонент экологической воспитанности	Содержание задания	Цель	Эталон ответа	Показатели, определяемые в ходе диагностики

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».
2. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Предмет и задачи, категории теории и методики

экологического образования дошкольников. Связь теории экологического образования с другими науками.

3. Возникновение глобального экологического кризиса как результат развития общественного экологического сознания в процессе социогенеза.

4. Ноосфера: коэволюция общества и природы – путь преодоления глобального экологического кризиса

5. Понятия «экология» и «экологические факторы». Воздействие на организмы абиотических экологических факторов: свет, тепло, вода, почва.

6. Взаимодействие экологических факторов. Экологический оптимум. Предел выносливости. Ограничивающий фактор.

7. Понятие «популяция». Свойства популяции: численность, пространственная структура, рождаемость, смертность, возрастная и половая структура, динамика и гомеостаз.

8. Взаимоотношения организмов: нейтральные, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, нахлебничество.

9. Понятия «экологическая система», «биоценоз», «экотоп», «биогеоценоз», «пищевые связи». Автотрофы, гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Экологическая пирамида.

10. Типы трофических сетей: пастбищная, детритная.

11. Свойства и структура биоценоза. Типы биоценоза. Ярусность. Биомасса. Биологическая продуктивность.

12. Разнообразие биоценозов: наземный биоценоз широколиственного леса, водный биоценоз, агроценоз.

13. Сукцессии: первичная, вторичная. Значение сукцессий.

14. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте. Эгоцентризм. Антропоморфизм. Субъектный характер модальности субъективного отношения к природе. Артифициализм. Прагматизм. Прагматический характер модальности отношения к природе.

15. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: научности, системности, доступности, гуманизации, прогностичности, единства (взаимосвязи) познания, переживания идействия (деятельности), интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, преемственности, комплементарности,

16. Компоненты содержания экологического образования дошкольников: научно-познавательный компонент, ценностный, нормативный, деятельностный.

17. Функции экологических знаний. Отражение направлений экологии в содержании экологического образования дошкольников.

18. Подходы к определению понятия «природа». Направления взаимодействия человека и природы: антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм.

19. Ценность природы: познавательная, эстетическая, нравственная, оздоровительно-гигиеническая.

20. Природная и социальная среда. Взаимодействие природы и общества. Значение природы для развития личности дошкольника.

21. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка. Взгляды Я. А. Коменского, Жан – Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессорина значение природы в воспитании. (2)

22. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка. Взгляды К. Д. Ушинского, Е. Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, В.А. Сухомлинского на экологическое образование детей.

23. Определение понятий «экологическое образование» и «экологическая культура». Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры. Компоненты

экологической культуры. Компоненты экологического образования. Цели экологического образования.

24. Взаимодействие общества и природы как общенаучная проблема и проблема социальной практики. Место природы в экологическом образовании и образовании в области окружающей среды. Концепция устойчивого развития, образование для устойчивого развития, экологическое образование. Просвещение в области охраны окружающей среды.

25. Приспособление растений и животных к абиотическим факторам среды.

26. Биотические факторы среды. Видовое разнообразие биогеоценозов. Цепи питания.

27. Симбиотические взаимоотношения организмов: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические взаимоотношения организмов: хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.

28. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: загрязнение воздуха, пресных вод, мирового океана, изменение почвы. Прямое воздействие человека на растительный и животный мир.

29. Охрана ландшафтов и заповедные территории.

30. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний, в сфере формирования отношения ребенка к миру природы, в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.

31. Содержание экологического образования в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

32. Содержание экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева).

33. Содержание экологического образования в парциальных программах эстетико-культурно-экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова).

34. Содержание экологического образования в парциальных программах социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов, г. Мурманск), «Надежда» (Т.В. Потапова, второй вариант названия – «Детский сад XXI века», «Жизнь вокруг нас» (Н. А. Авдеева и Г. Б. Степанова).

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии и их адаптация к дошкольному возрасту. Критерии отбора понятий и фактического материала для экологического образования дошкольников.

2. Понятия экологии, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников

3. Экологические закономерности и явления закономерного характера, которые можно использовать при построении методики экологического образования дошкольников.

4. Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ.

5. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.

6. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа.

7. Понятие метода обучения. Необходимость использования разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей с природой. Общая характеристика методов ознакомления с природой (разные классификации).

8. Основные формы организации экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных форм организации работы.

9. Занятие как форма ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

10. Экскурсия как особый вид занятия. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с дошкольниками. Виды экскурсий. Содержание экскурсий и их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

11. Эколого-развивающая среда ДОУ. Функции эколого-развивающей среды. Характеристика элементов эколого-развивающей среды.

