Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык
Форма обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2018

Программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 26 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, теории и методики обучения — И. Е. Шкабара

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЯ — О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков, теории и методики обучения 19 апреля 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой — Т. В. Аникина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 20 апреля 2018 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФФМК — Е. В. Южанинова

Декан ФФМК — О. Ф. Родин

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки — О.В. Левинских

Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский осударственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Шкабара И.Е., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины……..	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательно программы……	4
3.	Результаты освоения дисциплины……..	4
4.	Структура и содержание дисциплины……	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……	5
4.2.	Тематический план дисциплины…….	5
4.3.	Содержание дисциплины…….	12
5.	Образовательные технологии……..	14
6.	Учебно-методические материалы……	15
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий……	15
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение……	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……...	24
9.	Текущий контроль качества усвоения знаний……	24
10.	Промежуточная аттестация……..	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование функциональной и операциональной готовности бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом, как специфики преподаваемого предмета, так и использованием современных методов и технологий обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний теории и методики обучения иностранному языку;

-овладение современными методами, способами и приемами обучения иноязычному общению и знанию иноязычной культуры;

-развитие творческого отношения к профессии, включающего в себя технологическое творчество, понимаемое как способность осуществлять поиск и создавать новые педагогические системы, процессы и ситуации, обеспечивающие успешность обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю основной образовательной программы. Её изучение строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения лингвистических, гуманитарных и социальных дисциплин образовательной программы, и должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку;

– научные основы педагогических технологий;

– основные виды современных методов и технологий обучения иностранному языку;

– уровни владения языком и пути формирования коммуникативной компетенции обучающихся;

уметь:

– изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, развития, воспитания;

– организовывать обучение и воспитание в сфере языкового образовании с использованием современных методов и технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику данной предметной области;

– разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ; методическое сопровождение для преподавателей средней школы по использованию образовательных технологий обучения иностранному языку;

владеть:

– понятийным аппаратом дисциплины;

– навыками разного вида педагогического анализа урока иностранного языка, деятельности учителя и деятельности обучающихся, методами диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа, в том числе:	**22**	**8**
Лекции	8	4
Практические занятия	14	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**50**	**64**
Изучение теоретического курса	20	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	21	30
Подготовка к зачету	9	4

4.2.1. Тематический план дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
Тема 1. Тенденции и закономерности	12	2	2	*2*	8	Обсуждение вопросов темы на

технологического подхода к обучению иностранному языку						практическом занятии. Проверка словаря педагогических терминов. Анализ и оценка р аботы студентов Case study «Понятие педагогическая т ехнология». Тест по завершению темы.
Тема 2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода	11	1	2	*2*	8	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Анализ соответствия действующих УМК по английскому языку для средней школы особенностям личностно-ориентированного подхода. Проверка словаря терминов по теме занятия. Оценка презентаций по теме: «Дидактически активизирующий и развивающий комплекс на основе личностно-ориентированног о подхода к обучению иностранному языку»
Тема 3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся	12	2	2	*2*	8	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Участие в дискуссии: «Особенности игровых технологий на уроках

						иностранного языка». Выполнение практической работы с элементами микро преподавания «Этапы проблемного обучения иностранному языку». Проверка словаря т ерминов по теме занятия. Проверка презентации по т еме «Языковые имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка»
Тема 4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку	11	1	2	*2*	8	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Групповая практическая работа: составление таблиц по теме «Сравнительно сопоставительный анализ технологий Г. Лозанова, Г.А. Китайгородской, И.Ю. Шехтера». Проверка словаря терминов по теме. Обсуждение возможностей использования интенсивных методов на разных ступенях обучения иностранному языку

Тема 5. Технологии коллективного способа обучения иностранному языку	11	1	2	*2*	8	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Участие в дискуссии «Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку». Проверка словаря терминов по теме
Тема 6. Технологии индивидуализации обучения иностранному языку	14	1	4	*4*	9	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Групповая работа: составление таблицы «Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности на уроке иностранного языка» Создание словаря терминов по теме. Проверка презентаций «Метод проектов на уроке иностранного языка» Тест по терминологии темы.
Подготовка и сдача экзамена	9				9	
Всего по дисциплине	**72**	**8**	**14**	*14*	**50**	

4.2.1. Тематический план дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
Тема 1. Тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку	12	2			10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Проверка словаря педагогических терминов. Анализ и оценка работы студентов Case study «Понятие педагогическая технология». Тест по завершению темы.
Тема 2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода	11	1			10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Анализ соответствия действующих УМК по английскому языку для средней школы особенностям личностно-ориентированного подхода. Проверка словаря терминов по теме занятия. Оценка презентаций по теме: «Дидактически активизирующий и развивающий комплекс на основе личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному

						языку»
Тема 3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся	12	1	1	*1*	10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Участие в дискуссии: «Особенности игровых технологий на уроках иностранного языка». Выполнение практической работы с элементами микро преподавания «Этапы проблемного обучения иностранному языку». Проверка словаря терминов по теме занятия. Проверка презентации по теме «Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка»
Тема 4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку	11		1	*1*	10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Групповая практическая работа: составление таблиц по теме «Сравнительно сопоставительный анализ технологий Г. Лозанова, Г.А. Китайгородской, И.Ю. Шехтера». Проверка словаря терминов по теме.

						Обсуждение возможностей использования интенсивных методов на разных ступенях обучения иностранному языку
Тема 5. Технологии коллективного способа обучения иностранному языку	11		1	*1*	10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Участие в дискуссии «Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку». Проверка словаря терминов по теме
Тема 6. Технологии индивидуализации обучения иностранному языку	11		1	*1*	10	Обсуждение вопросов темы на практическом занятии. Групповая работа: составление таблицы «Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности на уроке иностранного языка» Создание словаря терминов по теме. Проверка презентаций «Метод проектов на уроке иностранного языка» Тест по

						терминологии темы.
Подготовка и сдача экзамена	4				4	
Всего по дисциплине	**72**	**4**	**4**	*4*	**64**	

4.3. Содержание дисциплины

1. Тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку. Понятие педагогической технологии обучения. Соотношение понятий технология и методика обучения, технология и метод обучения. Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Структура педагогической технологии. Методы и средства как составные части технологий обучения.

Критерии технологичности в обучении иностранному языку: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Источники и составные части современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Традиции и инновации с точки зрения технологического подхода к обучению иностранному языку.

Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку.

Возможности технологического подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствам преподаваемого учебного предмета.

2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода. Философские, психологические и педагогические основы личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Содержание иноязычного образования в свете личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.

Личность ребенка как объект и субъект в личностно-ориентированных технологиях. Развитие личности учащегося средствами иностранного языка.

Методы и средства обучения иностранному языку в технологиях личностной направленности.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку. Содержание обучения как средство развития личности. Обучение обобщающим знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Интеграция учебного предмета иностранной язык с другими школьными дисциплинами. Вариативность и дифференциация обучения. Стимулирование изучения иностранного языка средствами личностно-ориентированных технологий.

Анализ учебно-методических комплексов по обучению иностранному языку с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся. Принцип активности ученика в обучении как один из основных принципов дидактики. Взаимосвязь активности ученика и учебной мотивации. Технологические условия повышения активности ученика в обучении. Средства

активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся на уроках иностранного языка.

Игровые технологии на уроках иностранного языка. Игра как метод обучения. Условия применения игры в обучении иностранному языку. Методы и приемы организации педагогического процесса в условиях игровых педагогических технологий. Классификационные параметры игровых технологий на уроках иностранного языка. Целевые ориентации игры на уроках иностранного языка.

Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Этапы проведения игры на уроке иностранного языка: этап подготовки, этап проведения, этап анализа, обсуждения и оценки.

Технологии проблемного обучение иностранному языку. Из истории понятия «проблемное обучение». Концептуальные основы проблемного обучения. Характер содержания технологий проблемного обучения.

Целевые ориентации технологий проблемного обучения иностранному языку: приобретение знаний, умений и навыков; усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей ученика.

Организационные формы проблемного обучения на уроке иностранного языка. Виды проблемных ситуаций и пути их создания на уроке иностранного языка. Этапы проблемного обучения иностранному языку.

Поисковые и исследовательские методы как варианты проблемного обучения иностранному языку.

4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку. Актуальность проблемы интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе. Коммуникативная лингвистика как языковой и речевой базис интенсивного обучения иностранным языкам. Обучение на основе общения – как суть интенсивных технологий обучения иностранному языку.

Технологии Г. Лозанова: сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам.

Теоретическое и практическое обоснование метода интенсивного обучения иностранному языку Г. А. Китайгородской. Основные принципы метода. Активизация возможностей личности и коллектива. Авторская модель овладения иноязычным общением на основе метода интенсивного направления.

Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Из истории создания метода. Особенности занятий по методу И. Ю. Шехтера.

Методические рекомендации по использованию методов технологий интенсивного обучения иностранным языкам в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку: принципы, приемы обучения, особенности контроля.

Психологические и психолингвистические основы интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дискуссионные проблемы раннего обучения иностранному языку.

Возможности использования компьютерных учебных материалов в технологиях интенсивного обучения иностранным языкам.

