Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Иностранный язык» «Русский язык и литература»
Форма обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2016

Рабочая программа дисциплины «Компьютерное обеспечение образовательного процесса». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Бужинская

Рецензент: учитель информатики МАОУ Гимназия №18 В.В. Четина

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий 21 октября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой М.В. Мащенко

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 16 октября 2016 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии СГФ Е.В. Южанинова

Декан ФФМК О.Ф. Родин

Зав отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016.
© Бужинская Надежда Владимировна, 2016.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Результаты освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы 5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины 5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины 9
5. Образовательные технологии 10
6. Учебно-методические материалы 11
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента 11
6.2. Задания и методические указания по организации и проведению лабораторных работ 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение 16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Текущий контроль качества усвоения знаний 16
10. Промежуточная аттестация 17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения при использовании современных методов, технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

–формирование понимания проблематики и понятийного аппарата информатизации образования;

–изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовании;

–развитие умений выбора современных технологий обучения и диагностики, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий;

–развитие практических умений использования современных образовательных технологий, основанных на применении ИКТ;

–формирование умений разработки и оценки качества цифровых образовательных ресурсов;

–изучение основ конструирования современной информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)», «Социально-экономическое образование (право)».

Данная дисциплина включена в Блок Б1.В «Дисциплины (модули). Вариативная часть». Дисциплина реализуется в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле на кафедре информационных технологий.

Данная дисциплина логически связана с другими дисциплинами профиля «Информационные технологии», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания истории и обществознанию». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» они могли выбрать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебного процесса и разработать элементы методики изучения темы с применением ИКТ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–современные методы и технологии обучения и диагностики, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

–структуру и возможности использования современной информационной образовательной среды образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

уметь:

–проектировать образовательный процесс школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

–использовать современные методы, технологии и средства обучения и диагностики, в том числе дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивную доску, планшеты, системы голосования и др. на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–применять информационные и коммуникационные технологии для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

–использовать возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

владеть:

–практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144 / 4 з.е.**	**144/4 з.е.**
Контактная работа, в том числе:	**48**	**12**
Лекции	16	4
Лабораторные работы	32	8
Самостоятельная работа, в том числе:	**87**	**132**
Самоподготовка к текущему контролю знаний	78	128
Подготовка к зачету	9	4

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

4.2.1. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	**Всего, часов**	**Вид контактной работы, час**				**Самостоятельная работа, час**	**Формы текущего контроля успеваемости**
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работы**	**Из них в интерактивной форме**		
Раздел 1. Основные направления информатизации образования	**28**	**6**		**2**	**4**	**20**	
Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования для современного общества	14	4			2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 2. Правовые основы информатизации образования в	14	2		2	2	10	Оценивание правильности

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
различных направлениях							выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	**32**	**4**		**8**	**4**	**20**	
Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.	16	2		4	2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе	16	2		4	2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)	**75**	**8**		**20**	**8**	**47**	
Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС	14	2		2	2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	22			12	2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе	18	2		6	2	10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды	21	2		2	2	17	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Подготовка к зачету	**9**					**9**	
Итого:	**144**	**16**		**32**	**16**	**96**	

4.2.2. Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Раздел 1. Основные направления информатизации образования	**42**	**2**				**40**	
Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования для современного общества	21	1				20	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях	21	1				20	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	**42**			**2**		**40**	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.	20					20	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе	22			2		20	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)	**48**	**2**		**6**		**40**	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС	12	2				10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	12			2		10	Оценивание правильности выполнения заданий

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
							лабораторной работы
Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе	12			2		10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды	12			2		10	Оценивание правильности выполнения заданий лабораторной работы
Подготовка к зачету+зачет	**12**					**12**	
Итого:	**144**	**4**		**8**		**132**	

