Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:12:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т. Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к применению системы теоретических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Знание основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых к организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» коррекционной школы; принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушениями речи по предмету «Русский язык» для коррекционной школы;
2. Овладение содержанием учебного предмета «Русский язык», представленным в различных УМК для коррекционной школы.
3. Формирование умений проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по предмету «Русский язык» в коррекционной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)входит в формируемую участниками образовательных отношений часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Дисциплина является предшествующей для предмета «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», при изучении которой студенты опираются на полученные в курсе «Методика обучения русскому языку (специальная)» знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ПК 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
		ПК 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		**180**
Контактная работа, в том числе:		**30**
Лекции		14
Практические занятия		16
Самостоятельная работа		**141**
Подготовка к экзамену, сдача экзамена		**9**

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (специальной)					
1. Специальная методика преподавания русского языка как наука: предмет, задачи, содержание.	8	2		6	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе	9	2	1	6	
3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку	9	2	1	6	
Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания русского языка (специальной)					
4. Методика формирования произношения	8	1	1	6	Оценка устного сообщения
5. Методика обучения грамоте	8	1	1	6	Оценка устного сообщения
6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания	8	1	1	6	Анализ азбуки и букваря
7. Методика изучения морфологии, синтаксиса, орфографии	9	2	1	6	
8. Подготовка учителя к уроку	7		1	6	Составление фрагмента урока
9. Тематическое и поурочное планирование	7		1	6	Оценка устного сообщения
10. Типы и структура уроков русского языка	7		1	6	Практическая работа
11. Методика работы по развитию устной речи в младших классах	7		1	6	Оценка устного сообщения
12. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы	7	1		6	Составление алгоритма
13. Методика работы по формированию словаря у учащихся	7	1		6	Оценка устного сообщения
14. Методика обучения грамоте.	7	1		6	Оценка устного сообщения
Всего за семестр	***108***	***14***	***10***	***84***	
4 курс, 8 семестр					
15 Методика формирования произношения	11		1	10	

16. Методика изучения морфемного состава слова.	11		1	10	Оценка устного сообщения
17. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	11		1	10	Оценка устного сообщения
18. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8		1	7	Оценка устного сообщения
19. Методика развития связной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	11		1	10	Оценка устного сообщения
20. Методика обучения написанию изложения и сочинения	11		1	10	Конспект урока
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за семестр	***72***		***6***	***66***	
Всего по дисциплине	**180**	**14**	**16**	**150**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (специальной).

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание.

Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Связь методики преподавания русского языка (специальной) с другими науками. Методологическая основа методики преподавания русского языка (специальной). Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Цель и задачи обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика программы по русскому языку для специальных (коррекционных) школ V вида: структура, содержание, принципы построения. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку.

Характеристика программы по русскому языку для специальных (коррекционных) школ V вида: структура, содержание, принципы построения. Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа педагогической диагностики учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида. (2 ч.)

Тема 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку

Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора. Организация коррекционно педагогической работы в специальной (коррекционной) школе V вида. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида. (4 ч.)

Общедидактические принципы обучения. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы: взаимосвязь изучения всех сторон языка (фонетика, лексика, грамматика); развитие речи и мышления; обучение языку на основе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) обобщений и противопоставлений, связь устной и письменной форм речи. Принципы обучения русскому языку (по Л.П. Федоренко). Классификация методов обучения русскому языку (по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся). Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся (слово учителя, беседа, анализ языковых явлений, упражнения по русскому языку, работа с учебниками и учебными пособиями, самостоятельная работа учащихся); методы обучения, ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, исследовательский). Использование элементов проблемного изложения в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с тяжелыми нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. (4 ч.)

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания русского языка (специальной)

Тема 4. Методика формирования произношения

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста). Формирование базовых предпосылок психической деятельности младших школьников (двигательной активности, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой сферы). Индивидуальные занятия и уроки произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения, ритмоинтонационное оформление высказываний, звуко-слоговое структурирование. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. (2 ч.)

Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»). Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и

операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников. Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения. (2 ч.)

Тема 5. Методика обучения грамоте

Научные основы обучения грамоте учащихся с ТНР. Характеристика готовности детей с ТНР к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков). Характеристика добукварного и букварного периода обучения грамоте. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения в период обучения грамоте, методика их проведения. (2 ч.)

Научные основы методики обучения грамоте в специальной школе для детей с ТНР. Исторический обзор методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе для детей с тяжелой речевой патологией. Добукварный период обучения грамоте в специальной школе. Основные направления работы. Обучение письму в букварный период. Типичные ошибки в письме и способы их преодоления у детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития. Письмо школьников с ТНР. Развитие мелкой моторики руки, зрительных восприятий и пространственных ориентировок как специальная задача в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Система обучения письму букв, слогов, слов, коротких предложений в общеобразовательной и специальных школах. (2 ч.)

Тема 6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания

Научные основы изучения фонетики, грамматики и правописания. Характеристика «дограмматического» и «грамматического» периода изучения русского языка. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Методика работы над звуками и буквами. Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Формирование графических навыков. Типы уроков русского языка, их структура и методика проведения. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся. (2 ч.)

Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию в специальной школе. Структура программ по курсу русского языка специальной (коррекционной) школе. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в специальной школе. Специфика содержания программ по начальному курсу русского языка в школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Задачи и содержание систематического курса грамматики и правописания. Специфика данного курса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система изучения фонетических понятий. Методика работы над фонетическими понятиями. Особенности усвоения фонетики детьми с нарушениями речи. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся с ТНР. Система практических грамматических упражнений, правописания. (2 ч.)

Тема 7. Методика изучения морфологии, синтаксиса и орфографии

Научные основы изучения морфологии, синтаксиса и орфографии в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика программных требований к изучению данных разделов. Методика работы по усвоению морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Формирование словообразовательных навыков. Методика изучения частей речи в специальной школе для детей с ТНР. Трудности формирования морфологических понятий у детей с речевой патологией. Методика изучения грамматических категорий изучаемых частей речи. Особенности проведения словарнологической, словарно-орфографической и лексической работы на данном этапе. Принципы русской орфографии. Система орфографических правил, изучаемых в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования орфографических умений и навыков у учащихся с речевой патологией. Орфографические упражнения. Система работы по предупреждению и преодолению орфографических ошибок. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия и дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы V вида. Методика изучения синтаксиса в специальной (коррекционной) школе V вида. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса. (4 ч.)

Научные основы изучения морфологии, синтаксиса и орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика изучения частей речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: (методика изучения имени существительного; методика изучения имени прилагательного; методика изучения глагола). Методика проведения морфологического разбора на начальном этапе обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика орфографических правил, изучаемых в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования орфографических навыков у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Этапы работы над орфографическим правилом. Специфические нарушения процессов чтения и письма, их профилактика. Учет и классификация орфографических ошибок. Методика изучения синтаксиса на начальном этапе обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Виды работы с предложением на уроках русского языка. (2 ч.) Интерактивная форма: Подготовка и представление студентами презентаций по теме «Методика изучения морфологии, синтаксиса и орфографии». Обсуждение представленных презентаций. (2 ч.)

Тема 8. Подготовка учителя к уроку.

Актуализация психолого-педагогических и предметных знаний. Изучение методических источников. Анализ содержания школьных учебников русского языка. Отбор дидактических информативных и технических средств обучения русскому языку и речи, их виды. Кабинет русского языка как основное средство обучения. Требования к оформлению и использованию предметного кабинета.

Тема 9. Тематическое и поурочное планирование.

Анализ образцов тематического планирования. Структурирование тематического плана по элементам. Требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя. Составление конспекта урока: общие требования к конспекту урока как тексту сценарного плана. Основные элементы создания конспекта урока: формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и учащихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников). Ведение протокола урока. Просмотр в/фрагмента урока русского языка, составление протокола, создание конспекта занятия.

Тема 10. Типы и структура уроков русского язык.

Определение типов уроков по русскому языку. Рассмотрение образцов анализа и самоанализа уроков. Просмотр в/фрагмента урока русского языка в школе для с тяжелыми нарушениями речи, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте. Анализ фрагмента по заданной схеме. Моделирование фрагментов урока. Составление конспекта урока по данной теме.

Тема 11. Методика работы по развитию устной речи в младших классах.

Просмотр в/фрагмента урока русского языка в специальной (коррекционной) школе 5 вида по обучению устной речи, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте. Анализ фрагмента по заданной схеме. Моделирование фрагментов урока по обучению устной речи. Составление конспекта урока по данной теме.

