Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:08:12
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»

Автор к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Н. Скавычева

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологии девиантного поведения.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологии девиантного поведения.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» и является дисциплиной по выбору блока «Коррекционно-развивающая деятельность».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Дефектология», «Инклюзивное образование» и т.д., необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе общего и специального образования.

«Психология девиантного поведения» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Психология девиантного поведения» связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» и «Тренинговые технологии в работе школьного психолога».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ИПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	ИПК 3.2 Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
	ИПК 3.3 Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
ПК6. Способен планировать и реализовывать мероприятия,	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и

направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	комфортной образовательной среды
	ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
	ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	
Контактная работа, в том числе:	**20**	**20**
Лекции	8	6
Практические занятия	12	14
Самостоятельная работа, в том числе:	**25**	**16**
Подготовка к экзамену, зачету с оценкой	27	-

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс 7 семестр						
1.	Введение в психологию девиантного поведения	2	2	-	-	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Субъектность поведения как эталон нормы	2	-	2	2	Оценивание выполненных письменных заданий
3.	Агрессия, агрессивность	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
4.	Изучение индивидуально-психологических особенностей школьников	2	-	2	2	Оценивание выполненных письменных заданий
5.	Подходы к объяснению девиантного поведения	3	2	-	1	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
6.	Классификации отклоняющегося поведения учащихся	3	4	-	1	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
7.	Психология делинквентного поведения	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
8.	Факторы преступного поведения	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
9.	Психологические	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных

	особенности личности преступника					заданий
4 курс 8 семестр						
10.	Структура криминальной субкультуры	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
11.	Групповые подростковые деликты	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
12.	Психология аддиктивного поведения	3	–	2	1	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
13.	Основные виды нехимических зависимостей	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
14.	Факторы аддиктивного поведения	2	-	1	2	Оценивание выполненных письменных заданий
15.	Характеристика аддиктивной личности	2	-	1	2	Оценивание выполненных письменных заданий
16.	Диагностика склонности к формированию зависимостей	2	-	-	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
17.	Неформальные субкультурные молодежные объединения	3	-	2	1	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
18.	Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты	3	-	2	1	Оценивание выполненных письменных заданий
19.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	3	4	-	1	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
20.	Профилактика девиантного поведения	3	2	-	1	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача экзамена, дифференцированного зачета		**27**	**–**	**–**	**27**	Оценивание ответа на зачете
Всего по дисциплине:		**108**	**14**	**26**	**41**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Лекция

Предмет, объект, основные задачи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения». Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения и развития. Проблема девиантного поведения с точки зрения деятельностного подхода. Критерии определения девиантного поведения. Факторы отклоняющегося поведения.

Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Субъектность поведения как эталон нормы

Эталон субъектности поведения (Дж. Келли). Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Диагностика и анализ результатов по тесту «Локус контроля» (Роттер).

Тема 3. Агрессия, агрессивность

Практическое занятие

Агрессия как пусковой механизм и подкрепляющий девиацию фактор. Природа агрессивного поведения. Агрессия. Агрессивность. Виды и формы агрессивного поведения.

Подходы к объяснению агрессивного поведения. Основные классификации агрессивного поведения. Особенности агрессивного поведения в онтогенезе. Общая характеристика аутоагрессии. Типы и виды суицидов.

Тема 4. Изучение индивидуально-психологических особенностей школьников

Содержание методики «Самодиагностика типов агрессивного поведения по методике Басса-Дарке». Технология составления личностного профиля по результатам самодиагностики типов агрессивного поведения по методике Басса-Дарке, методика составления плана самокоррекции по методике Басса-Дарке.

Тема 5. Подходы к объяснению девиантного поведения

Лекция

Характеристика биологического подхода. Общая характеристика психологического подхода. Характеристика социологического подхода. Культурологические, политические и конфликтологические причины девиантного поведения.

Тема 6. Классификации отклоняющегося поведения учащихся

Лекция

Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм. История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России. Модель А. И. Зак (1914 г.). Исследования 20-х–начала 30-ч годов. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П. Г. Бельского и П. П. Блонского.