5. Технологии коллективного способа обучения иностранному языку. Классификационные параметры технологии коллективного способа обучения иностранному языку: целевые ориентации, концептуальные положения, главные принципы.

Из истории развития коллективного способа обучения. Генезис форм обучения в истории образования: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения: плюсы и минусы. Сочетание всех форм (индивидуальной, парной, групповой, коллективной) в современном процессе обучения

иностранному языку. Сущность коллективного способа обучения иностранному языку – обучение путем общения в динамических парах.

Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку: организационные, дидактические, развивающие, воспитательные.

Сотрудничество учащихся в обучении. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Методика «обмена заданиями», работа в динамичных парах; групповой опрос, метод мастерских, общественный смотр знаний, дискуссии и т.п. Технология обучения «case-study».

Нетрадиционные уроки иностранного языка: уроки конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки и т.п.

6. Технологии индивидуализации обучения иностранному языку. Сущность, структура и цели технологий индивидуализированного обучения иностранному языку. Определение понятий: индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обучения, технологии индивидуализированного обучения. Особенности индивидуального обучения на уроках иностранного языка.

Условия повышения эффективности обучения иностранному языку в рамках технологий индивидуализированного обучения: организация содержания учебной информации, эффективное управление познавательной деятельностью ученика на уроке, использование возможностей индивидуальных процессов усвоения информации, опора на зону ближайшего развития, организация эффективного контроля качества обучения иностранному языку.

Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности на уроках иностранного языка. «Проникающий» характер технологий индивидуализации обучения.

Метод проектов на уроках иностранного языка. Из истории применения метода проектов в зарубежной и отечественной школе: «Дальтон план» Е. Паркхарст (США), метод проектов Френе, метод проектов в России. Современное применение метода проектов на уроках иностранного языка.

Современные зарубежные технологии индивидуализации обучения. Возможности использования Батовской системы (США) и плана Трампа (США) как аналогий технологий индивидуализации на уроках по иностранному языку. Сочетание работы больших и малых групп.

Адаптивная система обучения иностранному языку (А. С. Границкая). Общие принципы, особенности содержания и методики.

Обучение иностранному языку на основе индивидуально-ориентированного плана. Роль учета способностей каждого ученика. Возможности применения «картины усложняющихся задач» (В. Д. Шадриков) на уроке иностранного языка как условия мотивации обучения. Технология «портфолио». Обучение способных и одаренных детей (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы).

Компьютерное обучение иностранному языку. Индивидуальные компьютерные программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа учащихся в школе и дома – как форма индивидуализации обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация задач по формированию указанных в программе компетенций студентов в процессе изучения дисциплины требует интенсификации учебного процесса путем его технологизации, что означает поднятие структуры и содержания образования на

технологический уровень преподавания и учения через использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студентов, развитие их познавательной активности, творческой самостоятельности, способностей и интересов. К таким технологиям относятся следующие:

– технология контекстного обучения – моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности средствами дисциплины в условиях организации активности студентов;

– технология проблемного обучения – последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных коммуникативных и профессиональных задач, создание проблемных ситуаций, при разрешении которых у них формируются умения творческой деятельности и благодаря этому происходит активное усвоение знаний, развивается познавательная активность и творческая самостоятельность;

– технология проектного обучения – самостоятельно планируемая и реализуемая работа студентов по изучению дисциплины, в которой профессионально-коммуникативное общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (мозговая атака, круглый стол, защита проекта);

– технология игрового обучения – личностно-деятельностный характер приобретения, усвоения и совершенствования профессиональных умений и навыков в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением для формирования профессиональной и языковой компетенции;

– технология развивающего обучения – основа развития творческого потенциала и познавательных сил студентов с опорой на их творческие потребности, индивидуальный опыт и потребности самосовершенствования;

– технология обучение студентов самостоятельному поиску знаний посредством специальным образом составленных заданий, направленных на повышение мотивации студентов к участию в учебном процессе и развитие их творческой самостоятельности в процессе изучения ИЯ;

– информационно-коммуникационные технологии обучения: компьютерные, технология мультимедиа, дистанционного обучения;

– кейс-технология – приобщение студентов к профессиональной предметно-коммуникативной деятельности посредством самостоятельной, парной или групповой работы с использованием широкого выбора и широкого доступа к электронным дидактическим и справочным материалам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Тенденции и закономерности технологического подхода к обучению иностранному языку. Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии обучения. Соотношение понятий технология и методика обучения, технология и метод обучения. Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку.
2. Структура педагогической технологии. Методы и средства как составные части технологий обучения.

