

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:36  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.08 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили программы «Начальное образование и дошкольное образование»

Автор(ы): канд. биол.наук, доцент, Мишина Е.Г.  
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** — формирование у студентов готовности реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в области физического воспитания и развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; о содержании образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования, примерных образовательных программ; о методических основах обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств; технологиях физического воспитания дошкольников; о планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

- сформировать у студентов умения планировать и осуществлять физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основных образовательных программ;

- сформировать у студентов умения использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания дошкольников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

«Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда профессиональных компетенций.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Физическая культура», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», которые изучаются на первом и третьем курсах соответственно.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Количество часов 9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>72</b>
Лекции	30
Практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>
Подготовка к экзамену	27

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
<b>9 семестр</b>				
Раздел 1. Теоретико-содержательные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.			-	-
1.1. Введение. Основные понятия физического воспитания	2	2		
1.2. Цели, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	5	2	-	1
1.3. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования	6	-	2	4
1.4. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет	6	-	2	4
Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств				
2.1. Средства физического воспитания		2		
2.2. Принципы обучения дошкольников движениям	2	2	-	-
2.3. Методы и приемы обучения детей движениям.	6	2	-	4
2.4. Способы организации детей во время обучения движениям.	2	2	-	-
2.5. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков	2	2	-	-
2.6. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.	6	2	-	4
2.7. Обучение детей строевым упражнениям	6	-	2	4
2.8. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям	6	-	2	4
2.9. Обучение детей основным движениям	6	-	2	4
2.10. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	6	-	2	4
2.11. Обучение детей играм с элементами спорта	6	-	2	4
2.12. Методика обучения детей спортивным упражнениям	8	-	4	4
Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста				
3.1. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям				
3.2. Планирование физкультурного занятия	6	-	2	4
3.3. Технология проведения физкультурного занятия	6	-	2	4
3.4. Типы физкультурных занятий	2	2	-	-
3.5. Проведение физкультурных занятий различных видов	8	-	4	4
3.6. Анализ физкультурного занятия	6	-	2	4
3.7. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников	8	2	2	4
3.8. Технологии здоровьесбережения	10	2	4	4
3.9. Фитнес-технологии	8	-	4	4
Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении				
4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
4.2. Организация активного отдыха дошкольников	6	-	2	4
4.3. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии	4	4	-	-
4.4. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников	4	4	-	-

4.5. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	6	-	2	4
Подготовка и сдача экзамена:	27	-	-	27
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности**

##### ***Лекция 1. Введение. Основные понятия физического воспитания***

Предмет «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» и его место в программе обучения. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами.

Основные понятия физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство.

##### ***Лекция 2). Цель, задачи и содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО***

Цель физического воспитания детей. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Комплексный подход в осуществлении задач. Содержание физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

##### ***Практические занятия 1. Обзор (анализ) содержания образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ дошкольного образования.***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» примерных образовательных программ. Организация педагогической деятельности по реализации данного содержания. Особенности образовательных программ.

##### ***Практическое занятие 2. Особенности развития моторики у детей 3 – 7 лет***

Закономерности роста и развития. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей младшего дошкольного возраста; среднего дошкольного возраста; старшего дошкольного возраста. Учет этих особенностей при организации физического воспитания.

#### **Раздел 2. Методические основы обучения детей двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств**

##### ***Лекция 3. Средства физического воспитания***

Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки).

Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

#### ***Лекция 4. Принципы обучения дошкольников движениям.***

Принципы построения и реализации процесса обучения. Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания.

#### ***Лекция 5. Методы и приемы обучения детей движениям.***

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. *Наглядные методы и приемы:* показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя). *Словесный метод.* Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование. *Практические методы и приемы обучения:* выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств). Методы проблемного обучения. Метод творческих заданий.

#### ***Лекция 6. Способы организации детей во время обучения движениям.***

Способы организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный. Характеристика способов. Их положительные стороны и недостатки.

#### ***Лекция 7. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков***

Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель и содержание каждого этапа. Методика обучения на каждом из этапов. Используемые методы и приемы. Способы организации детей.

#### ***Лекция 8. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.***

Понятие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Их характеристика. Упражнения, методы и приемы развития физических качеств.

#### ***Практическое занятие 3. Обучение детей строевым упражнениям.***

Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Содержание программ по обучению строевым упражнениям.

#### ***Практическое занятие 4. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.***

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах.

Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Правила записи общеразвивающих упражнений.

***Практическое занятие 5. Обучение дошкольников основным движениям.***

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие –необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.

Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

***Практическое занятие 6. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.***

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Классификация подвижных игр, характеристика основных видов. Усложнение и вариативность подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

Методика проведения подвижных игр. Предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе. Организация детей: сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Использование сюжетных рассказов; руководство процессом игры (контроль за ходом игры); подведение результатов игры и оценка поведения детей.

