Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2024 14:08:43
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01.ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Автор	к.п.н., доцент Петрова С.С.

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины—создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

— Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

— Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

— Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика». Дисциплина изучается в 6 семестре и завершается экзаменом.

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах «Основы психологического консультирования», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», раздела Методология и методы психолого-педагогической деятельности дисциплине «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Дисциплина служит основой для изучения дисциплин раздела Коррекционно-развивающая деятельность.

Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-3. способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы

		оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении

В результате освоения дисциплины «Дефектология» обучающийся должен:

Иметь представление:

П1.: о моделях специального и инклюзивного образования и педагогических технологиях обучения и воспитания детей с психическими или физическими нарушениями;

П2.: о состоянии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);

П3.: о связи обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;

П4.: о консультировании лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальной и реабилитационной программы;

П5.: о современном специальном оборудовании и специальных компьютерных программах для осуществления обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Знать:

З1.: основные этапы становления дефектологии как в России, так и за рубежом;

З2.: виды нарушений в развитии в соответствии с МКБ-10, типы дизонтогенеза и и соответствующих вариантах развития;

З3.: основные категории специальной педагогической науки;

З4.: содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

З5.: педагогические методы диагностики и коррекции при разных вариантах нарушенного развития;

З6.: деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;

З7.: нормативно-правовую документацию по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

У1.: анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;

У2.: организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную деятельность в соответствии с нарушениями развития ребенка;

У3.: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности;

У4.: организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;

У5.: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК

У6.: сотрудничать с воспитательными организациями социума;

Владеть:

В1.: понятийно-категориальным аппаратом дефектологии;

В2.: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

В3.: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

В4.: современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе	**50**
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе	**31**
Изучение теоретического курса	31
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Подготовка к экзамену	27

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии	6	8	2	-	4
Научные основы дефектологии	6	10	2	2	2
Основы дидактики специальной педагогики	6	11	2	2	2
Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	6	8	2	-	4
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	6	8	2	4	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	6	8	2	4	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	6	8	2	4	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного	6	8	2	4	2

аппарата					
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	6	10	2	4	3
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	6	10	-	4	4
Проблемы и перспективы развития специального образования	6	10	2	2	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	6	27			
Всего по дисциплине		108	20	30	31

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Научные основы дефектологии	2
Основы дидактики специальной педагогики	2
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	4
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	4
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	4
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	4
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	4
Проблемы и перспективы развития специального образования	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии.
Лекция (2 часа)

Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки. Дефектология как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза.Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика,олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование.Цель и задачи специального образования.Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии

отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Тема 2. Научные основы дефектологии.

Лекция (2 часа)

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, В.В.Лебединский и др.) Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация.Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд). Компенсция как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского.Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза.Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Лекция 1. (2 часа)

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

Лекция 2. (2 часа)

Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социальной профилактики. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Система профессионального образования.

Практическое занятие (2 часа)

Нормативно-правовые основы специального образования. Политика государства в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.

Технологии, методы, формы и средства специального образования.

Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Лекция (2 часа)

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.

Лекция (2 часа)

Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории и развитие образовательных систем. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии по периодизации Н.Н.Малофеева.Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия.

Проблемы терминологии в коррекционной педагогике. Новая терминология: дети с особыми нуждами, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, дети с проблемами в развитии и др.

Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России.Становление и развитие отечественной системы специального образования. Статистика специального образования. Виды образовательных учреждений для детей с особыми образовательными нуждами.

Практические занятия (4 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.

Лекция (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениямизрения. Средства обучения невидящих и слабовидящих.

Практические занятия (4 часа)

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 7.Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Лекция (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями.

Практические занятия (4 часа)

Учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Тема 8.Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лекция (2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП.

Практические занятия (4 часа)

Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Лекция(2 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Практические занятия (4 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие1. (2 часа)

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Практическое занятие2. (2 часа)

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия.

Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования

Лекция (2 часа)

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения.

Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность.Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в РФ. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования; экономическая целесообразность существующей системы специального образования.

Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практическое занятие (2 часа)

Социокультурные основы дефектологии. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Патернализм. Социокультурная дискриминация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.

Инклюзия и интеграция. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Структура содержания курса «Дефектология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по «Дефектологии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие

включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Дефектологии» проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиатехнологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для изучения дисциплины используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы; - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах; - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационнокоммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение

контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132690

5. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147751

Дополнительная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661

Сетевые ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – http://www.edu.ru/
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
3. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
4. Электронная библиотека учебников по психологии – http://studentam.net/content/category/1/15/24/

Программное обеспечениеобщего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» - https://www.edx.org/.
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» - https://openedu.ru/.
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ - https://eios.rsvpu.ru/.
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— Столы и стулья для обучающих на 10 посадочных места;

— Рабочее место преподавателя;

— Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей

— Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.