3. Критерии технологичности в обучении иностранному языку: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Источники и составные части современных педагогических технологий обучения иностранному языку.
5.Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку.
6. Возможности технологического подхода для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения иностранному языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствам преподаваемого учебного предмета.

Литература по теме:

1. Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (Структурно-логические таблицы): Учебно-наглядное пособие / И.В. Аркусова. – М, 2009. – 146 с.
Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей /
2. А. К. Колеченко. - СПб.: Каро,2009.-367с.
3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии (1-е изд.): Учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010.– 192 с.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат., М.Ю. Бухаркина - Москва.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. /Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий,2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий).
7. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева //Управление современной школой. Завуч.-2008.-№2.-С.4-15.
8. Советова, Е.В.Эффективные образовательные технологии/Е.В. Советова.-Ростов н/Д.:Феникс,2007.-285с.
9. Современные образовательные (обучающие) технологии//Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ 10. В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр.- М.: Издат. центр «Академия»,2006.- С.95-130.
10. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /А.Н.Щукин. – М. : Филоматис.– 2008.– 188 с.

Тема 2. Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода. Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские, психологические и педагогические основы личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.
2. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Содержание иноязычного образования в свете личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.

3. Личность ребенка как объект и субъект в личностно-ориентированных технологиях. Развитие личности учащегося средствами иностранного языка.
4. Методы и средства обучения иностранному языку в технологиях личностной направленности. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.
5. Интеграция учебного предмета иностранный язык с другими школьными дисциплинами. Вариативность и дифференциация обучения. Стимулирование изучения иностранного языка средствами личностно-ориентированных технологий.
6. Анализ учебно-методических комплексов по обучению иностранному языку с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

Литература по теме:

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 2002. - N 2. - С. 11-15.
2. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. С.40-43.
3. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. - Шуя: Изд-во "Весть", ШГПУ, 2002. С.56-60.
4. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 4. - С.9-15.
5. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий /А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.31-33.
6. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (английский язык). Министерство Образования и Науки Р.Ф. Дата создания документа: 27.02.2003. Дата индексирования: 24.12.2004.
7. Соловова Е.Н. Методика преподавания английского языка в школе. М., Просвещение. 2004.
8. Уроки английского языка. - СПб.: ООО ИПЦ "Каро", 2000.
9. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ "Интерлингва", 2002. (Серия "Методика обучения ИЯ", № 2).

Тема 3. Технологии обучения иностранному языку на основе активизации деятельности учащихся.

Практическое занятие 3.1. Игровые технологии обучения иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1.Принцип активности ученика в обучении как один из основных принципов дидактики. Взаимосвязь активности ученика и учебной мотивации.
2. Технологические условия повышения активности ученика в обучении. Средства активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся на уроках иностранного языка.
3. Игровые технологии на уроках иностранного языка. Игра как метод обучения. Условия применения игры в обучении иностранному языку.

4. Методы и приемы организации педагогического процесса в условиях игровых педагогических технологий.
5. Классификационные параметры игровых технологий на уроках иностранного языка. Целевые ориентации игры на уроках иностранного языка.
6. Этапы проведения игры на уроке иностранного языка: этап подготовки, этап проведения, этап анализа, обсуждения и оценки.
7. Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Фрагменты игры на занятии.

Литература:

1. Лобачева Н. П. Игры и сказки для работы над темами “What do you look like?” и “What are you like?”/ Н. П. Лобачева // ИЯШ. - №1. – 2007. – с. 36-42.
2. Лошакова М. Cinema. Методическая разработка для проведения цикла уроков и сценарий ролевой игры /М. Лошакова. – Английский язык. - №9. – 2007. – с.11-18.
3. Петрова Л. В. Игровые технологии на уроках английского языка / Л.В.Петрова. //Английский язык. - №11. – 2007. – с.5-6.
4.Плеханова Ю.В. Игры как существенное дидактическое средство обучения иностранному язык / Ю.В. Плеханова. - http://festival.1september.ru
5.Поликарпова Е.В. Создание условий для повышения мотивации к овладению иностранным языком через использование игровых технологий / Е.В. Поликарпова. - http://festival.1september.ru
6. Сергиенко М. А. Мастер-класс по теме «Игровой метод в обучении английскому языку»/ М.А.Сергиенко - http://festival.1september.ru
7. Ступакова Л. В. Активизация речемыслительной деятельности учащихся через игры и игровые приемы /Л.В.Ступакова- http://festival.1september.ru