Тема 12. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы

Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития учащихся 5-10 классов специальной школы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной школы. Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5-10 классах. (2 ч.)

Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5–10 классах специальной школы. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Характеристика нарушений развития учащихся 5–10 классов специальной школы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена специальной школы. Методические основы изучения курса русского языка и работы по развитию речи в 5–10 классах. (2 ч.)

Темы 13. Методика работы по формированию словаря у учащихся.

Анализ конспектов занятий по развитию речи. Просмотр в/урока русского языка в школе для детей с нарушением речи по развитию словарного запаса, ведение протокола урока. Анализ фрагмента по заданной схеме. Моделирование фрагментов урока по развитию словарного запаса. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 14. Методика обучения грамоте.

Просмотр в/урока русского языка в школе для детей с нарушением речи V вида по обучению грамоте, ведение протокола урока, представленного в данном фрагменте. Анализ фрагмента по заданной схеме. Моделирование фрагментов урока по обучению грамоте. Составление конспекта урока по данной теме

Тема 15.Методика формирования произношения.

Этапы и периоды обучения произношению. Типология уроков произношения. Индивидуальные занятия по произношению. Планирование урока и учебного материала.

Тема 16.Методика изучения морфемного состава слова.

Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи.Понятие родственные и однокоренные слова.

Тема 17. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Особенности связной (монологической) речи, ее разновидностей. Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи. Обучение письменной речи на основе развития устной.

Тема 18. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой

деятельности. Виды речи как деятельности. Особенности фонетической стороны речи школьников с ТНР (учащиеся с неточным произнесением отдельных звуков, с фонетико-фонематическими нарушениями мономорфного или полиморфного характера, с заиканием и нарушениями алалического характера). Нарушения лексической стороны речи. Специфика овладения синтаксической стороной речи детьми с ТНР. Характеристика связной речи детей данной категории. Оценка сформироваанности речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной устной и письменной речи.

Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи. Речь и мышление. Виды речи как деятельности. Особенности фонетической стороны речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Особенности лексико-грамматической стороны речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика связной речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Оценка сформированности речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. (2 ч.)

Тема 19. Методика развития связной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок. Виды и комплексы упражнений по развитию речи. (2 часа)

Принципы, задачи и направления работы по развитию связной устной и письменной речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы по формированию связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи (формирование диалогической формы речи, формирование монологической формы речи). Организация и методика проведения уроков развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. (2 ч.)

Тема 20. Методика обучения написанию изложения и сочинения.

Анализ конспекта урока по развитию речи. Просмотр урока русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида по развитию речи, ведение протокола урока. Анализ урока по заданной схеме. Моделирование фрагментов урока по развитию речи. Составление конспекта урока по данной теме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Методика обучения русскому языку (специальная)» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 461, [1] с. – Список лит. в конце глав. – ISBN 978-5-4468-1779-5 : 778.47.(Библиотека УлГПУ)

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 374 с.

3. Сегова Т.Д. Технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТСПИ, 2018. – 135 с.

4. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403676

5. Шеховцова, Т. С.Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

Дополнительная литература

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-699-48294-8 : 450.60 (Библиотека УлГПУ)

2. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557130

3. Зуева, С. В. Практические занятия по теории и методике обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. В. Зуева ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск : УлГПУ, 2011. – 125 с. – Список лит.: с. 16-20, 122. – Гриф УМО. – ISBN 978-5- 86045-416-3 (Библиотека УлГПУ) 4. Формирование личностных результатов на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности [Текст] : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 23, [2] с. – Список лит. в конце статей. – 100.00. (Библиотека УлГПУ)

Интернет-ресурсы Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru.
2. Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru.
3. Официальный сайт издательства «Просвещение», где представлены каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение», полезная информация для учителей, методистов; информация о новых учебниках и учебнометодических пособиях; методическая помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение» - www.prosv.ru.
4. Интернет-сайт «Школьная Пресса» является средством массовой информации – www.schoolpress.ru.
5. Сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» – www.razvitkor.ru.
6. Виртуальный Реабилитационный центр «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» – www.invaliddetstva.ru.
7. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых – www.logoped.ru.

8. Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И., специализирую-щийся на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями развития – http://www.shishkova.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

–комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

–комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

–технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;

–вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

–комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А