Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык
Формы обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и образование страны изучаемого языка». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, теории и методики обучения — И. Е. Шкабара

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЯ — Е. В. Южанинова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков, теории и методики обучения 8 сентября 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой — Т. В. Аникина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 16 октября 2017 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФФМК — Е. В. Южанинова

Декан ФФМК — О. Ф. Родин

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки — О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017.
© Шкабара И.Е., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……4
3. Результаты освоения дисциплины……4
4. Структура и содержание дисциплины……..5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……..5
4.2. Тематический план дисциплины……..5
4.3. Содержание дисциплины……7
5. Образовательные технологии……9
6. Учебно-методические материалы……10
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий……10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..22
9. Текущий контроль качества усвоения знаний……22
10. Промежуточная аттестация……..22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: расширение профессионально-педагогической эрудиции, повышение мотивации и профессионального интереса к изучению иностранного языка (английского) за счет расширения информационного поля и области аутентичного использования изучаемого языка вобласти педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

– развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме на аутентичном материале педагогической тематики;

– расширение знаний студентов о проблемах педагогики и образования страны изучаемого языка;

– актуализация межпредметных знаний и умений на основе интеграции языковых и педагогических знаний;

– формирование базового понятийного иноязычного аппарата, необходимого для осмысления проблем педагогики и образования страны изучаемого языка;

– развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, культуры интеллектуального труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и образование страны изучаемого языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Её изучение строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения лингвистических, гуманитарных и социальных дисциплин образовательной программы, и должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предметаорганизовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-2 –способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 –умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 – владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– тенденции и закономерности становления и развития науки об образования страны изучаемого языка, её объект и предмет, основные категории, методологические основы, содержание и направленность современных научных исследований зарубежной педагогики;

– особенности организации образовательного и воспитательного процесса в Великобритании, США, Канаде, Австралии в сравнении с российской системой образования;

уметь:

– анализировать педагогические явления и процессы с учетом особенностей современного английского языка;

– выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания в соответствии с осваиваемой программой курса;

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины;

– навыками сравнительно-сопоставительного анализа педагогических явлений и процессов;

– навыками работы с научной, научно-популярной и справочной литературой на английском языке включая ресурсы Интернета, использовать их при выполнении проектов и для лично-познавательных целей;

– коммуникативными умениями говорения, аудирования, чтения и письма, необходимыми для обсуждения проблематики курса на английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
Контактная работа, в том числе:	**20**	**8**
Лекции	8	4
Практические занятия	12	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**88**	**132**
Изучение теоретического курса	30	60
Самоподготовка к текущему контролю знаний	49	40
Подготовка и сдача экзамена (зачета с оценкой)	**36**	**4**

4.2.1 Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименованиеразделов и темдисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
3 курс, 6 семестр						
Тема 1. Введение. Педагогика и образование страны изучаемого языка как область сравнительной педагогики и как учебный предмет	15	1	2	*2*	12	Устный опрос. Проверка словаря педагогических терминов. Составление интеллектуальных карт (MindMapping) по теме занятия с последующим анализом и обсуждением в группе. Терминологический тест
Тема 2. Тенденции и закономерности	15	1	2	2	12	Устный опрос. Выступления

становления и развития науки об образования страны изучаемого языка						студентов с докладами. Терминологический тест
Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире. Роль государства, экономики, науки, культуры и религии в развитии образования страны изучаемого языка	18	2	2	*2*	14	Устный опрос. Анализ и обсуждение таблиц по теме занятия. Терминологический тест.
Тема 4. Образование в Великобритании	18	2	2	*2*	14	Устный опрос. Анализ и обсуждение проектов студентов. Терминологический тест
Тема 5. Образование в Северной Америке	17	1	2	*2*	14	Анализ активности участия студентов в дискуссии; оценка умения студентов анализировать
Тема 6. Особенности образовательных систем Австралии и Новой Зеландии	16	1	2	*2*	13	Устный опрос. Анализ и обсуждение проектов студентов. Терминологический тест
Подготовка и сдача экзамена	36				36	
Всего по дисциплине	**144**	**8**	**12**	12	**124**	

4.2.2 Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименованиеразделов и темдисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
3 курс, 6 семестр						
Тема 1. Введение. Педагогика и о бразование стр изучаемого языка как область сравнительной п едагогики и учебный предмет	23	1		*1*	22	Устный опрос. Проверка словаря педагогических терминов. Составление интеллектуальных карт (MindMapping) по теме занятия с последующим анализом и обсуждением в группе. Терминологический

						тест
Тема 2. Тенденции и закономерности становления и развития науки об образования страны изучаемого языка	23	1		1	22	Устный опрос. Выступления студентов с докладами. Терминологический тест
Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире. Роль государства, экономики, науки, культуры и религии в развитии образования страны изучаемого языка	25	2	1	*3*	22	Устный опрос. Анализ и обсуждение таблиц по теме занятия. Терминологический тест.
Тема 4. Образование в Великобритании	23		1	*1*	22	Устный опрос. Анализ и обсуждение проектов студентов. Терминологический тест
Тема 5. Образование в Северной Америке	23		1	*1*	22	Анализ активности участия студентов в дискуссии; оценка умения студентов анализировать
Тема 6. Особенности образовательных систем Австралии и Новой Зеландии	23		1	*1*	22	Устный опрос. Анализ и обсуждение проектов студентов. Терминологический тест
Подготовка и сдача зачета	4				4	
Всего по дисциплине	**144**	**4**	**4**	8	**136**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Педагогика и образование страны изучаемого языка как областьсравнительной педагогики и как учебный предмет.

Сравнительная педагогика как область знания и предмет изучения (понятие сравнительной педагогики, её объект, предмет, задачи и функции, понятие национальной системы образования, основные категории сравнительной педагогики. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика и образование страны изучаемого языка».

Практическое занятие 1. Общие тенденции возникновения и развития образования и педагогической мысли в мировом педагогическом процессе.

