

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2025 08:30:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164882e5e1e1e1e1

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	Начальное образование и дошкольное образование
Автор(ы):	к.п.н., доцент М.В. Ломаева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 28.08.2023 № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 29.08.2023 № 1.

Нижний Тагил

2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему теоретических знаний:
 - концепции дошкольного образования;
 - содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - современных технологий обучения дошкольников и форм образовательной деятельности;
 - требований к предметно-развивающей среде в ДОО;
 - видов планирования образовательной работы ДОО;
 - требований к образовательным программам дошкольного образования и алгоритмов разработки образовательных и рабочих программ.
2. Развивать профессиональные умения по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитывать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть Предметно-методического модуля по профилю Дошкольное образование.

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», изучается после дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольников, параллельно с курсом «Современные проблемы дошкольного и начального образования», что позволяет сформировать у студентов целостные представления о теоретических основах дошкольного образования, его практической организации.

Кроме того, курс носит прикладной, обобщающий характер и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами комплексной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

На основе изучения курсов «Психология», «Дошкольная педагогика», дисциплин, связанных с теориями и технологиями развития дошкольников, студент имеет необходимые для изучения курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представления:

- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях развития дошкольников;
- об образовательных программах дошкольного образования;
- об основных компонентах образовательного процесса и их особенностях в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	40
Практические занятия	52

Самостоятельная работа	70
Подготовка к зачету, сдача зачета	27
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
Тема 1 Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах	18	6	8	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО	16	6	6	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Формы образовательной деятельности	22	6	10	6	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников	22	6	10	6	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО	21	6	8	7	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	9			9	
Итого в 8 семестре	108	30	42	36	
<i>5 курс, 9 семестр</i>					
Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО	38	4	4	30	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Планирование в ДОО	43	6	6	31	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Итого в 9 семестре	108	10	10	88	
Всего	216	40	52	124	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2020); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2022) о целях, задачах, принципах дошкольного образования; Методические рекомендации по реализации ФОП ДО (2023); рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Тема 2. Содержание дошкольного образования

Организационные формы образовательного процесса в ДОО. Особенности видов деятельности, входящих в образовательную деятельность в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: образовательная деятельность на организованных занятиях, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 3. Формы образовательной деятельности

Характеристика форм непосредственно образовательной деятельности в ДОО: чтение, мастерская, ситуация, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, разговор, викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия. Формы образовательной деятельности в режимных моментах: в утренний отрезок времени, во время прогулки, во второй половине дня.

Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социоигровые технологии, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM –технология.

Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы. Конструирование рабочей программы. Рабочая программа как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 7. Планирование в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, тематическое, комплексно-тематическое). Календарное планирование образовательного процесса. Перспективное планирование в ДОО. Комплексно-тематическое планирование в ДОО. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине « «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов,

связанных с освоением всех компонентов образовательного процесса. На практических занятиях осуществляется анализ актуальных методических подходов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ломаева М.В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций. –Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018. – 96 с.

Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Интернет-журнал «Планета Детства» [электронный ресурс] - URL: <http://planetadetstva.net/>

3. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» [электронный ресурс] - URL: <http://www.o-detstve.ru/>

4. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [электронный ресурс] - URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

5. Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Сайт Дошкольники. org [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/planirovanie.html?start=40>
8. Сайт Pandia.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/435/421.php>
9. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А