Практическое занятие 3.2. Технологии проблемного обучение иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «проблемный метод обучения». Общая характеристика.
2. Из истории понятия «проблемное обучение». Зарубежные концепции проблемного обучения. Дж. Дьюи и его вклад в проблемное обучение.
3. Отечественные технологии проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.В. Хуторский, др.).
4. Концептуальные основы проблемного обучения. Основные цели проблемного обучения ИЯ.
5.Проблемные ситуации и пути их создания на уроке иностранного языка (дидактические способы создания проблемных ситуаций на уроке ИЯ).
6. Основные правила создания проблемных ситуаций на уроке ИЯ .
7. Система методов проблемного обучения ИЯ.
8. Уровни проблемного обучения ИЯ.
9. Организационные формы проблемного обучения на уроке иностранного языка.
10. Поисковые и исследовательские методы как варианты проблемного обучения иностранному языку.
11. Фрагмент проблемного метода, внедренного в урок ИЯ.

Литература:

1. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком. М.: Педагогика. – 1991.
2.Ейгер Г.В.. Рапопорт И.А. Проблемные задачи в обучении ИЯ // ИЯШ. – 1992. -№ 5-6

3.Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание. 1991.
4.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
5.Миньяр-Белоручев Р.К. Приемы проблемного обучения в преподавании французского языка // ИЯШ. – 1989. - №1

Тема 4. Технологии интенсивного обучения иностранному языку. Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1.Актуальность проблемы интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе. Коммуникативная лингвистика как языковой и речевой базис интенсивного обучения иностранным языкам. Обучение на основе общения – как суть интенсивных технологий обучения иностранному языку.
2. Технологии Г. Лозанова: сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам.
3.Теоретическое и практическое обоснование метода интенсивного обучения иностранному языку Г. А. Китайгородской. Основные принципы метода. Активизация возможностей личности и коллектива. Авторская модель овладения иноязычным общением на основе метода интенсивного направления.
4.Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Из истории создания метода. Особенности занятий по методу И. Ю. Шехтера.
5.Методические рекомендации по использованию методов технологий интенсивного обучения иностранным языкам в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку: принципы, приемы обучения, особенности контроля.
6. Психологические и психолингвистические основы интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, среднего и старшего школьного возраста.
7. Возможности использования компьютерных учебных материалов в технологиях интенсивного обучения иностранным языкам.

Литература:

1. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения Иностранному языку в средней школе //ИЯШ. – 1995. - № 4.
2. Елухина Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавание иностранного языка в средней школе // ИЯШ. – 1990. - № 6.
3.Китайгородская Г.А. Интенсивное обучения иностранным
языкам. - Иностранные языки в школе, 1980, № 2, с.67-73.
4. Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение. В сб.: “ Методика и психоллогия интенсивного обучения иностранным языкам”. Изд. АПН СССР, М., 1981.
5. Видеокурс лекций проф. Г.А. Китайгородской "Как обучать общению на иностранном языке"
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. Второе издание, переработанное и дополненное. –
Москва 2009.
7. Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам. - В сб.: “Методы интенсивного обучения иностранным языкам”. Вып. 1, М., 1973, с.9-17.

8. Лозанов Г., Новаков А. Суггестопедическая методика при обучении иностранным языкам. - В кн.: “Проблеми на суггестологията”. София , 1973, с.127-135.
9. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Интенсивные методы обучения и школа //ИЯШ. – 1991. - №1.
10. Шувалова И.В. Психологические факторы эффективности суггестопедии Г. Лозанова // ИЯШ. – 1991.- № 4.
11. Шехтер И. Ю. Роль смыслообразовательных процессов при речепроисхождении // Вопросы психологии. 1977, № 1

Тема 5. Технологии коллективного способа обучения иностранному языку. Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность технологии коллективного обучения иностранному языку.
2. Генезис технологии коллективного обучения в истории образования.
2. Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку.
3. Сотрудничество учащихся в обучении иностранному языку.
4. Нетрадиционные уроки обучения иностранному языку.

Рекомендуемая литература:

1.Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - N 1. - С. 4-11.
2.Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // ИЯШ - 1993 - №3. С.20–25.
3.Бондаренко С.Ф. Интернет как инструмент профессионально-направленного обучения английскому языку / С.Ф. Бондаренко, Л.А. Бондарева // Наука и образование. - Белово, 2003. - Ч. 1. - С.92-96.
4.Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка : [опыт учителя англ. яз. лицея N 10 г. Одинцово Моск. обл.] // Иностр. яз. в шк. - 2002. - № 3. - С. 39-41.
5.Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // ИЯШ - 2002 - №3. С.9-13.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого //ИЯШ. – 2000. - № 1.
7.Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе формирования навыков иноязычного общения // ИЯШ. – 2000. - № 1.
8.Ковальчук М. А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. Ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии.
Москва 2008.
9. Ливер Бетти Лу Обучение всего класса (пер. с англ.). – М.: Новая школа, 1995.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
11.Парфенова М.Д. Школьный спектакль по сказке Оскара Уайльда "Счастливый принц" // ИЯШ – 2002 - №4. С.55-60.
12.Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ - 2001 - №2. С.14-19.
13.Спиридонова С.В. Особенности обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению с использованием ресурсов телекоммуникационной сети Internet:

(на материале англ. яз.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Спиридонова С.В. ; Воронеж. гос. техн. ун-т. - Воронеж, 2000. - 18 с.
14.Шхвацабая Т.И. К вопросу об использовании образовательных ресурсов Интернет в обучении английскому языку // Филол. науки. - М., 2000. - № 2 (17). - С. 192-198.
15. Hiltz S.R. Collaborative learning: The virtual classroom approach / Hiltz S.R. // Technological Horizons in Education (T.H.E.) Journal. - 1990. - Vol.17, N 10. - P.59-65.

Тема 6. **Технологии индивидуализации обучения иностранному языку. Практическое занятие 6.**

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность и цели технологии: развитие индивидуальности ребенка, опора на зону ближайшего развития, улучшение учебной мотивации.
2.Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.
3.Метод проектов на уроках иностранного языка.
4. Адаптивные технологии обучения иностранному языку.
5. Обучение иностранному языку на основе индивидуально-ориентированного плана. Особенности работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка.
6. Современные зарубежные технологии индивидуализации обучения иностранному языку.
7.Самостоятельная работа учащихся в школе и дома – как форма индивидуализации обучения иностранному языку.

Литература:

1. Афонина М.В. Метод проектов в работах зарубежных ученых [Электронный ресурс] // Эйдос : [интернет-журн.]. – 2005. – 30 мая. - URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0530.htm
2. Байдурова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. яз. в шк. – 2002. - № 1. – С. 5-14 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/2006/baidurova.htm
3. Барменкова О.И. О работе над проектом по учебнику «Happy English» // ИЯШ. – 1997. - № 3.
4. Брейгина М.Е. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. яз. в шк. - 2000. - N 2. - С. 3-15.
5. Вайсбурд М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению / М.Л. Вайсбурд // Иностранные языки в школе. - 1999. - N 1, 2.
6. Гвоздева А.В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков / А.В. Гвоздева, Г.В. Сороковых // Иностранные языки в школе. - 1999. - N 5. - С. 73-79.
7. Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная системаа обучения в школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Губернаторова Э.В. Проектная методика при обучении иностранным языкам // Гуманитарные науки и образование на рубеже веков. - Барнаул, 1999. - С. 129-131.
9. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. – 1995. - № 6.
10. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностр. яз. в шк. - 2003. - N 5. - С. 38-41.

11. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку : теория и практика [Электронный ресурс] // Информационные технологии в обучении языку : [сайт]. – Новосибирск, 2007. - URL: http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php (07.02.07).
12.Тучкова Т.У. Развитие и реализация индивидуальности в интеркультурном сотрудничестве и обучении иностранному языку // Онтологический подход к развитию личности. - М., 2001. - С. 141-149.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М., 2006. – 237 с.

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 c. http://www.iprbookshop.ru/44860.html

Дополнительная литература

1. Ариян, М.А. Технологии социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе.-2008.-№7.-С.2-8.

2. Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (Структурно-логические таблицы): Учебно-наглядное пособие / И.В. Аркусова. – М, 2009. – 146 с.

3. Гвоздева, А.В. Роль комплекса дидактических условий в моделировании интегративного подхода к дифференцированному обучению иностранному языку/ А.В. Гвоздева //Педагогическое образование и наука.-2007.-№6.-С.43-47.

4. Зубкова А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам (1-е изд.): Учеб. пособие /А. В. Зубкова. – М.: Академия, 2009. – 144 с.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро,2009.-367с.

6. Колкова, М. К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / М.К. Колкова. – М.: КАРО, 2007. – 288 с.

7. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192с.

8. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии (1-е изд.): Учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010.– 192 с.

9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.

10. Лобачева Н. П. Игры и сказки для работы над темами “What do you look like?” и “What are you like?”/ Н. П. Лобачева // ИЯШ. - №1. – 2007. – с. 36-42.

11. Лошакова М. Cinema. Методическая разработка для проведения цикла уроков и сценарий ролевой игры /М. Лошакова. – Английский язык. - №9. – 2007. – с.11-18.

12. Петрова Л. В. Игровые технологии на уроках английского языка / Л.В.Петрова. //Английский язык. - №11. – 2007. – с.5-6.

