

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программы	«Начальное образование и дошкольное образование»
Автор	к.п.н., доцент Ческидова И.Б.

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28. 08 2023 г. № 1

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО 29 августа 2023 г. Протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	4
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины	4
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Организация детского технического творчества»: формирование у студентов компетентности в области детского технического творчества и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами руководства техническим творчеством детей дошкольного возраста, необходимыми для освоения обучающимися методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников.

2. Формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и предметной области «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

3. Содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания программ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и предметной области «Технология» с учетом возрастных особенностей технического творчества детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование»

Данная дисциплина интегрируется с такими дисциплинами, как «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе». В результате такого взаимодействия формируются компетенции в области детского технического творчества, что будет способствовать готовности к успешной профессиональной и художественно-просветительской деятельности педагога начальной школы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональная деятельность	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Профессиональная деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

3.1. Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

У 1. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 9, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	НОДО 9 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	72
Лекции	18
Практические занятия	54
Самостоятельная работа , в том числе:	108
Промежуточная аттестация	
Подготовка к экзамену, экзамен	27

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Вид контактной работы	Самост работа
---	-------------	-----------------------	---------------

		Лекции	Практич. занятия	
1.Теоретические основы обучения конструированию	11	6	-	5
2.Техническое конструирование	62	4	20	38
3. Конструирование в начальной школе	80	8	34	38
Подготовка к экзамену, экзамен	27			27
всего	180	18	54	108

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Лекция 1. Техническое творчество. (2 час.)

Цели и задачи дисциплины. Техническое творчество по ФГОС ДО (конструктивно-модельная деятельность). Техническое творчество в начальной школе на уроках технологии по ФГОС НОО. Творчество – человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего мира. Главный показатель творчества – новизна результата. Детское творчество – процесс, приводящий к созданию субъективно нового продукта. Связь творчества и воображения. Черты творческой деятельности. Показатели творческого конструирования: оригинальность замысла, изменение известных операций и их комбинирование, выбор материала в соответствии с замыслом.

Лекция 2. Техническое и художественное конструирование. (2 час.)

Конструирование. Конструирование как продуктивный вид деятельности. Конструирование как деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей различного типа (конструкций, текстов, сюжетов и т.п.) (Л.А. Парамонова).

Техническое и художественное конструирование. Техническое конструирование – из строительного материала (деревянные детали геометрической формы), из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков. Чтение схем и чертежей.

Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Взаимосвязь игры и конструирования в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, воображения, пространственного мышления, эмоциональная окрашенность детской деятельности. Постановка и решение проблемных задач, поисковая деятельность в процессе конструирования в начальной школе.

Лекция 3. Формы организации детского конструирования (2 час.)

Формы организации детского конструирования: конструирование по образцу (Ф.Фребель), конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия), конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков), конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме, каркасное конструирование.

Роль и место детского конструирования в программах ДОО. Темы по программе «Технология» в начальной школе.

Раздел 2. ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Лекция 1. Техническое конструирование. (2 час.)

Техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, компьютерное. Конструирование из строительного материала по образцу, по условиям, по теме, по замыслу, преобразование образца в соответствии с заданными условиями (Л.А. Парамонова). Тематика заданий – дома, машины мосты.

Конструирование из деталей конструктора. Система формирования творческого конструирования – самостоятельное экспериментирование с материалом, решение проблемных задач (достраивание), работа по собственному замыслу.

Лекция 2. Техническое конструирование. (2 час.)

Конструирование из крупногабаритных модулей, объемные и плоскостные модули, создание конструкций для игр, спортивных соревнований и т.д.

Компьютерные игры, направленные на развитие представлений детей о форме, объеме, пространственном положении объектов. Развитие пространственного мышления и воображения. Техническое конструирование в ДОО и дополнительном образовании.

Практическое занятие № 1 (2 часа) Конструирование игрушек

Игрушка. Классификации игрушки. Культурно-историческая и педагогическая ценность игрушки. Роль самостоятельного конструирования и изготовления игрушки в развитии ребенка.