4.2.3 Лабораторные работы для очной формы обучения

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1	Знакомство с нормативными документами, стандартами и актами в области ИКТ	2
2	ИОС образовательного учреждения	2
3	Выбор темы проекта, постановка задач. Обоснование выбора ЭОР для реализации проектной работы	2
4	Электронные образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	4
5	Разработка ЭОР для объяснения нового материала	2
6	Разработка ЭОР для контроля знаний учащихся	2
7	Разработка ЭОР для организации досуга учащихся	2
8	Разработка ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся	2
9	Социальные сетевые сервисы как средства создания и редактирования документов	2
10	Использование социальных сетевых сервисов для взаимодействия с учащимися	2
11	Использование социальных сетевых сервисов для взаимодействиями с педагогическими сообществами	2
12	Социальные сетевые сервисы как средства хранения информации	2
13	Оформление материалов проекта	2
14	Разработка элементов дистанционного курса для учащихся	4
15	Демонстрация возможностей ЭОР для решения задач будущей профессиональной деятельности	2
	Итого:	30

4.2.4 Лабораторные работы для заочной формы обучения

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1	ИОС образовательного учреждения	2
2	Электронные образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	2
3	Использование социальных сетевых сервисов для взаимодействия с учащимися	2

4	Разработка элементов дистанционного курса для учащихся	2
Итого:		8

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Основные направления информатизации образования

Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования в современном обществе

Информатизация общества. Информационные революции. Информатизация образования. Этапы информатизации образования. Мировые стандарты в области информатизации образования.

Понятие ИКТ. ИКТ и образование. Дидактические возможности ИКТ. Компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях

Направления информатизации образования. Законодательная база Российской Федерации в сфере информатизации образования. Авторское право. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Библиографические правила цитирования источников.

Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ

Метод проектов. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде. Знакомство с шаблоном визитной карточки проекта. Планирование проекта. Обзор критериев оценивания портфолио проекта.

Реализация требований ФГОС средствами информационно-коммуникационных технологий. Ориентация на требования стандартов в личностно-ориентированном обучении. Согласование темы учебного проекта с ФГОС. Разработка дидактических целей и методических задач учебного проекта. Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Уровни соответствия проекта стандартам и целям.

Анализ действующего законодательства на предмет определения допустимых механизмов защиты учащихся от содержимого сети интернет, несовместимого с задачами образования и воспитания. Анализ мирового опыта в области ограничения доступа учащихся к сети Интернет.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Отличие ДО от заочного обучения и самообразования. Модели ДО. Дидактические аспекты ДО. Сетевая технология. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем и высшем образовании.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Этапы разработки дистанционного курса. Интерфейс и навигация по курсу, психологические особенности восприятия информации, графическая концепция. Функции организаторов, тьюторов и учащихся дистанционного курса.

Раздел 3. Возможности информационной современной образовательной среды

Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС (

Понятие информационной среды обучения. Основные компоненты информационной среды обучения. Психолого-педагогические особенности процесса обучения с использованием ИКТ.

Учет возрастных особенностей учащихся при работе с компьютером. Влияние индивидуально-типических различий на продуктивность деятельности учащихся в

условиях электронной среды обучения. Создание комфортных условий обучения для каждого ученика. Знакомство с различными стилями обучения. Поддержка учащихся с особыми потребностями.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования

Понятие цифрового (электронного) образовательного ресурса. Образовательный контент. Виды ЭОР. Структура ЭОР. Технологии создания и использования ЭОР.

Использование Интернета для поиска информации по проекту. Алгоритм процесса поиска. Образовательные сайты и проекты. Поисковые машины. Мультимедийные ресурсы. Оценивание веб-ресурсов.

Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе

Понятие сетевого сервиса. Классификация сетевых сервисов. Возможности сетевых сервисов. Достоинства и недостатки сетевых сервисов.

Тема 8. Перспективы развития ИОС

Мобильные технологии. Инфографика. Среды для обучения детей с ограниченными возможностями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с общими современными направлениями в области проектирования информационных систем, и практических – на которых осваивается основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий для организации учебного процесса в школе / колледже/вузе.

