Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль | «Теория и методика организации образовательной деятельности» |
| Форма обучения | Заочная |

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022, 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук _____ А.В. Уткин

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.
Председатель методической комиссии ФППО _____Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© А. В. Уткин, 2022.

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕПЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы ..... 7
4.2. Учебно-тематический план ..... 7
4.3. Содержание дисциплины ..... 8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов ..... 11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации ..... 12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** преподавания дисциплины – формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научногоисследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность:

– к обоснованию закономерностей обучения и воспитания на современном этапе развития образования;

– анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зренияобеспечения его результативности и эффективности;

– анализировать научно-методические требования к организации образовательной деятельности организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;

– обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на первом курсе (второй семестр).

Дисциплина направлена на развитие у магистрантов системного научного мышления и способности к ориентации в актуальных для современной практики образования педагогических проблемах.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

| Категория | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
| | | ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их |

| | | |
|---|---|---|
| | | влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| | | ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | | ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП |
| | | ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| | ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. |
| | | ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения |
| | | ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива |
| | ПК5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ИПК 5.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования |
| | | ИПК 5.2. Умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| | | ИПК 5.3. Владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Заочная форма обучения |
|---|---|
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **108 час/3 з.е.** |
| **Контактная работа**, в том числе: | **14** |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **90** |
| **Подготовка к зачету, сдача зачета** | 4 |

## 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века | 24 | 4 | 2 | 18 | Индивидуальная работа Оценка устного сообщения |
| 2. Основные проблемы развития современной педагогической науки | 20 | | 2 | 18 | Индивидуальная работа Оценка устного сообщения |
| 3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований | 20 | | 2 | 18 | Групповая работа, рейтинг групп |
| 4. Развитие теории целостного педагогического процесса | 20 | | 2 | 18 | Индивидуальная работа Оценка устного сообщения |
| 5. Проблемы культуры в образовании ивоспитании | 20 | | 2 | 18 | Групповая работа, оценка презентации |
| Подготовка к зачету с оценкой | 4 | - | - | **4** | |
| **Всего** | **108** | **4** | **10** | **90 (+4)** | |

## 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития. Состояние педагогической науки в начале XXI века.**

***Лекция (4 часа)***

**Практическое занятие (2 часа)**

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий ипонятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик.

Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую

направленность движения в будущем педагогической теории и практики.

Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки. Современные тенденции развития педагогической науки. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного,естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки: педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, педагогика высшей школы, семейная педагогика, социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, андрагогика, музейная педагогика, когномика и др.

Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования.

Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.). Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных учреждений (ОУ). Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс Цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования.

Введение единой системы определения уровня подготовки выпускников. Обеспечениевысокого качества образования. Разработка основных положений единого европейскогообразовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования какоснова политики в области европейского высшего образования. Из истории формированияединого европейского образовательного пространства.

Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу). Конференции министров образования стран Болонского соглашения и развитие процесса интеграции. Организационные форумыв рамках Болонского процесса в интересах развития образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухцикловогообучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистраили степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выборастудентом изучаемых дисциплин.

Существенное развитие мобильности учащихся и расширение мобильности преподавательского и иного персонала. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей. Содействиеевропейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки, проведения научных исследований). Выполнение Россией целейБолонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образованиеи на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.), для мобильности студентов и преподавателей; создание ввузах систем качества образования.

**Тема 2. Основные проблемы развития современной педагогической науки**

**Практическое занятие (2 часа)**

Источники и ключевые педагогические проблемы. Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества; современные и перспективные задачи в области образования (воспитания, обучения, развития); логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей; непосредственные потребности образовательных учреждений; неизученные области целостного педагогического процесса, истории и теории педагогики, дидактики, теории воспитания и теории управления образовательными системами.

**Тема 3. Ключевые проблемы методологии педагогики и педагогических исследований**

**Практическое занятие (2 часа)**

Построение методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обученияи частных дидактик для образовательных учреждений различных типов; создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами. Основные теоретико- методологические проблемы педагогики. Критический анализ, осмысление и обоснование методологии педагогики и методологии педагогических исследований на новых основаниях, в т. ч. на основе диалектической логики в контексте синергетики, на научной антропологической основе.

Разработка методологии научного педагогического исследования как практики интеллектуальной деятельности, предполагающей общие требования к способу, структуре и характеру организации научной работы, регулирующей процесс познания на основе выполнения обязательных научных принципов (развития, системности, историзма, подтверждаемости и др.). Соотношение общей методологии научного познания и специальной методологии педагогики, теоретических и прикладных педагогических знаний, теоретических и эмпирических исследований, взаимосвязь логического и исторического в педагогическом исследовании. Связь истории педагогики и образования с

современностью. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). Уточнение имеющегося и разработка нового категориального аппарата и понятий педагогической науки

**Тема 4. Развитие теории целостного педагогического процесса**
**Практическое занятие (2 часа)**

Развитие теории целостного педагогического процесса применительно к новым возможностям и особенностям получения современного образования. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогическогопроцесса. Актуальные проблемы общей дидактики. Новые нормативные основания теории обучения. Социокультурные основы дидактики в XXI веке. Психофизиологические основы дидактики в свете новых открытий в естественнонаучной сфере, в области когнитивной нейрологии и психологии. Информационные основы дидактики. Дидактика и электронное обучение. Осмысление традиционных теорий обучения Ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др.) применительно к современному общемуи профессиональному образованию.

Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения. Разработка эффективных дидактических технологий. Методическое обеспечение различных этапов обучения, формирования компетенций и компетентности.

**Тема 5. Проблемы культуры в образовании и воспитании**

Проблемное поле теории воспитания. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно- ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки» наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

– критический анализ литературных источников, аннотирование статей;

– информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации, работа сИнтернет- ресурсами);

– технологии коллективной деятельности (групповая дискуссия, круглый стол, блиц-игра);

– проблемные технологии (анализ проблемных ситуаций по материалам периодической педагогической печати);

– самостоятельная работа магистрантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);

– консультирование аспирантов по вопросам в рамках дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

| Формы самостоятельной работы | Контроль СРС |
|---|---|
| подготовка к практическим занятиям | Самоанализ знаний по проблеме |
| написание реферативной работы | Письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями |
| подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам исследования | Устный доклад или презентация подготовленных материалов |
| работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме | Конспект, аналитическая справка,эссе |
| подготовка тезисов, участие в конференции (в т.ч. заочное) | Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации |

Магистранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы магистрантов в процессе подготовки к практическим занятиям**

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности изначимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подходк результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на

уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.

11.Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?

12.Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования Россиии Европы.

13.Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.

14.Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.

15.Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?

16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?

17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?

18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой в системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

- текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях и практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;
- самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС используются: экспресс-опрос на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос практических занятиях; проверка письменных работ; взаимооценка; выступление с докладом, презентацией и др.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуативной задачи;
- обзоры информации в материалах научных изданий и периодической печати;
- визуальное представление изученного учебного материала;
- вопросы по теме, задания-тесты, подготовленные студентами.

Контроль и оценка СРС носят систематический характер. Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) по данной дисциплине проводится во 2 семестре. Зачетное задание предусматривает разработку реферата на одну из предложенных тем. Работа над рефератом включает выбор темы, поиск и конспектирование литературы, анализ конспектов, составление окончательного плана, написание и оформление реферата.

Тема реферата должна быть соотнесена с темой научной работы. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с философской. Аспирант вправе вместе с преподавателем изменить тему, расширить круг изучаемой литературы.

При конспектировании следует сопровождать выписки ссылкой на первоисточники. Работа над конспектами включает расположение материала в определенной смысловой последовательности, его анализ и оценку, формулирование собственных суждений; обязательно должна быть отражена связь с современностью.

Окончательный план фиксирует логическую последовательность в изложении

аспектов темы по принципу движения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План содержит введение, основную часть, заключение.

Требования к реферату.

Во введении (3 - 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

Основная часть (2 - 4 главы объемом 15-20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

Заключение (2 - 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

Критерии оценки рефератов.

Критериями оценки рефератов являются соблюдение требований к реферату, наличие элементов понятийного творчества, обоснованной авторской позиции, связь с современностью.

Реферат оценивается на «отлично», если он отвечает всем требованиям и критериям.

Снижение оценки производится сообразно степени отступления от требований и несоответствия критериям.

**Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе**

Выполнение реферативной работы является одним из видов самостоятельной работы магистрантов, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по изучаемой дисциплине, овладение методами научных исследований, а также на формирование навыков работы с научной литературой.

Тема реферата выбирается магистрантом самостоятельно из предложенных в методических указаниях тем. Магтстрант имеет право самостоятельно предложить тему реферата, обосновав целесообразность ее выполнения, согласовав ее с преподавателем. Руководитель оказывает необходимую помощь магистранту в работе над рефератом.

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационныхобразовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Инноватика как междисциплинарная наука.
8. Структура и функции современной науки.
9. Особенности педагогической науки и ее место в общей системе наук.
10. Специфика объекта и предмета педагогической науки.
11. Место педагогики в системе гуманитарного знания.
12. Педагогические инновации и тенденции развития современного образовательного учреждения.
13. Инновационный подход к моделированию педагогической деятельности.
14. Проблема лидерства и характеристика инновационной команды образовательного учреждения.
15. Рефлексия как ресурс современного образования

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Основная литература***

1. Данилова, И. С. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Часть VI : монография / И. С. Данилова ; под редакцией Г. Ф. Гребенщикова.

— Москва : Издательство «Перо», 2020. — 25 с. — ISBN 978-5-00171-781-2 (ч.6), 978-5-00150-190-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111102.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Институциональные ловушки оптимизации сферы образования и науки : монография / В. В. Вольчик, М. А. Корытцев, А. А. Жук [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-3679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115515.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу : коллективная монография / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов [и др.] ; под редакцией В. В. Жириновского. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-6042041-5-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88541.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92596.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

***Дополнительная литература***

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71551

2. Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-98452-167-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97124.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92791.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Диалектика нормативности и творчества в педагогической инноватике : коллективная монография / Л. Н. Авдеева, С. В. Бобрышов, М. В. Гузева [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-907161-37-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117436.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Князев, Н. А. Философские проблемы университетского образования : монография / Н. А. Князев. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-86433-768-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107233.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88214.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

***Сетевые ресурсы***

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020годы [Электронный ресурс] - режим доступа - http: //www.edu.ru

Базы данных Gale Group - http: //www.neicon.ru/res/gale.htm

Библиотека Гумер - http: //www.gumer.info/

Журнал «Проблемы современного образования». Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/70200.html

Журнал «Школьные технологии» - https://elibrary.ru/

Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page id=6 Библиотека портала

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http: //elibrary.ru/defaultx.asp

Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41. html

Научная онлайн-библиотека Порталус - http://www.portalus.ru/

Служба Twirps.com - http: //www.twirpx. com/about/

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Режим доступа: http://фцпро.рф/

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - http: //studentam.net/content/category/1 /2/5/

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.