13. Пикан, В.В. Вариативное обучение (изучаем вместе, но по-разному)/ Пикан В.В. //Школьные технологии.-2008.-№1.– С.100-111.

14. Плеханова Ю.В. Игры как существенное дидактическое средство обучения иностранному язык / Ю.В. Плеханова. - http://festival.1september.ru

15. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2008.-192с.

16. Поликарпова Е.В. Создание условий для повышения мотивации к овладению иностранным языком через использование игровых технологий / Е.В. Поликарпова. - http://festival.1september.ru

17. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку / Г.Н. Салтовская //Иностранные языки в школе.-2007.-№7.-С.7-11.

18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. /Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий,2006. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий).

19. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева //Управление современной школой. Завуч.-2008.-№2.-С.4-15.

20.Сергиенко М. А. Мастер-класс по теме «Игровой метод в обучении английскому языку»/ М.а.Сергиенко - http://festival.1september.ru

21. Слабова Т. Л. Нетрадиционные уроки/ Т.Л.Слабова - http://festival.1september.ru

22. Сидорова, В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения/ В.В. Сидорова //Инновации в образовании.-2008.-№7.-С.78-87.

23.Советова, Е.В.Эффективные образовательные технологии/Е.В. Советова.-Ростов н/Д.:Феникс,2007.-285с.

24. Современные образовательные (обучающие) технологии//Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр.- М.: Издат. центр «Академия»,2006.-С.95-130.

25. Ступакова Л. В. Активизация речемыслительной деятельности учащихся через игры и игровые приемы /Л.В.Ступакова- http://festival.1september.ru

26. Сысоев, П.В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет технологий / П.В.Сысоев, М.Н.Евстигнеев.– М.: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.

27. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика.-2008.-№2.-С.19-27.

28. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие /А.Н.Щукин. – М. : Филоматис.– 2008.– 188 с.

29. Яковлев, В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе/ В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко //Образование в современной школе.- 2008.-№1.-С.15-22.

Рекомендуемые словари и энциклопедии

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э.Г.Азимов,А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009.– 448 с.

2. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л.Колесникова, О.А.Долгина.– СПб., 2001. – 342с.

Перечень мультимедийных ресурсов, аудио и видеоматериалов, ресурсов Интернет, используемых в рамках курса

1.Мультимелийные технологии в обучении иностранномуязыку // ww.samson-corp.ru/Developments/MM08/MM08-Podduba1.pdf · 182 КБ · 20.09.2006

2. Описание современных программных средств в области изучения иностранного языка // http://www.cinfo.ru/CI/CI_151_9/Articles/Ektako_151. htm

3. Новые технологии в обучении иностранному языку web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_3312/ · 2 КБ

4. Современные технологии в оптимизации процесса обучения иностранным языкам. Главная Педагогический вестник Методический поиск Современные технологии в оптимизации процесса обучения иностранным языкам в средней школе. www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=197&Itemid=62 · 39 КБ · 07.12.2006
5. Обучение иностранному языку English-Study.RU - профессиональные курсы www.english-study.ru · 5 КБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 310.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» предусматриваются следующие виды контроля успеваемости:

– устные и письменные опросы студентов,

– заслушивание сообщений и докладов,

– выполнение заданий и упражнений на практических занятиях и во время подготовки к ним,

– терминологические тесты по завершению каждой темы,

– контроль собственного педагогического словаря студента.

Доклады и сообщения предлагаются по следующим темам: «Особенности применения технологического подхода в работе учителя иностранного языка», «Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии», «Инновации в обучении иностранному языку», «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке иностранного языка», «Возможности использования интенсивных методов на разных ступенях обучения иностранному языку», «Сотрудничество учащихся при обучении иностранному языку», «Анализ современных компьютерных технологий обучения иностранному языку».

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации студентов по курсу «Современные технологии обучения иностранному языку» является зачет.

Цель зачета: проверить усвоение теоретических знаний и практических умений, а именно: знание основной проблематики технологического подхода к обучению иностранному языку и владение навыками создания методических материалов по реализации современных технологий обучения иностранному языку.

Задачи

1) выявить владение основным понятийным аппаратом курса,
2) проверить умение применять теоретические знания при анализе конкретного методического материала.

