

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	«Социально-экономическое образование (право)» «Иностранный язык» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура» «Математика» «Изобразительное искусство» «Сценические искусства»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук

Е.А. Дьяченко

Рецензент: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования,  
кандидат психологических наук

Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 27 июня 2017 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 01 июля 2017 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.Н. Скавычева

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2017.  
© Дьяченко Е.А., 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Методические указания по выполнению курсовых работ	9
6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студента....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	11
10. Промежуточная аттестация.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является повышение качества подготовки бакалавров в области решения профессиональных задач, основанное на понимании психолого-педагогических основ образования различных категорий обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических явлениях, сопровождающих педагогический процесс и способствующих образованию различных категорий обучающихся.

2. Практическое овладение технологией разработки и реализации индивидуальных стратегий образования различных категорий обучающихся.

3. Овладение способами выстраивания образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей разных возрастов и разных категорий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» изучается в пятом семестре после того, как студенты изучили психолого-педагогический цикл дисциплин «Педагогику» и «Психологию».

Освоение данной дисциплины создает основу, обеспечивающую подготовку специалистов, отличающихся не только высоким профессионализмом, но и самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью в принятии решений и практической их реализации в педагогической деятельности, ориентированной на образовательно-развивающий процесс при взаимодействии с различными категориями обучающихся.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
<b>ОК-6</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию;	<i>Владеть</i> практическими навыками рефлексии и самокоррекции.
<b>ОПК-1</b> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<i>Владеть</i> практическими навыками реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся исходя из социальной значимости педагогической профессии.
<b>ОПК-2</b> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<i>Знать</i> психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <i>Уметь</i> использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса; <i>Владеть</i> практическими навыками организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических

	и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<i>Знать</i> специфику учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь</i> проектировать учебно-воспитательный процесс с разными категориями обучающихся; <i>Владеть</i> практическими навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-2</b> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>Знать</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных; <i>Уметь</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; <i>Владеть</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами обучения.
<b>ПК-5</b> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<i>Знать</i> основные тенденции развития современного общества; <i>Уметь</i> использовать современные технологии педагогического сопровождения для социализации и самоопределения обучающихся; <i>Владеть</i> опытом проектирования и организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать</i> основные закономерности и особенности межличностного общения; <i>Уметь</i> организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; <i>Владеть</i> навыками организации межличностного общения и совместной деятельности детей и взрослых.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	6 семестр

<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>12</b>
Лекции	4
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>96 (92+4)</b>
Изучение теоретического курса и самоподготовка к текущему контролю знаний	56
Подготовка к зачету	4
Выполнение курсовой работы	36

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Общая характеристика различных категорий обучающихся	10	2	-	-	8	Выполнение творческих заданий
2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС	10	2	-	-	8	Выполнение творческих заданий
3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	10	-	2	2	8	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	10	-	2	2	8	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов	9	-	1	1	8	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей	9	-	1	1	8	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	10	-	2	2	8	Защита творческой работы
Подготовка к зачету	4	-	-	-	4	Ответ на устном зачете
Написание курсовой работы	36				36	Защита курсовой работы
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>96 (92+4)</b>	-

## Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
3.	Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	2
4.	Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	2
5-6.	Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов и детей из социально неблагополучных семей	2
7.	Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	2

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общая характеристика различных категорий обучающихся (2 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Общая характеристика категории «обучающийся». Ст.33 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Категории обучающихся в зависимости от вида учебного заведения.

Особые категории обучающихся.

#### **Тема 2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС (4 часа)**

##### ***Лекция (4 часа)***

Характеристика раздела IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» статьи 25 ФГОС «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Характеристика адресной работы с разными категориями обучающихся.

Использование в работе индивидуальных рабочих программ или индивидуального плана работы.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Понятие, определение и виды одаренности у детей.

Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей.

Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

#### **Тема 4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.

Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.

#### **Тема 5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов (1 час)**

##### ***Практическое занятие (1 час)***

Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.

Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.

## **Тема 6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей (1 часа)**

### ***Практическое занятие (1 час)***

Общая характеристика семейного неблагополучия. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.

Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.

## **Тема 7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся (2 часа)**

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Характеристика форм и методов урочной работы с различными категориями обучающихся.