Этимология слова «педагогика». Педагогическая практика и педагогическая мысль. Становление и развитие педагогики как науки. Значение слова «педагогика» в современных английских и американских словарях. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение.Сравнительно-сопоставительный анализ смысла и содержания основных педагогических категорий в английском и русском языках.

Тема 2.Тенденции и закономерности становления и развития науки об образовании страны изучаемого языка.

Периодизация развития научного педагогического знания в Великобритании и США. Современные педагогические исследования Великобритании и США. Становление философии образования как исследовательской области педагогического знания, ее основные источники: общая философия; опыт педагогической практики; общественно-политические, педагогические движения; специальные науки, изучающие образование. Объект и предмет зарубежной философии образования.

Практическое занятие 2. Основные философские и педагогические концепции английской и американской философии образования.

Основоположники педагоги страны изучаемого языка (рассказ об одном известном зарубежном педагоге Англии или США).Общая характеристика основных философских и педагогических концепций английской и американской философии образования, определяющих развития человека: традиционалистская (парадигма знаний, знаниевая парадигма), технократическая, бихевиоральная, гуманистическая, теологическая, экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм). Основные направления современной зарубежной философии образования - эмпирико-аналитическое и гуманитарное.

Тема 3.**Тенденции развития образования в современном мире.**

Понятие «мировое образовательное пространство», «кризис мирового образования». Образование в постиндустриальном и традиционном типах общества. Основные модели современного образования Понятие «демографическая система образования». Проблемы демократизации школы, интернационализация высшего образования.

Практическое занятие 3. Модернизация обучения и воспитания. Современные технологии и образование.

Модернизация обучения и воспитания Использование современных технологий в образовании. Информационная грамотность. Медиаобразование. Дистанционное образование – новая трактовка. Интеллектуальная собственность и электронное обучение.

Роль государства и экономики в развитии образования страны изучаемого языка.

Государственные стандарты и регулирование. Социально-экономическая политика государства в области образования и воспитания. Федеральные программы, грантовая политика, поддержка государством семей, студентов, ученых и т.д. Теория человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала. Платное и бесплатное образование. Пропаганда экономики и проблема экономического воспитания. Влияние университетов на социально-экономическое развитие регионов.

Практическое занятие 4. Роль культуры и религии в развитии образования страны изучаемого языка. Общественные образовательные объединения.

Культура и образование Арт-педагогика и театральная педагогика. Уровень грамотности. Массовая культура и образование. Литература и образование. Искусство и образование. Воскресные школы. Религиозные и просветительские курсы в школах и университетах. Вопросы конфессий и обучение. Школа и церковь. Университет и церковь. Религиозные свободы. Общественные объединения и образование (детские, школьные, студенческие общественные объединения). Международные общественные объединения.

Практическое занятие 5.Международные аспекты и образование.

Педагогика и международное право – декларации прав ребенка, право на образование, попечительство и т.д. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Международные образовательные организации (ЮНЕСКО), международные альянсы (IDEA). Программы международных обменов (WorkandTravel).

Тема 4. Система образования в Великобритании.

Практическое занятие 6. Основные этапы становления системы образования в Великобритании.

Основные реформы в области образования (1870,1902,1944,1972) и их результаты. Образовательная политика на современном этапе. Управление и финансовое обеспечение школ.

Практическое занятие 7. Дошкольное образование. Современная британская школа.

Виды дошкольных учреждений, деятельность дошкольников. Современная британская школа Начальная школа. Основные типы школ среднего звена: средняя современная школа, классическая школа, единая средняя школа. Система оценивания. Виды сертификатов об окончании школы. Школьные правила. Проблемы государственных школ. Независимые и частные школы. Сотрудничество школы и семьи в Британии. Дифференциация обучения школьников.

Практическое занятие 8. Система высшего образования в Соединенном Королевстве.

Правила поступления в высшие учебные заведения. История высшего образования. Кембриджский и Оксфордский университеты. «Redbrick» и «Whitebrick» университеты. Система профессионального образования: Further Education и Colleges of Sixth Form. Профессиональная подготовка учителя. Учебные программы. Система экзаменов. Ученые степени. Студенческая жизнь. Последипломное образование.

Тема5. Образование и воспитание в Северной Америке

Практическое занятие 9. **Основные концепции американского образования.** Основополагающие принципы и главные цели американского образования. Проблемы, стоящие перед американским образованием. Основные исторические этапы развития образования в Америке. Дошкольное образование, дошкольные образовательные учреждения. Начальная школа. Основные ступени среднего образования. Особенности школьного обученияДифференцированный подход к обучению в школе. Организация внеклассной работы со школьниками.

Практическое занятие 10. Высшее образование США, организация и структура. Университеты и колледжи США и их программы. Научные степени в системе образования США. Рынок труда и американский либерализм в образовании. Подготовка учителей в США.

Практическое занятие 11. Канадская система образования.

Особенности системы образования в Канаде. Основные ступени дошкольного и школьного образования. Типы школ. Особенности школьного обучения и воспитания. Главные университеты и колледжи в стране. Студенческая жизнь. Педагогическое образование в Канаде.

Тема 6. Образование и воспитание в Австралия и Новой Зеландии.

Практическое занятие 12. Система образования в Австралии и Новой Зеландии.