Практическое задание.

Заслушивание сообщений по теме, их обсуждение.

Практическое занятие № 2 (2 часа) Конструирование игрушек.

Конструкторы, их виды. Конструкторы в ДОО и начальной школе.

Практическое задание. Подготовка сообщения по теме «Виды конструкторов».

Конструирование простых игрушек из деталей конструктора.

Практическое занятие № 3 (2 часа) Конструирование по образцу.

Конструирование по образцу (Ф. Фребель), его роль в обучении конструированию. Использование в качестве образца рисунков, фотографий, конструкций.

Практическое задание.

Создание объектов из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги.

Практическое занятие № 4 (2 часа) Конструирование по модели.

Конструирование по модели (А.Н. Миронова, А.Р. Лурия). Анализ модели (основные части, их форма, расположение и т.п.).

Практическое задание.

Воспроизведение модели из имеющегося материала.

Практическое занятие № 5 (2 часа) Конструирование по условиям

Конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков). Условия – высота, ширина и т.п. определенных построек. Формирование умения анализировать и устанавливать зависимость конструкции и ее назначения.

Практическое задание.

Работа с конструктором, создание объекта по условиям.

Практическое занятие № 6 (2 часа). Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Ознакомление детей дошкольного возраста с простейшими чертежами, схемами, условными обозначениями. Использование компьютерных игр.

Практическое задание.

Конструирование объектов по заданной теме.

Практическое занятие № 7 (2 часа) Конструирование по замыслу

Развитие творческой самостоятельности детей, умение строить замысел, подбирать материал и способы создания конструкции.

Практическое задание.

Конструирование игрушки по замыслу.

Практическое занятие № 8 (2 часа) Конструирование по теме.

Актуализация и закрепление знаний и умений в области технического конструирования.

Практическое задание.

Выполнение коллективной композиции на заданную тему «Город», «Аквапарк» и т.д.

Практическое занятие № 9 (2 час.) Работа с чертежами.

Основные технологические операции, технологическая карта, самостоятельное составление плана работы. Чертежные инструменты, простейшие чертежи. Работа с простейшими чертежами в детском саду.

Практическое задание.

Изготовление изделия из бумаги по чертежу.

Практическое занятие № 10 (2 час.) Изготовление подвижной игрушки.

Способы соединения деталей – подвижное и неподвижное. Разборные и неразборные конструкции. Работа по технологической карте.

Практическое задание.

Изготовление простейшей подвижной игрушки «дергунчик».

Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лекция 1. Задачи уроков технологии в начальной школе. (4 ч.)

Задачи учебного предмета «Технология» в начальной школе. Практико-ориентированная направленность дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Интеграция с образовательными областями «Искусство», «Математика и информатика», «Филология», «Окружающий мир». Продуктивная проектная деятельность и работа с технологическими картами. Место курса в учебных планах. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Лекция 2. Содержание программы для начальной школы. (2 ч.)

Программа «Технология» (УМК «Школа России») Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой. Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

Лекция 3. Содержание программ для начальной школы. (2 ч.)

Рабочая программа начального общего образования «Технология» для 1-4 классов образовательных организаций (Институт стратегии развития образования)

Цель и задачи программы, планируемые результаты. Содержание программы. Темы, связанные с техническим творчеством младших школьников.

Практическое занятие № 11 (2 час.) Технологические операции и способы.

Ознакомление младших школьников с технологическими операциями и способами. Составление плана работы. Разметка и соединение деталей.

Практическое задание. Изготовление простого изделия (по выбору) по технологической карте. Подготовка сообщений по теме «Конструирование в начальной школе».

Практическое занятие № 12 (2 час.) Изготовление модели самолета.

Понятия макет и модель.

Практическое задание.

Сборка модели самолета по технологической карте при помощи щелевого соединения.

Практическое занятие № 13 (2 час.) Изготовление макета машины.

Понятия макет и модель. Способ сборки изделия по развертке.

Практическое задание.