Основными методами, используемыми при объяснении материала, являются: проблемное изложение; кейс-метод (с использованием элементов технологии опережающего развития); дискуссия (пресс-конференция; форум).

№	Тема занятия	Вид занятия	Используемые методы
1	Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования в современном обществе	Лекция	Метод проблемных ситуаций Проанализировать этапы информатизации образования и предложить свои аргументы на тему «Пути развития информатизации в 21 веке»
2	Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях	Лекция	Игра Суд над «Информатизацией образования»
3	Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ	Лабораторная работа	Проектный метод Дискуссия Студентам предлагается ответить на вопрос «Возможна ли организация проектной деятельности средних профессиональных учреждениях?»
4	Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе	Лекция	Дискуссия Студентам предлагается обсудить вопрос «За и против дистанционного обучения в современных условиях»
5	Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС	Лекция	Лекция – конференция Студенты готовят сообщение по теме «Учет психологических особенностей обучаемых в процессе применения ИКТ в образовательном процессе»
6	Тема 6. Цифровые образовательные	Лабораторная	Порфолио

№	Тема занятия	Вид занятия	Используемые методы
	ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	работа	Разработка портфолио по определенной теме с учетом специфики подготовки. В состав портфолио включаются электронные образовательные ресурсы различных типов
7	Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе	Лабораторная работа	Шесть шляп мышления Студентам предлагается проанализировать возможности сетевых сервисов с разных точек зрения: с точки зрения администрации, обучаемых, учителей, участников курсов повышения квалификации, родителей
8	Тема 8. Перспективы развития ИОС задач образовательного процесса	Лекция	Лекция-конференция с сообщениями по данной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента (очная форма)

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-ных	Самостоят. работы		
Раздел 1. Основные направления информатизации образования	**28**	**8**	**20**		
Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования в современном обществе	14	4	10	Повторить пройденный материал, подготовиться тесту теме «Основные понятия в области информационно-коммуникационн ых технологий»	Тест-контроль
Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях	14	4	10	Составить презентацию по теме «Правовая база»	Проверка выполнения задания
Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	**32**	**12**	**20**		
Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.	16	6	10	1. Изучить основную литературу по данному разделу с целью подготовки к дискуссии 2. Рассмотреть особенности	1. Проведение дискуссии. 2. Анализ материалов, разработанных студентами. 3 . Презентация проекта

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-ных	Самостоят. работы		
				презентации проекта и программные средства для презентации	
Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе	16	6	10	1.Изучить материал и подготовиться к дискуссии 2. Подготовиться к тесту по пройденному материалу.	Проведение дискуссии Тест-контроль
Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)	**75**	**34**	**47**		
Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС	14	4	10	Изучить материал и подготовиться к лекции-конференции Инклюзивное образование	Выступление на лекции
Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	22	12	10	Разработка ЭОР для реализации различных целей образовательного процесса	Проверка ЭОР с разных точек зрения.
Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе	18	8	10	Разработка презентации по теме «Обзор сетевых сервисов»	Проверка правильности выполнения задания
Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды	21	4	17	Рассмотреть методику использования мобильных технологий в учебном процессе. Изучить направления развития Google и Microsoft, проанализировать их программные продукты	Проведение дискуссии.
Подготовка к зачету	9		9	Подготовка к зачету	Зачет
Итого	**144**	**48**	**96**		

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента (заочная форма)

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-	Самостоят.		

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-ных	Самостоят. работы		
		ных	работы	работы	
Тема 1. Этапы, психологические аспекты, значение информатизации образования в современном обществе	21	1	20	Подготовить ответ на вопрос «Основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий»	Тест-контроль
Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях	21	1	20	Составить презентацию по теме «Правовая база»	Проверка выполнения задания
Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.	20		20	1. Изучить основную литературу по данному разделу с целью подготовки к дискуссии 2. Рассмотреть особенности презентации проекта и программные средства для презентации	1. Проведение дискуссии. 2. Анализ материалов, разработанных студентами. 3. Презентация проекта
Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе	22	2	20	1.Изучить материал и подготовиться к дискуссии 2. Подготовиться к тесту по пройденному материалу.	Проведение дискуссии Тест-контроль
Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС	12	2	10	Изучить материал по данной теме	Ответы на вопросы
Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования	12	2	10	Изучить материал по теме Разработка ЭОР для реализации различных целей образовательного процесса	Проверка правильности выполнения задания
Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе	12	2	10	Разработка презентации по теме «Обзор сетевых сервисов»	Проверка правильности выполнения задания
Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды	12	2	10	Рассмотреть методику использования мобильных технологий в учебном процессе. Изучить направления развития Google и Microsoft, проанализировать	Проведение дискуссии.

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-ных	Самостоят. работы		
				их программные продукты	
Подготовка к зачету	**12**		**12**	Подготовка к зачету	Зачет
Итого (6 семестр)	144	12	132		

6.2. Задания и методические указания по организации и проведению лабораторных работ

Раздел 1. Основные направления информатизации образования

Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях

Вопросы для отчета:

1. Работа сайта Министерства образования.
2. Работа с правовыми системами.
3. Библиографические правила цитирования источников.

Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий и дианостики

Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ

Вопросы для отчета:

1. Работа со стандартами образования и другими нормативными документами.
2. Анализ учебно-методической литературы.
3. Выбор темы проекта на основе анализ стандартов образования.
4. Постановка цели и задач проекта.
5. Планирование проекта.
6. Определение структуры проекта.
7. Поиск материалов по теме проекта.
8. Работа с сервисами по созданию закладок.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе

Вопросы для отчета:

1. Дистанционные курсы и их структура.
2. Анализ дистанционных курсов, представленных в сети Интернет.
3. Особенности разработки дистанционных курсов.
4. Сервисы для создания дистанционных курсов, в том числе TimeLine.
5. Участники дистанционного образования.

Раздел 3. Возможности современной информационнйо образовательной среды

Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС

Вопросы для отчета:

1. Основные компоненты информационной среды обучения.
2. Психолого-педагогические особенности процесса обучения с использованием ИКТ.
3. Создание комфортных условий обучения для каждого ученика. Знакомство с различными стилями обучения.
4. Поддержка учащихся с особыми потребностями.
5. Особенности разработки электронных материалов для учащихся с особыми потребностями.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования

Вопросы для отчета:

1. Понятие ЭОР.
2. Классификация ЭОР.
3. Разработка ЭОР для объяснения нового материала.
4. Разработка ЭОР для закрепления знаний и формирования умений.
5. Разработка ЭОР для проверки знаний обучаемых.
6. Мультимедийные программные средства.

Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе

Вопросы для отчета:

1. Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении.
2. Организация совместной деятельности учащихся в Интернете. Сервисы web 2.0.
3. Знакомство с технологией Вики.
4. Обзор средств общения в Интернете.
5. Совместное обучение через Интернет.
6. Использование сетевых сервисов для разработки и представления результатов проекта.

Тема 8. Перспективы развития ИОС

Вопросы для отчета:

1. Применение мобильных технологий в учебном процессе.
2. Среды для обучения детей с ограниченными возможностями.
3. Новые направления развития информационно-коммуникационных технологий, в том числе с учетом специфики подготовки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Богдановская, И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 г. – 304 с. URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342322 (дата обращения: 10.10.2015).

2. Киселев, Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/2504 (дата обращения: 12.10.2015).

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Текст]: учебное пособие для вузов по спец. «Социальная работа» / С. Е. Гасумова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К°, 2011. – 2 экз.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2010. – 187 с. – 2 экз.
3. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. – 447с. – 3 экз.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учеб. пособие для магистров, обучающихся по спец. 552800 «Информатика и вычислительная техника», 540600 «Педагогика» / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 334 с. – 3 экз.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций – лекционный зал, интерактивная доска, стационарное проекционное оборудование, для проведения лабораторных работ – компьютерный класс, не менее 11 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

На первом занятии при изучении курса преподавателем организуется входной контроль, на котором проверяется уровень подготовки студентов к использованию информационных и компьютерных технологий для сбора, анализа и обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации, на понимание архитектуры современного компьютера, умение поиска информации в Интернете и организации коммуникации средствами Интернета.

