

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Профили программы «Начальное образование и дошкольное образование»

Автор(ы): к.п.н., доцент кафедры ППО Е. С. Зубарева

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28.08.2023г. №1

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией ФППО 29.08.2023г. Протокол от №1. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование у студентов готовности к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знаний об истории метода проектов в образовании, его сущности.
2. Формирование у студентов представлений о цели, задачах, содержании, проектной и исследовательской деятельности, разновозрастной специфике проектной и исследовательской деятельности обучающихся при организации различных видов деятельности, изучении дисциплин и во внеурочной деятельности.
3. Формирование у студентов умений по организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе и во взаимодействии с другими специалистами, оценке ее результатов, разработке учебно-методической документации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», модуль профессиональной подготовки.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере начального образования.

При изучении дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в освоении ранее изученной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности». В свою очередь, компетенции, полученные при изучении дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» помогут обучающимся в освоении методических дисциплин предметно-методических модулей по профилю Начальное образование» и профилю «Дошкольное образование», а также дисциплин «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Методическая работа учителя начальных классов» и др..

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов	результатов средствами учебных	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности
---	--------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>
Лекции	20
Практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>27</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
Тема 1 История возникновения и развития метода проектов	6	2		4
Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности.	10	2	4	4
Тема 3 Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом	16	4	4	8
Тема 4 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов	31	4	12	15
Тема 5 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной и исследовательской деятельности	12	-	4	8
Тема 6 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности.	20	2	8	10
Тема 7 Основные части проекта, методика работы над ними	24	4	8	12
Тема 8 Оформление проекта. Апробация и защита проекта	20	-	8	12
Тема 9 Диагностика и коррекция готовности к проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Достижение предметных,	14	2	4	8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности				
Подготовка и сдача экзамена	27			27
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>81/27</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1 История возникновения и развития метода проектов**

История использования проектной деятельности в образовании. Применение и отказ от проектного метода обучения в советской школе. Современные проблемы применения метода проектов в образовании.

#### **Тема 2 Теоретико-методологические основы проектной деятельности.**

Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Сущность метода проектов.

#### **Тема 3 Классификация проектов, характеристика видов. Этапы работы над проектом**

Классификации проектов. Основные виды проектов и их краткая характеристика. Примеры.

Характеристика основных этапов работы над проектом. Структура работы над проектом. Идея проекта. Способы выбора темы проекта. Составление основных положений проекта: актуальность, цель, задачи и т.п. Техническая подготовка проекта. Оформление проекта. Презентация и экспертиза разработанных и реализованных проектов

#### **Тема 4 Технологическая карта проекта. Оценка проектов: критерии, показатели. Экспертиза детских проектов**

Анализ различных видов технологических карт проекта. Разработка технологической карты проекта.

Цель экспертизы, объект экспертизы, средства экспертизы, процедура экспертизы, продукт экспертизы проекта.

#### **Тема 5 Взаимодействие обучающихся со взрослыми в проектной деятельности**

Проектная деятельность в различных видах детской деятельности, по учебным дисциплинам и во внеурочной деятельности как форма взаимодействия образовательной организации семьями. Проблема перехода от реструктивного (ограничивающего) к конструктивному (развивающему) взаимодействию. Метод проектов как средство повышения компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьей. Содержание и формы взаимодействия субъектов проектной деятельности. Семейные проекты. Воспитывающий потенциал метода проектов.

#### **Тема 6 Идея проекта, выбор темы, обоснование актуальности**

Классификация проблем Требования к формулировке проблемы. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

Обоснование актуальности проекта.

#### **Тема 7. Основные части проекта, методика работы над ними**

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

Введение, теоретическая и практическая части проекта, их структура и содержание.

#### **Тема 8. Оформление проекта. Аprobация и защита проекта**

Характеристика требований к оформлению проектов.

Виды апробации проекта.

Требования к презентации и защите проектов. Критерии оценки презентации и защите проектов. Разработка, презентация и защита проектов студентами.

**Тема 9. Диагностика и коррекция готовности к проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности**

Диагностика проектной деятельности, методики диагностики. Уровни готовности к проектной и исследовательской деятельности. Приемы и методы коррекции готовности к проектной и исследовательской деятельности субъектов ее осуществления. Мотивация участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в проектной и исследовательской деятельности

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с организацией проектной деятельности обучающихся.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что студентам предоставляется возможность не только продемонстрировать знания теоретического характера, но и с помощью активных и интерактивных методов обучения (ролевой игры, презентаций, обсуждений, сравнительного анализа и т.п.) формировать соответствующие профессиональные компетенции.

На практических занятиях предполагается проведение ролевых игр, которые позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям;
- студентам исполнять роли воспитателя, методиста, родителя, обучающегося;
- поручать студентам анализировать представленный материал, находить положительные и отрицательные стороны предмета выступления своих товарищей, корректно высказывать свои суждения, поддерживать доброжелательную атмосферу занятия, брать на себя функции педагога по организации обсуждения;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника ролевой игры, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. На занятии проводится защита проектов, что способствует развитию у студентов навыков монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики, также блиц-опрос студентов, который формирует умение кратко, но обоснованно выразить свою точку зрения по конкретному вопросу.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 16.06.2022).

### Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

3. Система дистанционного обучения «Moodle».
4. Информационная система «Таймлайн».
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### Информационные системы и платформы:

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
  2. <http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.
  3. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
- Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека. [сайт]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
  5. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. [сайт]. — URL: <http://school.holm.ru/>
  6. Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. [сайт]. — URL: <http://portfolio.1september.ru/>
  7. Новые педагогические технологии [сайт]. — URL: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
  8. Сайт для родителей, любящих своих детей. — URL: <http://www.sciteclibrary.ru/>
  9. Клуб учителей начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.4stupeni.ru>
  10. Информационный сайт по УМК начальной школы. [сайт]. — URL: <http://www.schoolguide.ru>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
  - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
  - технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
  - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А