Изготовление машины по готовой развертке.

Практическое занятие № 14 (2 час.) Подвижная игрушка.

Подвижное и неподвижное соединение деталей. Разборная и неразборная конструкция.

Практическое задание.

Изготовление простейшей подвижной игрушки машины.

Практическое занятие № 15 (2 час.) Макет города.

Изготовление объемной фигуры кубической формы по готовой развертке.
Практическое задание.
Создание коллективной композиции «Город» из выполненных изделий.
Практическое занятие № 16 (2 час.) Работа с конструктором
Работа с конструктором. Способы соединения деталей конструктора.
Практическое задание.
Создание объектов городской среды (скамейки, беседки, остановочные комплексы и т.д.) из деталей набора «Конструктор».
Практическое занятие № 17 (2 час.) Макет военной техники.
Работа с простейшими чертежами. Создание макетов военной техники.
Практическое задание.
Коллективная композиция из выполненных работ.
Практическое занятие № 18 (2 ч.) Изготовление изделия по развертке.
Знакомство с профессией инженера-конструктора. Объемные фигуры и их развертки. Построение и чтение развертки.
Практическое задание.
Изготовление изделия кубической формы (киоск) на основе развертки.
Практическое занятие № 19 (2 ч.) Изготовление упаковки по развертке.
Разнообразие форм объемных изделий. Чтение развертки и изготовление объекта сложной формы по развертке.
Практическое задание.
Изготовление упаковки для подарка.
Практическое занятие № 20 (2 ч.) Городские постройки.
Разнообразие и назначение городских построек. Профессии архитектор, инженер-строитель. Работа с проволокой.
Практическое задание.
Объемный макет телебашни из проволоки.
Практическое занятие № 21 (2 ч.) Машины.
Работа с металлическим конструктором. Выбор деталей и способов их скрепления.
Сборка и презентация изделия.
Практическое задание.
Изделие «Грузовик», «Снегоуборочная машина» и т.п.
Практическое занятие № 22 (2 ч.) Мосты.
Назначение и виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные). Конструкция моста и ее особенности.
Практическое задание.
Изготовление макета моста из деталей металлического конструктора.
Практическое занятие № 23 (2 ч.) Водный транспорт
Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с пластмассовым конструктором.
Практическое задание.
Макет яхты, баржи и т.п. по выбору.
Практическое занятие № 24 (2 ч.) Фонтаны.
Фонтаны, их конструктивные особенности.
Практическое задание.
Изготовление объемной модели фонтана по заданному образцу. Оформление макета парка фонтанов по примеру Петергофа.
Практическое занятие № 25(2 ч.) Железная дорога. Вагон.
История железных дорог в России. Уральский вагоностроительный завод. Вагоны различного назначения.
Практическое задание.

Выступление с сообщениями по теме.
Изготовление объемной модели вагона из деталей конструктора. Выставка работ.
Практическое занятие № 26 (4 ч.) Праздник мастеров.
Организация выставки работ. Презентация изделий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Организация детского технического творчества» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* рассматриваются проблемы детского творческого конструирования и вопросы организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Лекция призвана побуждать студентов к более и разностороннему самостоятельному изучению материала и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по курсу «Организация детского технического творчества» состоит в том, что студент приобретает навыки работы с разными видами конструкторов, закрепляет в собственной практической деятельности, полученные теоретические знания. Особенностью проведения занятий по данной дисциплине является организация и проведение мини-выставок работ студентов, выполнение коллективных работ, что дает навыки анализа и оценки своих и чужих работ, подводит к осознанию возможностей применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных работ;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (презентаций).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC255>

6.2. Дополнительная литература

1. Ческидова, Ирина Борисовна. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Б. Ческидова. – Нижний Тагил: НТГСПИ (ф) РГПУ, 2019. – 96 с.

6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.
<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
Научная онлайн-библиотека Португалус – <http://www.portalus.ru/>
Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
<http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 112Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (25 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска, мольберты – 15шт.;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, раздаточные дидактические материалы;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А