Форма проведения: Зачет проводится устно, по билетам. *Первым вопросом билета* является вопрос теоретического характера по одной из основных тем курса. *Вторым вопросом билета* является карточка, с помощью которой проверяется знание терминологии курса в целом.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие «педагогическая технология обучения». Основные качества современных педагогических технологий обучения иностранному языку. Структура педагогической технологии обучения иностранному языку.
2. Традиции и инновации с точки зрения технологического подхода к обучению иностранному языку. Основные виды современных технологий обучения иностранному языку. Классификации технологий обучений иностранному языку по разным признакам.
3. Описание и анализ технологий обучения иностранному языку. Экспертиза качества обучения иностранному языку с точки зрения технологического подхода.
4. Философские, психологические и педагогические основы личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку. Содержание иноязычного образования в свете личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку.
5. Методы и средства обучения иностранному языку в технологиях личностной направленности. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.
6. Технологические условия повышения активности ученика в обучении. Средства активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся на уроках иностранного языка.
7. Игровые технологии на уроках иностранного языка. Условия применения игры в обучении иностранному языку. Методы и приемы организации педагогического процесса в условиях игровых педагогических технологий.
8. Языковые, имитационно-моделирующие и коммуникативные игры на уроках иностранного языка. Этапы проведения игры на уроке иностранного языка: этап подготовки, этап проведения, этап анализа, обсуждения и оценки.
9. Технологии проблемного обучение иностранному языку. Концептуальные основы проблемного обучения. Характер содержания технологий проблемного обучения.
10. Организационные формы проблемного обучения на уроке иностранного языка. Этапы проблемного обучения иностранному языку. Поисковые и исследовательские методы как варианты проблемного обучения иностранному языку.
11. Технологии интенсивного обучения иностранному языку. Актуальность проблемы интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе. Коммуникативная лингвистика как языковой и речевой базис интенсивного обучения иностранным языкам.
12. Технологии Г. Лозанова: сущность, история и экспериментальные перспективы суггестопедической системы при обучении иностранным языкам.
13. Теоретическое и практическое обоснование метода интенсивного обучения иностранному языку Г. А. Китайгородской. Основные принципы метода.
14. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Особенности занятий по методу И. Ю. Шехтера.
15. Методические рекомендации по использованию методов технологий интенсивного обучения иностранным языкам в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку: принципы, приемы обучения, особенности контроля.

16. Психологические и психолингвистические основы интенсивного обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дискуссионные проблемы раннего обучения иностранному языку.

17. Возможности использования компьютерных учебных материалов в технологиях интенсивного обучения иностранным языкам.

18. Классификационные параметры технологии коллективного способа обучения иностранному языку: целевые ориентации, концептуальные положения, главные принципы.

19. Особенности методики коллективного способа обучения в сравнении с групповым способом обучения иностранному языку: организационные, дидактические, развивающие, воспитательные.

20. Сотрудничество учащихся в обучении. Методика «обмена заданиями», работа в динамичных парах; групповой опрос, метод мастерских, общественный смотр знаний, дискуссии и т.п.

21. Нетрадиционные уроки иностранного языка: уроки конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки.

22. Сущность, структура и цели технологий индивидуализированного обучения иностранному языку. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности на уроках иностранного языка.

23. Метод проектов на уроках иностранного языка. Из истории применения метода проектов в зарубежной и отечественной школе. Современное применение метода проектов на уроках иностранного языка.

24. Индивидуальные компьютерные программы обучения иностранному языку.

24. Самостоятельная работа учащихся в школе и дома – как форма индивидуализации обучения.

Основные понятия дисциплины

Активизация процесса обучения, активный метод обучения, аналитико-имитативный метод обучения, армейский метод обучения, аспектно-комплексное обучение, аспектное обучение, аудиовизуальный метод обучения, аудиолингвальный метод обучения, беседа, взаимное обучение, генетический метод, грамматико-переводный метод, дедуктивный метод, демонстрация, закрепление, заучивание, игра, игра деловая, игра обучающая, игра ролевая, изложение, иллюстрация, Интернет, информационные технологии, имитативный метод, имитация, индуктивный метод, интегральный метод, интенсивные методы, интервью, индуктивные методы, исследовательский метод, кибернетическая модель обучения, комбинированные методы обучения, коммуникативный метод, лабораторный метод, метод, метод активизации, метод обучения, метод обучения активный /аналитико-имитативный /армейский /аудиовизуальный/ аудиолингвальный/ грамматико-переводный/ дедуктивный/ имитативный/ индуктивный/ интегральный/ исследовательский/ коммуникативный/ лабораторный/ натуральный/ проблемно-поисковый/ прямой/ репродуктивно-креативный/ сознательно-активный/ сознательно-практический/ сознательно-сопоставительный/ суггестопедический/ эвристический/ эмоционально-смысловой, метод погружения, метод суггестокибернетический, методы обучения интенсивные /комбинированные/наглядные/практические/словесные/сознательные, проблемно-поисковый метод обучения, презентация, суггестопедический метод, эвристический метод, эмоционально-смысловой метод, технология обучения, технологический подход, технологическая карта.