Историческая справка. Австралийская концепция воспитания. Дошкольное и начальное образование. Школы среднего звена. Католические школы и независимые школы Австралии. Высшие учебные заведения в Австралии. Австралийские университеты и международная деятельность. Политика государства в области образования. Педагогическое образование в Австралии. Образование в Новой Зеландии. Типы школ в Новой Зеландии. Новозеландские колледжи и университеты

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация задач по формированию указанных в программе компетенций студентов-заочников в процессе изучения дисциплины требует интенсификации учебного процесса путем его технологизации, что означает поднятие структуры и содержания образования на технологический уровень преподавания и учения через использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студентов, развитие их познавательной активности, творческой самостоятельности, способностей и интересов. К таким технологиям относятся следующие:

– технология контекстного обучения – моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности средствами дисциплины в условиях организации активности студентов;

– технология проблемного обучения – последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных коммуникативных и профессиональных задач, создание проблемных ситуаций, при разрешении которых у них формируются умения творческой

деятельности и благодаря этому происходит активное усвоение знаний, развивается познавательная активность и творческая самостоятельность;

- технология проектного обучения – самостоятельно планируемая и реализуемая работа студентов по изучению дисциплины, в которой профессионально-коммуникативное общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (мозговая атака, круглый стол, защита проекта);

– технология игрового обучения – личностно-деятельностный характер приобретения, усвоения и совершенствования профессиональных умений и навыков в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением для формирования профессиональной и языковой компетенции;

– технология развивающего обучения – основа развития творческого потенциала и познавательных сил студентов с опорой на их творческие потребности, индивидуальный опыт и потребности самосовершенствования;

– технология обучение студентов самостоятельному поиску знаний посредством специальным образом составленных заданий, направленных на повышение мотивации студентов к участию в учебном процессе и развитие их творческой самостоятельности в процессе изучения ИЯ;

– информационно-коммуникационные технологии обучения: компьютерные, технология мультимедиа, дистанционного обучения;

– кейс-технология – приобщение студентов к профессиональной предметно-коммуникативной деятельности посредством самостоятельной, парной или групповой работы с использованием широкого выбора и широкого доступа к электронным дидактическим и справочным материалам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Организация самостоятельной работы студентов

Для обеспечения необходимой эффективности в организации самостоятельной работы студентов могут быть рекомендованы следующие формы работы и контроля:

- изучение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы по темам; выступление на семинарских и практических занятиях;
- реферирование научных статей, либо актуальной прессы по различным аспектам образования, в том числе и на изучаемом языке (немецком);
- выполнение упражнений, подготовка к участию в тренингах и дискуссиях; подготовка инсценировок;
- комментирование текстов, описывающих коммуникативные ситуации моно- и межкультурного общения;
- написание эссе на заданную тему;
- составление вопросов для интервью или для автобиографического рассказа.

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Введение. Педагогика и образование страны изучаемого языка как область сравнительной педагогики и как учебный предмет.
Практическое занятие 1.Общие тенденции возникновения и развития образования и педагогической мысли в мировом педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис воспитания. Зарождение педагогических знаний. Этимология слова «педагогика».
2. Вопросы воспитания в наследии античных мыслителей.
3. Развитие образования в средние века, эпоху Возрождения и Реформации.
4. Зарождение педагогики как науки. Педагогическое наследие Я.А.Коменского.
5. Становление и развитие педагогики как науки.

6. Педагогическая мысль Просвещения. Главные тенденции развития педагогической теории и практики в XIII веке.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ смысла и содержания категорий образование, воспитание, обучение в английском и русском языках.

Литература по теме:

1. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон. М.: изд-во УРАО, 2003. - 232 с.
2. Джуринский, А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: научное издание / А. Н. Джуринский. М.: Прометей, 2005. - 196 с.
3. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65720.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский; пер. А. Щекинского. – М., 1893. – С. 138.
5. Коджаспирова Г.М.. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.
6. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополн. – М.: Азбуковник, 2006. – 944 с.
7. Cohen L.M., Gelbrich J. The anticidents of American and European education [Electronic resource]. – URL: http://oregonstate.edu/instruct/ed416/ant5.html.
8. Peel Edw. A. Pedagogy. Teaching methods. General objectives of teaching // Encyclopedia Britanica [Electronic resource]. – URL: https://www.britannica.com/science/pedagogy.
9. Smith M. K. (2012). ‘What is pedagogy?’ [Electronic resource]. – URL:http://infed.org/mobi/what-is-pedagogy/
10. Young N. Pedagogy: a lexical oddity // Teaching and professional practice [Electronic resource]. – URL: http://research.avondale.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=teach
11. Weiss P. What is the history of Paideia [Electronic resource]. – URL: https://classicalhomeschooling.com
12. Category: Education // New World Encyclopedia [Electronic resource]. – URL: http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Category:Education.
13. Definition of pedagogy // Merriam Webster Learners Dictionary [Electronic resource]. – URL: //www.merriam-webster.com/dictionary/pedagogy.
14. Online etymology dictionary[Electronic resource]. – URL: https://http://www.etymonline.com/index.php?term=pedagogy.
15. Synonyms for pedagogy / [Electronic resource]. – URL: http://www.thesaurus.com/browse/pedagogy.
16. ‘What is education?’ // Encyclopedia of informal education [Electronic resource]. – URL: http:// www.infed.org/mobi/what-is-education/.
17. What is Pedagogy? // Boundless Education [Electronic resource]. – URL:https://www.boundless.com/education/textbooks/boundless-education-textbook/curriculum-and-instructional-design-3/instructional-design-14/what-is-pedagogy-48-12978/

Задания для самостоятельной работы:

1. Начните составлять собственный англо-русский словарьпедагогических терминов. Составьте словарь педагогических терминов по теме занятия 1.
2. Определите значение слов «педагогика» и образование в современных английских и американских словарях.

3. Составьте интеллектуальную карту (интеллект-карту) понятий «педагогика», «сравнительная педагогика». Например, к понятию «образование», если задать вопрос «Что представляет собой “образование”»?, можновывести следующий перечень понятий: образовательные институты, формы получения образования, ступени образования, система образовательных учреждений, стратегия образования. В ходе выполнения задания студенту необходимо раскрыть понятие образования, охарактеризовать и структурировать предложенные понятия, показать взаимосвязь между ними и с основным понятием.

Тема 2. Тенденции и закономерности становления и развития науки об образования страны изучаемого языка.
Практическое занятие 2. Основные философские и педагогические концепции английской и американской философии образования.

Вопросы для обсуждения:
1. Педагогическая мысль Англии конца XIX - начала XX вв.
2. Становление концепции свободного воспитания как основы реформаторской педагогики Англии конца XIX начала XX веков.
3. Реализация идей реформаторской педагогики в экспериментальных школах С. Редди и Д. Бэдли.
4. Современные тенденции образования и «новые» школы Англии. Личностно-ориентированные технологии в практике Абботсхольмской и Бидельской школ.
5. Основные направления современных педагогических исследований в Великобритании: философия образования, теория образования и учебного процесса, методика преподавания отдельных учебных дисциплин, воспитание, управление образованием, подготовка учителей.
6. Общая характеристика основных философских и педагогических концепций английской и американской философии образования: традиционалистская (парадигма знаний, знаниевая парадигма), технократическая, бихевиоральная, гуманистическая, теологическая, экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
.

Литература по теме:
1. Бэдли, Д. Совместное воспитание и его влияние на характер [Текст] / Д. Бэдли // Русская школа. – 1909. – № 10. – С. 60
2. Валеев, А.А. Концепция свободного воспитания Александра Нейла и ее реализация в практике школы [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук / А.А. Валеев. – Казань: Изд-во Казанского гос. пед. ун-та, 2008. – 22 с.
3. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века Текст. /Р.А.Валеева. Казань: КГПУ, 1996. - 172 с.
4. Воскресенская Н. М. Педагогические исследования в Великобритании [Текст] / Н. М. Воскресенская // Педагогика – 2004. – №1. – С. 88-99.
5. Горшкова, В.В., Митковец, Е.А. Педагогическая философия Джона Дьюи [Текст]: монография / В.В. Горшкова, Е.А. Митковец. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. – 168 с
6. Килпатрик, В.Х. Метод проектов [Текст] / В.Х. Килпатрик. – Л., 1925. – С. 42.
7. Корнетов, Г.Б. Свободное воспитание [Текст] / Г.Б. Корнетов // Педагогический альманах. – 1992. – № 4. – С. 27.
8. Педагогика народов мира: история и современность [Текст]. – М.: ПОР, 2000. – 576 с.
9. Редхед, З. Саммерхил: «напряжения свободы»: интервью с З. Редхед, директором школы; зап. Н.Б. Крылова [Текст] / З. Редхед // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 117-120.
10. Стомпель, Е.М., Петелина, Ю.Н. Образование в Великобритании [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050303

Иностранный (английский) язык / Е.М. Стомпель, Ю.Н. Петелина. – Астрахань, 2008. – 138 с.
11. Черкасова, О.В. Гуманистические школы XX века [Текст] / О.В. Черка- сова. – Самара, 2005. – 231 с.
12. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Е.Н. Шия- нов. – Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2007. – 636 с
13. Alexander, R. Children Their World, Their Education: final report and recommendations of the Cambridge Primary Review [Text] / R. Alexander. – Routledge, 2009. – 39 p.
14. Dewey, D. The school and society [Text] / D. Dewey. – Chicago, 1965. – 285 p.
15. Dewey, J. Individuality and Experience. In: Art and Education [Text] / J. Dewey. – New York, 1924. – 225 p
16. Democratic Schools [Text] / ed. by M.W. Apple, J.A. Beane. – Alexandria ASCD, 1995. – 106 p.
17. Hendersen, G. Irregularly Bold. A Study of Bedales School [Text] / G. Hendersen. – London, 2000. – 411 p
18. History in the National Curriculum (England). Department for Education and Science [Text]. – London, 1995. – 127 p.
19. Hodgson, A., Spours, K. London Review of Education: Rethinking general education in the English upper secondary system [Text] / A. Hodgson, K Spours. – London, 2011. –240 p
20. Independent Schooling in the United Kingdom: 2005-2006 Snapshot / Independent Schools Council [Text]. – London, 2006. – 12 p
21. URL: http://www.abbotsholme.com/
22. URL: http: //www.bedales.com
23. URL: http://www.bkc.ru/exams
24. URL: http://www.trainings.ru

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему «Мое отношение к идее свободного воспитания».
2. Составьте таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ взглядов представителей английской и американской философии образования по вопросам образования и воспитания».
3. Добавьте слова по теме 2 в собственный словарь педагогических терминов.

Тема 3.Тенденции развития образования в современном мире.
Практическое занятие 3. Модернизация обучения и воспитания. Современные технологии и образование.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация обучения и воспитания
2. Использование современных технологий в образовании.
3. Информационная грамотность.
4. Медиаобразование.
5. Дистанционное образование – новая трактовка.
6. Интеллектуальная собственность и электронное обучение.

Литература по теме:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 279 с

3. Вульфсон, Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже веков [Текст] / Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во Московского психолого-социаль- ного института, 2006. – 235 с.
4. Вульфсон, Б. Л.Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века / Б. Л. Вульфсон. М.: УРАО, 1999. - 181 с.
5. Глайсснер О.Ю. Дистанционное образование в России и в мире // Вестник высшей школы (Flmamater). 2009. - №7. - с. 26-34.
6. Джуринский, А. Н. Модернизация образования и воспитания в США / А. Н. Джуринский. М.: изд-во УРАО, 2000. - 96 с.
7. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джуринский // Педагогика. 2002. — № 10. — С. 93-96.
8. Луговская, И.Р. Параметрический подход к анализу систем образования разных стран [Текст]: дис. … докт. пед. наук / И.Р. Луговская. – СПб., 2004. – 393 с.
9. Луков Вл. А. Мировая университетская культура // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 30-38
10. Кларин, М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. М.: Наука, 1997 - 222 с.
11. Курдюмова, И. М. Реализация демократических принципов в управлении общим и профессиональным образованием за рубежом (Великобритания, Австралия, Канада): монография / И. М. Курдюмова. М.: ИОО МФ РФ, 2004.-182 с.
12. Савина, А.К. Основные направления обновления содержания образования за рубежом в контексте глобализации [Текст] / А.К. Савина // Образование в современном мире: достижения и проблемы: коллективная монография / под ред. акад. ГАН РАО Ю.С. Давыдова. – М. – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2009. – С. 90.
13. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие / В. Н. Гуров, Б. 3. Вульфов, В. Н. Галяпина и др. М., 2004. – 240 с.
14. Global Education Digest 2011 / Comparing education statistics around the world // UNESCO Institute for Statistics: [сайт]. URL: http://www.uis.unesco.org/publications/GED2011 (дата обращения: 05.02.2012).
15. Robbins K. and Webster F. The Virtual University, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2002

Задания для самостоятельной работы:
1. Добавьте слова по теме 3 в собственный словарь педагогических терминов.
2. Составьте интеллект-карту по теме любого из вопросов, предложенных для обсуждения.