12. Экологическая комната: значение в экологическом образовании дошкольников, функциональные зоны: зона обучения зона коллекции, зона релаксации, зона библиотеки. Требования к оформлению экологической комнаты.

13. Лаборатория, ее значение для экологического образования дошкольников. Виды лаборатории. Оформление и оборудование лаборатории. Материалы для работы. Особенности проведения занятий в лаборатории.

14. Экологическая тропинка: этапы создания, оформление, оборудование для организации наблюдений. Паспорт экологической тропинки. Экологическая тропинка на территории детского сада, в естественных условиях, в здании детского сада. Организация работы с детьми на экологической тропинке.

15. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

16. Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Структура воспитанности. Критерии воспитанности: содержательные и оценочные, общие и частные. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности дошкольника. Показатели экологической воспитанности дошкольника в основных сферах личности. Характеристика уровней экологической воспитанности в когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, предметно-практической сферах.

17. Компоненты системы экологического образования дошкольников. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ: «эколог», «воспитатель». Направления работы и взаимоотношения сотрудников в рамках модели «Эколог». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

18. Содержание и формы методической работы с воспитателями. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию предметной развивающей среды для ознакомления с природой и экологическому воспитанию.

19. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания.

20. Формирование у дошкольников представлений о многообразии животных. Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных.

21. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов.
22. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды наблюдений. Структура наблюдений. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Методы фиксации наблюдений. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
23. Словесные методы экологического образования дошкольников. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе. Требования к рассказу воспитателя о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.
24. Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с дошкольниками о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед.
25. Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
26. Использование экологической сказки. Значение экологических сказок, их особенности, виды и методика использования в работе с дошкольниками. Использование речевых логических задач природоведческого содержания в работе с дошкольниками.
27. Наглядные методы экологического образования дошкольников. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материала. Требования к иллюстративно-наглядному материалу.
28. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
29. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Разнообразие технических средств. Особенности мультимедиа-, видео-, кино- и диафильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей. Место их в системе работы с детьми разного возраста. Методика использования в разных возрастных группах.
30. Демонстрация моделей. Значения моделей. Виды моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников. Методика использования моделей.
31. Труд дошкольников в природе. Виды детского труда в природе. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Роль поручений в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе.
32. Игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.
33. Дидактические игры в ознакомлении детей с природой. Предметные игры и их классификация. Настольно-печатные игры, их классификация. Словесные игры. Содержание дидактических игр природоведческого содержания для разных возрастных групп. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
34. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках и голосах животных, способах передвижения. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Игровые

обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций. Методика организации и проведения.

35. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Виды моделей: предметные, предметно-схематические, графические. Технология моделирования.

36. Занятия как основная форма экологического образования детей. Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы занятий.

37. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Экскурсия на экологической тропе. Целевая прогулка в экологическом развитии дошкольников.

38. Экологические проекты в ДОУ. Технология проектов: значение, требования, типология проектов. Этапы проекта. Участники проекта. Длительность проекта. Содержание проекта.

39. Музейная педагогика для дошкольников. Специфика мини-музеев природы в детском саду: цели, задачи, виды, значение для воспитания, обучения и развития детей. Принципы отбора содержания, оформление мини-музеев, их связь с образовательными программами.

40. Этапы создания музея, распределение обязанностей между педагогами детского сада. Работа с родителями. Расположение, оформление. Реализация регионального образовательного компонента. Экспонаты мини-музея природы. Разнообразие мини-музеев природы. Самостоятельная деятельность детей. Связь с повседневной жизнью.

41. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

42. Предметная среда и ее влияние на человека. Роль экологической среды развития в ДОУ. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. «Экологические пространства» в ДОУ.

43. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в эколого-развивающей среде детского сада.

44. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения. Цветники и газоны на участке ДОУ. Организация эколого-педагогической работы на огороде ДОУ. Площадки природы, особенности их организации. Экологическая тропинка для дошкольников.

45. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического развития детей. Функции и виды диагностики. Требования к ее проведению. Технология диагностического исследования.

Принципы организации экообразовательного процесса. Планирование процесса экологического образования в ДОУ. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом в содержание лекции включаются проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующие познавательную активность студентов на занятии.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, систематизация, дополнение и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, формирование у студентов профессионально значимых умений. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий, как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- технология развития критического мышления, такие ее приемы, как составление кластера, таблиц вопросов и т.д., позволяющих систематизировать и осмыслить теоретический материал курса;
- информационные технологии - в подготовке докладов, сообщений, презентаций к выступлениям;
- технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5
- 2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

0
5
3

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.