Криминологическая классификация П. И. Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

Тема 7. Психология делинквентного поведения

Практическое занятие

Характеристика детского воровства. Характеристики криминальной субкультуры. Влияние делинквентной субкультуры на молодежь. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Особенности криминальной субкультуры в подростковой среде. Особенности социализации и формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Факторы преступного поведения

Практическое занятие

Антропологический подход к объяснению преступного поведения (Ч. Ломброзо и др.). Социологизаторский подход к объяснению факторов преступного поведения (Э. Ферри и др.). Проблема факторов преступного поведения в настоящее время (Е. Васкэ и др.).

Тема 9. Психологические особенности личности преступника

Практическое занятие

Криминологические классификации преступников. Психологические классификации преступников. Характеристика несовершеннолетних преступников по мотивам преступления. Специфика коррекционной работы в зависимости от типа преступника.

Тема 10. Структура криминальной субкультуры

Практическое занятие

Поведенческие атрибуты: «Табель о рангах». Коммуникативные атрибуты. Экономические атрибуты. Социально-эротические ценности. Тюремная лирика. Отношение к своему здоровью. Алкоголизация и наркотизация. Дополнительные характеристики законов преступного мира в молодежной среде. Формальная и неформальная структуры общения подростков. Признаки, свидетельствующие о наличие криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры. Особенности законов преступного мира в молодежной среде.

Тема 11. Групповые подростковые деликты

Практическое занятие

Классификации групповых подростковых деликтов по мотивам совершения преступления (Е. В. Васкэ). Специфика психолого-педагогической работы с подростками в зависимости от характера группового деликта.

Тема 12. Психология аддиктивного поведения

Практическое занятие

Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Тема 13. Основные виды нехимических зависимостей

Практическое занятие

Основания для классификаций нехимических аддикций. Азартные игры. Эротические аддикции. Социально приемлемые аддикции (работоголизм, спортивные и др.), технологические, пищевые.

Тема 14. Факторы аддиктивного поведения

Психологические теории возникновения аддиктивного поведения: психоанализ (З. Фрейд, П. Блос), индивидуальная психология (А. Адлер), транзактный подход (Э. Берн), гуманистический психоанализ (Э. Фромм), теория психосоциального развития (Э. Эриксон), гуманистическая концепция (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл), гештальт-психология (М. Вертгеймер и др.), деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн).

Тема 15. Характеристика аддиктивной личности

Характерные черты аддиктивной личности. Особенности аддиктивного поведения у подростков и юношей. Возрастной аспект аддиктизации. Процессы современного общества и культуры, приводящие к резкому увеличению зависимых подростков.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей

Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения

Практическое занятие

Характеристика молодежных субкультур. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Тема 18. Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты

Практическое занятие

Характеристика изменений в познавательной сфере. Характеристика изменений в мотивационной сфере. Характеристика изменений в эмоциональной сфере. Способы модификации сознания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Лекция

Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения

Лекция

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену, дифференцированному зачету в 7-8 семестре

1. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм.
2. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.
3. Антропологический подход к объяснению преступного поведения (Ч. Ломброзо и др.).
4. Социологизаторский подход к объяснению факторов преступного поведения (Э. Ферри и др.).
5. Атрибуты преступников: поведенческие, коммуникативные, экономические, социально-эротические ценности, тюремная лирика.
6. Специфика психолого-педагогической работы с подростками в зависимости от характера группового деликта.
7. Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
8. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение.
9. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма.
10. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация.
11. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.
12. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
13. Характеристика изменений в познавательной сфере, в мотивационной сфере, в эмоциональной сфере. Способы модификации сознания.
14. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика).
15. Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
17. Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы.
18. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг.

2. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту.

3. Содержание методики «Самодиагностика типов агрессивного поведения по методике Басса-Дарке».

4. Отношение к своему здоровью преступников. Алкоголизация и наркотизация преступников.

5. Характеристики законов преступного мира в молодежной среде.

6. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

7. Основания для классификаций нехимических аддикций. Азартные игры. Эротические аддикции.

8. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: транзактный подход (Э. Берн).

9. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гуманистический психоанализ (Э. Фромм).

10. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гештальт-психология (М. Вертгеймер и др.).

11. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн).

12. Особенности аддиктивного поведения у подростков и юношей. Возрастной аспект аддиктизации.

13. Процессы современного общества и культуры, приводящие к резкому увеличению зависимых подростков.

14. Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости.

15. Характеристика молодежных субкультур.

16. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

17. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты.

18. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Примерные темы контрольных работ:

1. Субъектность поведения как эталон нормы.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей школьников.
3. Факторы преступного поведения.
4. Структура криминальной субкультуры.
5. Групповые подростковые деликты.
6. Основные виды нехимических зависимостей.
7. Факторы аддиктивного поведения.
8. Характеристика аддиктивной личности.
9. Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты.
10. Профилактика девиантного поведения.

Примерный перечень психолого-педагогических задач:

1. Проанализируйте, что было отмечено у десятилетнего мальчика Джорджа при проведении такого же, как и в предыдущих случаях, широкого популяционного осмотра. В течение последнего года он таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в

постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

2. Прочитайте выдержку из письма: «… года три назад я вам писала, думала тогда: разводиться нет. Изложила нашу жизнь и описала характер моего бывшего мужа. Ответ ваш был прост: бегите! Я вам очень благодарна, сейчас я счастлива и любима, но проблемы моего сына, которому 7 с половиной лет, не оставляют меня в покое. Я постоянно думаю об этом и не могу, просто не могу отпустить ситуацию!! Проблема и во мне. Я гипер-мама, и как мой ребенок еще не возненавидел меня, не знаю.. У него синдром рассеянности, такой диагноз поставил невропатолог. Все забывает. Забывает учиться, доделывать контрольную, заправить постель, взять портфель. Уроки делает иногда дольше семи вечера. А я становлюсь мамой-наседкой! Такой противной, что сама себя за это не люблю. Хочу быть ему другом - а только контролирую и контролирую. Меня мама так же: до сих пор контроль полный, тотальный, хотя мне 31 год. Я всю жизнь себе клялась, что я такой никогда не буду. И вот, приходится!!! Если не контролировать - отпустить - он покатится!.. Я переживаю за школу. Он во втором классе, пошел с шести, я дура, зря отдала его! Его он тянул и еще как! Был отличником. Перешел в другую школу, нас взяли туда с условием: потянет - останется, нет - до свиданья. Я переживаю, что он белая ворона, что он один ничего не успевает, весь класс задерживает, переодевается по 30 минут. Отдала на спорт, а он ленится, надоело настолько его в угол загнала, что иногда он просит веревку удушиться! Перевожу на смех, а саму трясет. Он объясняет, что сам страдает от того, что он тугодум, ленив, тормозит, медлительный и все забывает. Плачет, говорит: помоги мне вылечиться от этого! Родился Алешка с задержкой дыхания, давали кислород. Все говорят, что из-за этого он такой». Я в это отказываюсь верить! Всецело в моем отношении к нему, к его успехам! В его рассеянности! Я не знаю, как дальше будет, но у меня тупик! Пожалуйста, примите нас, или напишите врачебное письмо, прикажите: отстань от сына, пусть идет как идет! Марина».

3. Когда человек обращается к другому человеку, то может сказать: «у меня проблемы со сном», «у меня нет аппетита», «у меня нет друзей». Еще один литературный пример:

«- Чашу вина? Белое, красное? Вино какой страны предпочитаете в это время дня?

- Покорнейше, я не пью.

- Напрасно! Так не прикажете ли партию в кости? Или вы предпочитаете другие какие-нибудь игры? Домино, карты?

- Не играю, - уже утомленный, отозвался буфетчик.

- Совсем худо, - заключил хозяин, - что-то, воля ваша, недоброе таится в мужчинах, избегающих вина, игр, общества прелестных женщин, застольной беседы. Такие люди или тяжко больны, или втайне ненавидят окружающих» (М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»).

4. Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему - не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работящие люди, брат - золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго.. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить»,разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха,

зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день. Антонина».

5. Почитайте следующую притчу: Приходит ученик к Учителю и говорит: «Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... Что мне делать?» Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой. В одну емкость бросил морковь, в другую - положил яйцо, а в третью - насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из третьей емкости. «Что изменилось?» - спросил он ученика. «Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде», - ответил ученик.»Нет, - сказал Учитель, - это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри - твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств - кипятка. Так и люди - сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут».»А кофе?» - спросил ученик. «О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее - превратили кипяток в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств. Они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации».