Практическое занятие 4. Роль культуры и религии в развитии образования страны изучаемого языка. Общественные образовательные объединения.

Вопросы для обсуждения:
1.Культура и образование.
2. Арт-педагогика и театральная педагогика.
3. Уровень грамотности.
4. Массовая культура и образование.
5. Литература и образование.
6. Искусство и образование.
7. Воскресные школы. Религиозные и просветительские курсы в школах и университетах.
8. Вопросы конфессий и обучение. Религиозные свободы.
9. Общественные объединения и образование (детские, школьные, студенческие общественные объединения).
10. Международные общественные объединения.

Литература по теме

1. Балицкая, И. В. Мультикультурное образование в многонациональных странах. Опыт США, Канады, Австралии / И. В. Балицкая. Издательство «Прометей», 2008. — 335 с.
2. Балицкая, И. В. Поликультурное образование: учеб. пособие / И. В. Балицкая. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2003. - 60 с.
3. Вульфсон, Б. Л. Мировое образовательное пространство на рубеже 20 и 21 вв. / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. - № 10. - С. 3-14; № 11. -С. 7-17.
4. Скотт П. Глобализация и университет // ВВШ «AlmaMater».- 2000. - № 4.
5. Джуринский, А. Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джуринский. М.: Academia, 2008. -304 с.
6. Крылова, Н. Б. Современные мультикультурные процессы в образовании и задачи этнонациональной школы / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. Вып. 3 (22). - 2005. - С. 124-135.
7. Banks J. A. An Introduction to Multicultural Education. Boston: Allyn&Bacon, 1994.
8. Bennet C.I. Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice. Boston: Allyn&Bacon, 1990.
9. Gollnik D. M., Multicultural Education: Policies and Practices in Teacher Education. In C.A. Grant (Ed.), Research and Multicultural Education: From the Margins to the Mainstream. Washington, DC: Falmer, 1992.
10. Feiner, S., and B. Roberts. 1995. Using alternative paradigms to teach about race and gender: A critical thinking approach to introductory economics. American Economic Review 85 (2): 367-71.
11. Herbert, J. Indigenous Studies for Teachers, AEU Discussion Paper, 2005.
12. Lippmann L., Multicultural Education and Its Implication for Education. In John Sherwood (Ed.), Mulicultural Education: Issues and Innovations (pp. 2127).
13. Lynch J., Multicultural Education in a Global Society. — New York :Falmer Press, 1989.
14. Pettit, Jennifer. To christianize and civilize microform.: native industrial schools in Canada. — Ottawa : National Library of Canada, 1998. - 6 microfiches. - (Canadian theses on microfiche). - Ph.D. thesis, University of Calgary, 1997.

Задания для самостоятельной работы:
1. Составьте презентацию по одному из вопросов, предложенных для обсуждения.
2. Добавьте слова по теме 3 в собственный словарь педагогических терминов.

Практическое занятие 5. Международные аспекты и образование.

Вопросы для обсуждения:
1. Педагогика и международное право – декларации прав ребенка, право на образование, попечительство и т.д.
2. Конвенция о борьбе с **дискриминацией в области образования.**
3. Международные образовательные организации (ЮНЕСКО), международные альянсы (IDEA), др.
4. Программы международных обменов (Work and Travel).

Литература по теме:
1. Высшее образование в глобализованном обществе: установочный документ ЮНЕСКО по образованию // ЮНЕСКО, 2004. – 32 с.: Электронный ресурс: www.ifap.ru/library/book389.pdf
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века [Электронный ресурс]. URL: edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/.../Vsemirnaya_deklaracia.doc (дата обращения 13.08.2015).

3. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 годаЭлектронный ресурс. –Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
4. Императивы интернационализации / Отв. ред. М.В. Ларионова, О.В. Перфильева – М.: Логос, 2013. – 420 с.
5. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего /М.Л. Агранович (Доклад на XIII Международной научно-практич. конф. – М. - 2013 (апрель).
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44 / 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года Электронный ресурс. –Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventlons/childcon.shtml (12.08.2011
7. Левчук Л.В. Тенденции мирового развития высшего образования [Электронный ресурс]. URL: edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media16869/Levchuk.doc (дата обращения 14.06.2015).
8. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Утверждена резолюцией ООН 2106 (XX) от 21 декабря 1965 г.
9. Программы международных обменов (WorkandTravel).Электронный ресурс. –Режим доступа: http://iec.ru/
10. Internationalization and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. Paris: OECD, 2004
11. Globalizing practices and university responses: Europ. a. Anglo-Amer. differences / Jan Currie, Richard DeAngelis, Harry de Boer [et al.]. - Westport (Conn.); London :Praeger, 2003. – XIV, 229 с.
12. OECD Thematic review of Tertiary Education // Организация экономического сотрудничества и развития. URL: http://www.oecd. rg/document/16/0,3343,en_2649_39263238_35580240_1_1_1_1,00. html (Дата обращения: 31.01.2010).

Задания для самостоятельной работы:
1. Составьте презентацию по одному из вопросов, предложенных для обсуждения.
2. Добавьте слова по теме 3 в собственный словарь педагогических терминов

Тема 4. Система образования в Великобритании.
Практическое занятие 6. Основные этапы становления системы образования в Великобритании.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные реформы в области образования (1870,1902,1944,1972) и их результаты.
2. Образовательная политика на современном этапе.
3. Управление и финансовое обеспечение школ.

Литература по теме:
1. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования Текст. / Н.М. Воскресенская // Педагогика.1996. № 4. - С. 91-98.
2. Малькова, 3. А. Педагогическая система будущего. Школьные реформы в высокоразвитых странах / 3. А. Малькова // Советская педагогика. -1990. -№ 12.-С. 116-126.
3. Педагогика народов мира: история и современность / Сост. Салимова К. И. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 576 с.
4. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции / Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, О.И. Долгая [и др.]. – М.: Изд-во Росс. Откр. Ун-та, 1995. – 271 с.

5. Department for Education and Skills (DfES) (2002) Statistics of Education: Schools in England. HMSO. (also available online at http://www.dfes.gov.uk/statistics/DB/VOL/vQ359/dfes schools final.pdf).
6. Department for Trade and Industry (DTI) (2000) Excellence and Opportunity: a science and innovation policy for the 21 st century).

Задания для самостоятельной работы:
1. Составьте презентацию по одному из вопросов, предложенных для обсуждения.
2. Добавьте слова по теме 3 в собственный словарь педагогических терминов

Практическое занятие 7. Дошкольное образование. Современная британская школа.

Вопросы для обсуждения:
1. Виды дошкольных учреждений, деятельность дошкольников.
2. Современная британская школа Начальная школа.
3. Основные типы школ среднего звена: средняя современная школа, классическая школа, единая средняя школа.
4. Система оценивания. Виды сертификатов об окончании школы.
5. Проблемы государственных школ.
6. Независимые и частные школы.
7. Сотрудничество школы и семьи в Британии.
8. Дифференциация обучения школьников.

Литература по теме:
1. Аранский, В.С. Система народного образования в Англии [Текст] / В.С. Аранский. – М., 1961. – 122 с.
2. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст] автореф. дис… канд. пед наук / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2012. – 25 с.
3. Барбарига А.А. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии. Киев, 1985.
4. Барбарига А.А. В школах Англии: Пособие по страноведению Текст. /А.А. Барбарига. М.: Высшая школа, 1988. - 11 с.
5. Веракса А. Н. Английская система дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика : журнал. — 2008. — № 1.
6. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования : журнал. — 2010. — № 6. — С. 68–84.
7. Дмитриева, В.П. О системе классического образования в Англию [Текст] / В.П. Дмитриева // Учительская газета – 2013. – № 28-29. – С. 11-23
8. Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России. // Народное образование. 2008. - №5 - с.186-192.
9. Кодрле, С.В. Особенности целевых приоритетов педагогической деятель- ности частных школ России и Великобритании [Текст] / С.В. Кодрле // Современные модели развития в аспекте глобализации: мировой опыт, российские реалии, тенденции и перспективы в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии: сборник научных статей международной научно-практической конференции. – СПб: КультИнформПресс, 2015. – С. 86-87.
10. Марцинковский, И.Б. Английские Паблик Скулз (Привилегированные школы интернатного типа) [Текст] / И.Б. Марцинковский. – Ташкент: Фан, 1966. – 167 с.
11. Denver Public Schools, 2000-01 Maria Mitchell Elementary School Report Card and Profile, accessed Online: March 12, 2002.

Практическое занятие 8. Система высшего образования в Соединенном Королевстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила поступления в высшие учебные заведения.
2. История высшего образования. Кембриджский и Оксфордский университеты. «Redbrick» и «Whitebrick» университеты.
3. Система профессионального образования: Further Education и Colleges of Sixth Form.
4. Профессиональная подготовка учителя. Учебные программы. Система экзаменов.
5. Ученые степени.
6. Студенческая жизнь.
7. Последипломное образование.

Литература по теме:

1. Андреева, Г.А. Развитие высшего педагогического образования в Англии: аксиологический аспект (70-е 90-е гг. XX в.) Текст.:Автореф. дис. д-ра пед наук / Г. А. Андреева. - М., 2003.
2. Адольф В.А., Пилипчевская Р.И. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование сегодня. - 2011. - №4. - с. 143147.
3. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования : журнал. — 2010. — № 6. — С. 68–84.
4. Европейский и американский бакалавриат: сравнительный анализ Электронный ресурс. Электр, текст, дан. - Режим доступа: http://www.almamater.md/news/543/ru.html
5. Лощилова М. А. Профессиональное и высшее образование в Великобритании // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 10. — С. 55–59.
6. Чертовских О. О. Историко-педагогические основы системы университетского образования Великобритании // Вестник МГИМО университета. — 2013. — № 2(29). — С. 183–187.
7. Geliert, C. Higher Education in Europe Text. / C. Geliert // Higher Education Policy Series. 1993. - №6. - P. 26.

Тема 5. Образование и воспитание в Северной Америке

Практическое занятие 9. **Основные концепции американского образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основополагающие принципы и главные цели американского образования.
2. Проблемы, стоящие перед американским образованием.
3. Основные исторические этапы развития образования в Америке.
4. Дошкольное образование, дошкольные образовательные учреждения.
5. Начальная школа.
6. Основные ступени среднего образования. Особенности школьного обучения
7. Дифференцированный подход к обучению в школе.
8. Организация внеклассной работы со школьниками.

Литература по теме:

1. Бабашев, А. Э. Основные направления развития содержания образования в средней школе США: авторефдис. к. п. н.: 13.00.01 / Волгоград: Гос. пед. ун-т, 1998.-22 с.
2. Беляева М. В. Третья волна реформы школы // США: экономика, политика, идеология. – 1991. – №4. – С. 64-69.
3. Воробьев Н.Е., Бабашев А.Э. Школьное образование в США и Западной Европе. Луганск.– 2004.
4. Каверина, Э.Ю. Приоритеты политики США в области образования Текст. / Э.Ю. Каверина // США Канада: экономика, политика, культура. - 2002. - №5. -С. 90-103.
5. Лапицкий, М. И. Национальная идея: специфика американского опыта / М. И. Лапицкий // США. Канада. 2006. - № 9. - С. 64-82.

6. Малькова З.А. Научные поиски решения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся в США / В кн. Развитие современной педагогической науки в зарубежных странах / Под ред. Б.Л. Вульфсона, З.А. Мальковой, Н.М. Воскресенской – М., 2003.
7. Невструева О.В. Компенсирующее обучение в начальной школе США. – М., 2002.
8. Педагогика народов мира: история и современность / Сост. Салимова К. И. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 576 с.
9. Свиридченко, Ю.С. Развитие поликультурного образования в школах США и России в конце XX – начале XXI века (сравнительно-сопостави- тельное исследование) [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук / Ю.С. Свиридченко. – Пятигорск, 2010. – 22 с.
10. Aper, J. Exploring the Heritage of American Higher Education: The Evolution of Philosophy and Policy Text. / J. Aper, E. Bogue; American Council on Education/Oryx Press Series on Higher Education. Washington, DC, 2000.
11. Button, H.W. History of Education and Culture in America. Text. / H. W. Button, E. F. Provenzo. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1983. -P. 45
12. Development of the Land-Grant System: 1862–1994 (англ.). *The Land-Grant Tradition*. Association of Public and Land-grant Universities(2012).
13. State Compulsory School Attendance Laws Information Please Almanac..Retrieved December 19, 2007.

Практическое занятие 10. Высшее образование США, организация и структура.
Вопросы для обсуждения:
1. Университеты и колледжи США и их программы.
2. Научные степени в системе образования США.
3. Рынок труда и американский либерализм в образовании.
4. Подготовка учителей в США.

Литература по теме:
1. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Мультикультурная подготовка учителя в США // Педагогика. 2008. - №4. - с.100-108.
2. Барбашин М. Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской систем). // Педагогика и просвещение, 2013.– №2(10). – с. 151-158.
3. Европейский и американский бакалавриат: сравнительный анализ Электронный ресурс. Электр, текст, дан. - Режим доступа: http://www.almamater.md/news/543/ru.html
4. Button, H.W. History of Education and Culture in America. Text. / H. W. Button, E. F. Provenzo. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1983. -P. 45
5. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education 2000 Edition Electronic resource. Electronic text data. - Mode of access: http://www.carnegiefoundation.org/.
6. The History Of Higher Education http://degrees.excite.com/education/programs/other/the-history-of-higher-education/index.php
7. Top Universities by Reputation 2012 / THE World University Rankings 2011-12: [сайт]. URL: http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2011-2012/reputationrankings.html (дата обращения: 22.04.2012).
8. http://www.topuniversities.com/student-info/qsguides/top-grad-school-guide-2013.

Практическое занятие 11. Канадская система образования.

Вопросы для обсуждения:
1. Особенности системы образования в Канаде.
2. Основные ступени дошкольного и школьного образования. Типы школ. Особенности школьного обучения и воспитания.

3. Главные университеты и колледжи в стране. Студенческая жизнь.
4. Педагогическое образование в Канаде.

Литература по теме:

1. Ажаева, В. С. Государство благосостояния в Канаде: научно-аналитический обзор / В. С. Ажаева. М.: ИНИОН, 1992. - 41 с.
2. Англо-французское двуязычие в Канаде // Советская этнография. М., 1985.-№4.-С. 47-56.
3. Волкова, А. А. Система школьного образования Австралии и других англоязычных стран: авт. программа спецкурса / А. А. Волкова. — Новосибирск: НГПУ, 2003. 3 8 с.
4. Карпинская, Л. А. Эволюция системы подготовки педагогических кадров в Канаде / Л. А. Карпинская //США. Канада. 2005. - № 2. - С. 81-92.
5. Келли, Дж. Образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития: сравнительная педагогика / Дж. Келли, Р. Данко, Е. Корзинский // Педагогика. 2000. - № 1. - С. 93-100.
6. Немова, Л. А. Канада: политика государства в сфере образования / Л. А. Немова // США. Канада. 2006. - № 9. - С. 82-104.
7. Немова, Л. А. Экономика и социальная сфера Канады в начале XXI века / Л. А. Немова // США. Канада. 2004. - № 7. - С. 113-127.
8. Morris S.V. Multicultural and Intercultural Education: Building Canada. Calgary: Detselig, 1989. 263 p.

Тема 6. Образование и воспитание в Австралия и Новой Зеландии.
Практическое занятие 12. Система образования в Австралии и Новой Зеландии.
Вопросы для обсуждения:

1. Историческая справка. Австралийская концепция воспитания.
2. Дошкольное и начальное образование.
3. Школы среднего звена.
4. Католические школы и независимые школы Австралии.
5. Высшие учебные заведения в Австралии. Австралийские университеты и международная деятельность.
6. Политика государства в области образования.
7. Педагогическое образование в Австралии.
8. Образование в Новой Зеландии. Типы школ в Новой Зеландии.
9. Новозеландские колледжи и университеты

Литература по теме:

1. Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь / Под ред. В. В. Ощепковой, А. С. Петряковской. - М.: Русский язык, 2001.
2. Гарова, В. Австралия: традиции колледжей / В. Гарова // Учитель. 2001. - № 6. - С. 86-88.
3. Гарова, В. Австралия: традиции обучения / В. Гарова // Учитель. 2000. -№2.-С. 77-82.
4. Давыдов, И. Средняя школа в Австралии. Народное образование / И. Давыдов. 1969. - № 11. - С. 100-102.
5. Катунская, С. Ф. Система образования в Австралии / С. Ф. Катунская. — М.:НИИВШ, 1976.-78 с.
6. Образование в Австралии в эпоху постиндустриальной революции. (Интервью с исполнительным директором центра по исследованиям и развитию Ассоциации технических колледжей У. Холлом). Педагогика. —1987. -№3.- С. 121-127.
7. AEU Briefing Paper: Universal Preschool Education for Aboriginal and Torres Strait Islander Children, October 2008.