Характеристика форм и методов внеурочной работы с различными категориями обучающихся.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях по данной дисциплине раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы. Однако преимущественно монологическая речь лектора для активизации познавательной деятельности студентов должна содержать проблемные ситуации и мини-дискуссии. Лектор должен побуждать студентов к поиску ответов на задаваемые вопросы. Целесообразно опираться на знания и умения психолого-педагогической работы с нормальными детьми и подростками, которые студенты получили при изучении дисциплин психолого-педагогического блока (сравнение нормы и отклонения).

Практические занятия не дублируют лекционные и также направлены на сообщение новых знаний. При этом предполагается активная опора на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из научных источников получают информацию по предложенной теме, осмысливают ее, оформляют в сообщения, таблицы и схемы.

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействием с аномальными детьми и подростками.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей. 2 часа.**

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие, определение и виды одаренности у детей.
2. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей.
3. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

#### **Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ. 2 часа**

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.



### 3. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.

#### **Практическое занятие 3. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов. 1 час**

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.

#### **Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей. 1 час**

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Общая характеристика семейного неблагополучия. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.

#### **Практическое занятие 4. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся. 2 часа**

Занятие проходит в виде активных форм. Студенты демонстрируют фрагменты разработанных ими занятий урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся.

### **6.2. Методические указания по выполнению курсовых работ**

Параллельно с изучением курса, погружаясь в проблемное поле психолого-педагогических основ образования различных категорий обучающихся, студенты выполняют курсовую работу.

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно с учетом его интересов и возможностей и оговаривается с преподавателем.

Курсовая работа обязательно содержит две главы (теоретическая и практическая), причем вторая, практическая глава, представляет собой наработку психолого-педагогических основ образования конкретной категории обучающегося.

Примерные темы для написания курсовой работы:

1. Методы, формы и технологии урочной (внеурочной) работы с детьми из социально неблагополучных семей.
2. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.
3. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.
4. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.

### **6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. Общая характеристика различных категорий обучающихся	10	2	8	Проработка материалов лекции Практические задания	Выполнение практических заданий

2. Особенности работы педагога с различными категориями обучающихся в условиях реализации ФГОС	10	2	8	Проработка материалов лекции Практические задания	Выполнение практических заданий
3. Психолого-педагогические основы образования одаренных детей	10	2	8	Проработка материалов лекции Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
4. Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ	10	2	8	Проработка материалов лекции Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
5. Психолого-педагогические основы образования детей из семей мигрантов	9	1	8	Проработка материалов практического занятия Подготовка к практическому занятию Практические задания	Ответ на практическом занятии Выполнение практических заданий
6. Психолого-педагогические основы образования детей из социально неблагополучных семей	9	1	8	Проработка материалов практического занятия Подготовка к практическим занятиям Практические задания	Ответ на практических занятиях Выполнение практических заданий
7. Формы и методы урочной и внеурочной работы с различными категориями обучающихся	10	2	8	Разработка урочного или внеурочного занятия	Демонстрация фрагмента занятия
Подготовка к зачету	4	-	4	Подготовка к зачету	Ответ на устном зачете
Выполнение курсовой работы	36		36	Выполнение курсовой работы	Защита курсовой работы
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96 (92+4)</b>	-	-

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература:*

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — ЭБС Лань

### *Дополнительная литература:*

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/[О.Б. Даутова и др]. – СПб. : КАРО, 2015. – 171 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

## **9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме обсуждения проблемных вопросов на практических занятиях, контроля и оценки выполненных практических заданий.

## **10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Перечень вопросов к устному зачету:

1. Общая характеристика категории «обучающийся».
2. Категории обучающихся.
3. Особые категории обучающихся.
4. Адресная работа с разными категориями обучающихся.
5. Использование в работе индивидуальных рабочих программ или индивидуального плана работы.
6. Понятие, определение и виды одаренности у детей.
7. Методы, формы и технологии работы с одаренными детьми.
8. Понятие, определение и общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.
10. Методы, формы и технологии работы с детьми с ОВЗ.
11. Образование детей мигрантов как проблема их социальной адаптации.
12. Методы, формы и технологии работы с детьми из семей мигрантов.
13. Общая характеристика семейного неблагополучия.
14. Проблемы детей из социально неблагополучных семей.
15. Методы, формы и технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей.