Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:12:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d35134d4163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программы	«Логопедия»

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Темникова Е. Ю.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об организации логопедической помощи детям в различных типах образовательных учреждений.
2. Вооружение студентов системой знаний по проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.
3. Подготовка студентов к логопедической практике в специальных учреждениях для детей с речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Организация логопедических занятий» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Организация логопедических занятий» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**18**
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	**86**
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
3курс, 6 семестр				
1.Система логопедической помощи в России на современном этапе	6	2	-	6
2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	12	2	-	10
3.Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений	12	2	-	10
4. Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми	12	2	-	10
5. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	12	-	2	10
6. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	12	-	2	10
7. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	12	-	2	10
8. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	12	-	2	10

9. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	12	4	2	10
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4
Всего по дисциплине	**108**	**8**	**10**	**90**

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Организации, оказывающие логопедическую помощь. Формы логопедической помощи (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Принципы организации логопедической работы с детьми и отбора речевого и дидактического материала.

Тема 2.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 3.

Основные задачи индивидуальных занятий в соответствии с основными направлениями логопедической работы. Принципы отбора дидактического материала. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 4.

Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 5.

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 6.

Основныезадачифронтальныхзанятийвсоответствиисосновныминаправлениями логопедической работы. Принципы и этапы организации фронтальных форм работы с детьми. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 7.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы с группой детей. Приоритетные направления работы на каждом из этапов, планирование по неделям.

Тема 8.

Направления работы логопеда в дошкольной образовательной организации. Отражение ФГОС дошкольного образования в работе логопеда. Специфика логопедической работы на логопедическом пункте. Специфика логопедической работы в логопедической группе.

Тема 9.

Роль воспитателя в осуществлении коррекционной направленности педагогического процесса в логопедии ческой группе в условиях ДО. Содержание программных материалов, методических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей логопедической группы (задачи, основные направления, содержание и формы воспитательной работы). Коррекционные задачи педагогической деятельности воспитателя логопедической группы. Планирование коррекционной работы воспитателя логопедической группы в процессе образовательной и самостоятельной деятельности детей логопедической группы. Требования к созданию развивающей среды и проведению режимных моментов в логопедической группе ДО. Формирование подгрупп дошкольников на занятия логопеда и воспитателя в соответствии со структурой речевого

дефекта. Направления работы с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Преемственность в работе воспитателя и логопеда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине « «Организация логопедических занятий» » представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Организация логопедических занятий» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122624— ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66128.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
Сетевые ресурсы:
Альманах Института Коррекционной педагогикиhttp://almanah.ikprao.ru/
Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
http://www.edu.ru/
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
Проблемы онтогенеза речевой деятельности. http://www.auditorium.ru/books/
Российская педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.