8. Flexible Learning Programs, 2006 manual (SSABSA) Senior Secondary Assessment Board of South Australia.
9. Lascelles, Thomas. Roman Catholic residential schools in British Columbia. - Vancouver: Order of OMI in B.C., 1990. - 104 p.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический анализ / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. https://e.lanbook.com/reader/book/3826/#1
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – М. :Юрайт, 2012. - 675 с.
3.. Country studies (of the UK and the USA) [Text] = Страноведение Великобритании и США : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост.: З. И. Трубина. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 160 с. : ил., портр. ; 20 см. - Текст англ. - Библиогр.: с. 160.

Дополнительная литература

1 Будыкина, В.Г. Англо-русский словарь терминов высшего образования (на примере ВО США). American-Focused Dictionary of Higher Education: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 392 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99555. — Загл. с экрана.

Рекомендуемые словари и энциклопедии

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/Э.Г.Азимов,А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009.– 448 с.
2. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л.Колесникова, О.А.Долгина.– СПб., 2001. – 342с.

Перечень мультимедийных ресурсов, аудио и видеоматериалов, ресурсов Интернет, используемых в рамках курса

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующее программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
• http://www.edu.ru/index.php – Федеральный портал «Российское образование». Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
• http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
• http://pedlib.ru/ - «Педагогическая библиотека».
• http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - библиотека «Гумер».
• http://www.courier.com.ru - сервер электронного журнала «Курьер образования». • http://ipl.sils.umich.edu - публичная библиотека Интернет.
• http://www.riis.ru - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.
• https://ru.wikipedia.org – образование в ведущих странах мира.
• http://www.un.org/ru/youthink/education.shtml - Образование - материалы Всемирного банка для учащихся

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 310.

2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации студентов по курсу «Педагогика и образование страны изучаемого языка» является экзамен (очная форма обучения) или зачет с оценкой (заочная форма обучения).

Цель: проверить усвоение теоретических знаний и практических умений по курсу.

Задачи:

1. Выявить знание основной проблематики курса и его терминологического аппарата.
2. Проверить умение анализировать педагогические явления и процессы с учетом особенностей английского языка.
3. Определить степень владения понятийным аппаратом дисциплины и коммуникативными умениями, необходимыми для обсуждения проблематики спецкурса на английском языке.

Форма проведения: Экзамен (зачет) проводится устно по окончанию восьмого семестра, по билетам. *Первым вопросом билета* является вопрос теоретического характера по одной из основных тем курса. *Вторым вопросом билета* является карточка, с помощью которой проверяется знание терминологии курса в целом. *Третьим вопросом билета* является практическое задание, проверяющее коммуникативные умения, необходимые для обсуждения проблематики спецкурса на английском языке – чтение и реферирование оригинального текста (ок. 2000 п.зн.) по тематике курса.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Этимология слова «педагогика». Значение слова «педагогика» в современных английских и американских словарях.
2. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
3. Зарождение педагогики как науки. Основоположники педагоги (рассказ об одном известном зарубежном педагоге Англии или США).
4. Характеристика педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Сходство и отличие отношений к объекту и предмету педагогики в России и за рубежом.
5. Основные категории педагогической науки: воспитание, обучение, образование. Их общая характеристика.
6. Отрасли педагогического знания. Их общая характеристика.
7. Взаимосвязи педагогики с другими науками.
8. Место педагогики в системе антропологических наук.
9. Общекультурное значение педагогики.
10. Парадигмы образования мировой педагогической практики. Их краткий анализ.
11. Философия образования – как исследовательская область педагогического знания и философии, её становление, главные источники развития.
12. Основные философские и педагогические концепции английской и американской философии образования, определяющие развития человека. Их общая характеристика.
13. Понятие педагогический процесс. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
20. Структура педагогического процесса. Анализ основных компонентов педагогического процесса. Соотношение понятийпедагогический процесс и образовательная система.
21. Содержание образования в образовательных парадигмах Великобритании и США.

22. Нормативные документы, определяющие содержание образования в Великобритании и США.

23. Современная система среднего и высшего образования Великобритании. Краткая характеристика.

24. Современная система среднего и высшего образования США. Краткая характеристика.

25.Сравнительный анализ современных систем высшего образования России, Великобритании и США.

Требования к уровню подготовки и уровню владения знаниями.

Студент должен обладать знаниями основных теоретических вопросов курса, должен владеть терминологическим аппаратом дисциплины и уметь применять теоретические знания для решения практических задач.

Требования к ответу. Ответ студента на зачете должен удовлетворять требованиям к уровню подготовки и уровню владения знаниями педагогической науки; студент должен владеть литературной (произносительной, лексической и синтаксической) нормой английского языка, владеть терминологическим аппаратом дисциплины.

Критерии оценки ответа.

Оценку ***«отлично»*** получает студент, достаточно полно осветивший теоретический вопрос (первое задание билета) и правильно ответивший на дополнительные вопросы по курсу, правильно определивший все педагогические термины (второе задание билета) и правильно выполнивший практическое задание (третий вопрос билета).

Оценку ***«хорошо»*** получает студент, достаточно полно ответивший на теоретический вопрос (первое задание билета) и дополнительные вопросы по курсу, допустив некоторые неточности, не искажающие смысла ответа, допустивший незначительные ошибки в определении педагогических терминов (второе задание билета) и правильно выполнивший практическое задание (третий вопрос билета).

Оценку **«удовлетворительно»** получает студент, допустивший неточности в освещении теоретического вопроса, но ответивший на дополнительные вопросы по курсу, допустивший около 50% в определении педагогических терминов (второе задание билета) и частично правильно выполнивший практическое задание (третий вопрос билета).

Оценку ***«неудовлетворительно»*** получает студент, не ответивший на теоретический вопрос и дополнительные вопросы по курсу, допустивший более 75% ошибок при определении терминов, не выполнивший практическое задание.