

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования представлений об актуальных проблемах образования периода детства и возможных путях решения обозначенных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему знаний о современном состоянии дошкольного и начального образования.
2. Развивать профессиональные умения характеризовать состояние системы образования на дошкольной и начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Воспитывать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Современные проблемы дошкольного и начального образования» относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Современные проблемы дошкольного и начального образования» изучается после дисциплины «История», «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», параллельно с дисциплинами «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Основы управления дошкольным образованием», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования» представления, знания:

- о человеке (индивиде, индивидуальности, личности);
- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте дошкольного и начального образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного и начального образования» является пропедевтической, призванной ввести студентов в круг проблем отечественного образования на первых двух ступенях. Она предвзвешивает изучение дисциплин предметной подготовки, связанных с технологиями развития дошкольников и младших школьников. Это позволяет рассмотреть теоретические основы и технологии развития дошкольников и младших школьников в ракурсе решения имеющихся проблем образования. Кроме того, дисциплина изучается параллельно с психолого-педагогической практикой что позволяет убедиться в наличии рассмотренных на лекциях проблем и познакомиться с путями их решения в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	54
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>5 курс, 9 семестр</i>					
Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования	18	4	4	10	Экспресс-опрос, обсуждение статей, составление кластера
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании	24	2	12	10	Экспресс-опрос, Презентации, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования	18	2	4	12	Блиц-опрос, дискуссия, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании	22	4	6	12	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум

Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании	22	4	8	10	Блиц-опрос, экспресс-опрос, интеллектуальные игры, просмотр видеороликов, чтение отрывков из худ. произведений, обсуждение, круглый стол, тест.
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего	108	16	34	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования

Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФГОС, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций. Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования: принятие и реализация ФГОС ДО и НОО, создание непрерывных основных образовательных программ («Школа 2100», «Из детства в отрочество» и т.п.), открытие образовательных организаций «Детский сад – школа».

Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация

педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Современные проблемы дошкольного и начального образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с изучением проблем образования на дошкольной и начальной ступени. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и нормативных документов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебники практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

2. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 174 с.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78165>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва :Юрайт, 2017. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Министерство образования Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А