6. Алина, 16 лет: «Мама, наверное, я не сдам ЕГЭ по математике. Я точно не сдам. И даже если ты еще сто раз назовешь меня идиоткой и скажешь, что я буду всю жизнь работать уборщицей – тоже не сдам. От того, что ты обзываешь меня и упрекаешь деньгами, которые вы с отцом вложили в меня, я не начинаю разбираться в функциях и интегралах. Я была бы рада закончить курсы визажистов и парикмахеров. Я могла бы работать на дому – ко мне приходили бы люди, и я бы делала им прически. Мне не нужна математика. Я не считаю, что плохо быть парикмахером. Но я стараюсь избегать тебя, мама, потому что ты можешь говорить со мной только про экзамены. А это далеко не все, что я могла бы с тобой обсудить».

7. Павел, 15 лет: «Мама, мои ровесники много курят. Они пьют алкогольные энергетики и подделывают копии паспортов, чтобы пройти в ночной клуб. А мне нравится баскетбол. Я хочу быть первым, хочу больше тренироваться. Я понимаю, что мне 15 и я не буду чемпионом, но и профессия тренера меня устроит. Даже в нашем маленьком городе. Но для этого нужно много играть. Отец говорит, что если я не закончу полугодие отличником, мне запретят ходить на баскетбол. Но чем больше я зубрю, тем меньше сил у меня остается на тренировки. Я мог бы учиться чуть хуже и при этом успевать чуть больше, но вы не оставляете мне выбора. Я очень жду своего совершеннолетия. Надеюсь, я уеду из дома и буду как можно меньше общаться с тобой и с отцом».

8. Ольга, 15 лет: «Папа, вы все время говорите, что мне все еще рано делать то и то, что я маленькая. Мама запрещает делать мне эпиляцию, и девочки в школе смеются надо мной. Мне покупают вещи, которые мне не нравятся, и надо мной снова смеются. Мне не разрешают выщипывать брови, а они очень густые и некрасивые. Иногда я прихожу домой и продумываю, как я убью себя, когда у меня не будет сил это терпеть. Наверное, утону в реке. Меня будут хоронить, и тогда вы поймете, что были не правы».

9. Сережа, 14 лет: «Мама, у меня не получается сдерживать себя. Я грублю тебе, часто. Слова как будто сами вылетают изо рта. Ты говоришь: «Поешь!» А я хочу есть, но отказываюсь. И так всегда. Мне было бы проще, если бы сейчас со мной как можно меньше разговаривали. Я замечаю, что когда тебе некогда за мной следить и одергивать, у меня появляется настроение самому, первым, поговорить с тобой, что-то рассказать».

10. Олег, 18 лет: «Мама, недавно я подрался с ребятами из другой школы. Меня избили, но я ответил. Папа сказал, что я молодец. Ты рыдала и пыталась заставить меня

снять побои. Говорила, что рожала меня не для того, чтобы любой мог портить мне лицо. Заперла дверь и отказывалась выпускать меня, пока я не напишу заявление в полицию. Я пытался говорить с тобой спокойно. Ты не понимала и начинала орать. Повторяла одно и то же сотни раз. А потом, когда меня все-таки выпустила и я ушел, нашла мою переписку в соцсетях. Там много было…разного. И когда я пришел, ты начала со мной об этом говорить. Я ненавижу тебя. Я никого так не ненавидел, как тебя».

11. Приходит ученик к Учителю и говорит: «Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил... Что мне делать?» Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой. В одну емкость бросил морковь, в другую - положил яйцо, а в третью - насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из третьей емкости. «Что изменилось?» - спросил он ученика. «Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде», - ответил ученик. «Нет, - сказал Учитель, - это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри - твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств - кипятка. Так и люди - сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут». «А кофе?» - спросил ученик. «О! Это самое интересное! Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее - превратили кипяток в великолепный ароматный напиток. Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств. Они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации».

12. Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Он был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности, с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология девиантного поведения» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

Структура содержания курса «Психология девиантного поведения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность

студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через знакомство с различными точками зрения.

Специфика практических занятий состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Психологии девиантного поведения» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437415 .

2. Тигунцева, Г. *Н.* Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433500 .

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441182 .

2. Астапов, В. *М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424006 .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.