***Практическое занятие 7. Обучение детей играм с элементами спорта.***

Общая характеристика спортивных игр. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Создание необходимых условий для проведения игр с элементами спорта. Обучение практическим действиям каждой игры. Спортивный инвентарь. Предупреждение травматизма.

***Практическое занятие 8-9. Методика обучения детей спортивным упражнениям.***

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках. Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

**Раздел 3. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста**

***Для самостоятельного изучения. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.***

Задачи физкультурных занятий. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Методы организации детей при выполнении физических упражнений. Особенности проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах, в помещении и на воздухе. Нагрузка на занятиях

(физическая, психическая, эмоциональная), приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятия. Контроль за самочувствием и поведением детей на занятии и после его завершения. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Музыка на занятии.

***Практическое занятие 10. Планирование физкультурного занятия.***

Составление технологической карты (конструкта) физкультурного занятия.

***Практическое занятие 11. Технология проведения физкультурного занятия.***

Технология проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

***Лекция 9. Типы физкультурных занятий.***

Типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное, сюжетное, игровое, физкультурно-познавательное, тематическое, комплексное, контрольное, нетрадиционное. Их характеристика, задачи, содержание, особенности проведения.

***Практическое занятие 12-13. Технология проведения физкультурных занятий различных видов.***

Технология проведения физкультурных занятий различных видов.

***Практическое занятие 14. Анализ физкультурного занятия.***

Виды и схемы анализа физкультурного занятия. Анализ конспекта занятия. Анализ физкультурного занятия.

***Лекция 10. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников***

Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного обучения двигательным действиям. Игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, деятельностного метода, их использование в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

***Практическое занятие 15 Проведение физкультурных занятий с применением инновационных технологий.***

Проведение физкультурных занятий с применением игровых технологий, технологии проблемного обучения, деятельностного метода.

***Лекция 1. Технологии здоровьесбережения***

Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий. Их роль в физическом воспитании дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий.

***Практическое занятие 16-17. Технологии сохранения, стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни***

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Закаливание. Технологии обучения здоровому образу жизни.

***Практическое занятие 18-19. Фитнес-технологии***

Фитбол-гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игровой стретчинг. Аэробика.

**Раздел 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении**

***Для самостоятельного изучения. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня***

Организация в дошкольных образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Утренняя гимнастика, ее значение и задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений. Физкультминутки. Их назначение. Требования к проведению. Различные формы проведения физкультминуток.

### ***Практическое занятие 20. Организация активного отдыха дошкольников.***

Организация активного отдыха в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные досуги. Их значение, содержание и специфика. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Физкультурные праздники. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Дни здоровья. Их значение и содержание. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий.

### ***Лекция 12-13. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии***

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Средства и методы коррекции. Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.

### ***Лекция 14-15. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников***

Понятие мониторинга. Организация мониторинга. Параметры физического развития и их измерение. Диагностика физической подготовленности. Параметры диагностики: быстрота, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость. Уровни сформированности двигательных навыков. Технология проведения диагностики уровня сформированности быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, ловкости, равновесия, координации движения. Предварительная работа. Разогревающие упражнения. Методика осуществления тестирования. Количественные и качественные показатели в соответствии с возрастом.

### ***Практическое занятие 21. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.***

Познавательные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, практические семинары. Информационно-просветительские: дни открытых дверей, информационные стенды и буклеты. Работа с родителями с целью организации совместной двигательной – игровой и творческой деятельности: физкультурные досуги и спортивные праздники, портфолио, рукописная книга, семейный проект, выставки. Работа с родителями с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического развития и воспитания детей: родительские конференции, родительский клуб, анкетирование.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений необходимых для осуществления процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий, деловая игра). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить профессиональные компетенции. Для формирования компетенций используются следующие технологии:

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий, деловая игра.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 230 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>.

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65332>.

4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174984>

### **Дополнительная литература:**

1. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : [учеб. пособие для фак. дошк. образования пед. вузов] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. – 315с.

2. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. - Москва :Владос, 2003. - 190 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб.и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. - 433 с.

4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973> — ЭБС Лань

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : [учеб.пособие для студ. и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478,с.

7. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177118>

### **Электронные ресурсы**

1. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста [электронный ресурс] - Режим доступа: [www.detskiysad.ru/fizvos/html](http://www.detskiysad.ru/fizvos/html)
2. Дошкольное воспитание и обучение, дошкольная психология и педагогика. Физическое воспитание [электронный ресурс]. Режим доступа: [doshkolniki.org/fizkultura](http://doshkolniki.org/fizkultura)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 109Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (25 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место); технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска, музыкальный центр, фортепиано, фонохрестоматия зарубежной и русской музыки 16-21 вв.;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, раздаточные дидактические материалы; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Спортивный зал.

Спортивный инвентарь.