

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 10.10.2023 08:30:35

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee1778e2f93dae8168

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.10 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование
Автор	к.п.н., доцент Малеева Е..В.

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 28.08.2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией ФППО 29.08.2023 г. протокол от № 1.

Нижний Тагил

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	4
4.2.	Учебно-тематический план.....	4
4.3.	Содержание дисциплины.....	4
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	5
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	6
7.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольного и начального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование умений применять современные информационные технологии и программные средства для организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников;
- овладение навыками работы со специализированным программным обеспечением;
- освоение методики работы с цифровыми образовательными платформами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровые технологии в дошкольном и начальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть профессионального модуля.

Дисциплина опирается на изученные ранее дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	56
Лекции	10
Практические занятия	46
Самостоятельная работа	43
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
Тема 1. Понятие цифровых технологий и их роль в современном образовании	15	2	6	7
Тема 2. Цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации и начальной школе	21	2	10	9
Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном и начальном образовании	21	2	10	9
Тема 4. Цифровые образовательные платформы	21	2	10	9
Тема 5. Использование сервисов сети Интернет в дошкольном и начальном образовании	21	2	10	9
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	108	10	46	52

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие цифровых технологий и их роль в современном образовании

Определение понятия «Цифровые технологии». Обзор современных цифровых технологий, дидактические принципы и особенности их применения в образовательном процессе школы. Роль цифровых технологий в современном школьном образовании. Нормативно-правовые основы применения цифровых технологий в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к использованию цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы.

Тема 2. Цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе дошкольного и начального образования.

Возможности использования документ-камеры в дошкольном и начальном образовании. Правила применения документ-камеры.

Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego. Возможности использования конструктора Lego в дошкольном и начальном образовании.

Основы работы с графическим планшетом. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе дошкольного и начального образования.

Работа с аудио, фото и видеоматериалами. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.

Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном и начальном образовании.

Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для дошкольников и младших школьников. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Особенности включения ЦОР в предметные методики.

Тема 4. Цифровые образовательные платформы.

Обзор цифровых образовательных платформ: Дневник.ру, Moodle, GoogleКласс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс, Профориентационный портал «Билет в будущее», онлайн-платформа «Мои достижения» и другие. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. Особенности применения цифровых образовательных платформ в начальной школе, преимущества и недостатки применения.

Тема 5. Использование сервисов сети Интернет в дошкольном и начальном образовании

Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов. Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность. Организация участия школьников в on-line конференциях. Работа обучающихся с электронными библиотеками.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Цифровые технологии в дошкольном и начальном образовании» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная);
- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных цифровых технологий;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений и портфолио достижений учащихся.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Потемкина Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: Учебное пособие. М.: Издательство "МИСИС". 2021. 72 с.

Сетевые ресурсы:

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
6. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
8. Газета «1 сентября» www.1september.ru
9. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
10. Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО www.maro.newmail.ru
11. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
12. Картотека электронных образовательных ресурсов начальной школы https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «OpenedX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № № 220Б (компьютерный класс) для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (12 посадочных мест);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: экран, проектор, маркерная доска, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.), наборы демонстрационного оборудования;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
 - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А