В ходе изучения дисциплины студенты должны разработать портфолио проекта по выбранной тематике, выполнив определенное количество промежуточных заданий. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на каждом лабораторном занятии как в устной (обсуждение изученной литературы), так и в письменной (подготовка материалов к разрабатываемому портфолио) форме.

Подобное разнообразие видов текущего контроля дает основания для объективной оценки уровня подготовки каждого студента.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для очной формы обучения по данной дисциплине проводится зачет с оценкой.

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

По данной дисциплине проводится зачет с оценкой в форме ответов на теоретические вопросы по лекционному курсу и защиты портфолио учебного проекта, в ходе которого студент представляет свидетельства результатов деятельности в виде структурированных учебно-методических материалов и собственных педагогических программных средств. На зачете студент отвечает на один из теоретических вопросов, показывает портфолио. В случае каких-либо затруднений студента, преподаватель может предложить ему выполнить практическое задание.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Что относится к информационным и коммуникационным технологиям в образовании? Дайте определения понятий: информационные технологии, информационные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Охарактеризуйте подходы к определению информационных технологий обучения.
2. Что понимается под информатизацией образования? Информатизация образования как отрасль педагогической науки. Этапы информатизации образования. Цели и задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования.
3. Каковы положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в образование? Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Значимые возможности и негативные последствия использования ИКТ в образовании.
4. Каковы основные направления внедрения ИКТ в образование?
5. Каковы основные группы потребностей системы образования в использовании средств ИКТ. Как использование средств информатизации образования может повлиять на воспитание школьников? Опишите каждую группу и входящие в нее потребности. Приведите примеры.
6. Каким образом можно классифицировать ИКТ в образовании? Приведите различные классификации средств ИКТ и их основное назначение (по характеру представляемой информации, по форме изложения материала, по целевому назначению, по природе информации, по характеру взаимосвязи с пользователем, по технологии создания).
7. Чем определяется дидактическая роль ИКТ? Опишите основные дидактические функции, которые позволяют решить ИКТ (при изучении нового материала, закреплении знаний, отработке навыков, контроля знаний и др.).

8. Каковы педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения?

9. Что такое ЭОР? Какие уровни адаптации ЭОР выделяют? Охарактеризуйте уровни адаптации.

10. В чем заключаются основные принципы разработки ЭОР?

11. Какие существуют ИКТ для активизации познавательной деятельности учащихся? Охарактеризуйте их.

12. Какие существуют технологии визуализации информации? Дайте определение понятия аудиовизуальные средства обучения. Опишите преимущества визуализации информации. Охарактеризуйте известные Вам ИКТ для визуализации информации.

13. Какие существуют ИКТ для организации интерактивного обучения? Дайте определение интерактивного обучения, опишите задачи и функции интерактивного обучения. Опишите принципы организации вебинара, бакрэмпа, OpenSpace, чата, телеконференции, видеоконференции, форума, опросов.

14. Как можно использовать Интернет для проведения исследования? Опишите два–три образовательных Интернет ресурса. Как организовать безопасный поиск людей для общения в Интернете?

15. Как можно организовать совместную работу учащихся с помощью ИКТ? Опишите технологии вики, блоги, документы для хранения и совместного редактирования документов.

16. Каким образом можно использовать в педагогической практике социальные сети и сетевые сообщества? Приведите примеры.

17. Что понимается под дистанционным обучением? Дайте определение понятию. Основные задачи, функции и принципы организации дистанционного обучения.

18. Какие существуют методы обучения на основе использования сетевых технологий? Опишите информационно-деятельностные модели обучения: метод портфолио, метод проектов, кейс-метод. Опишите направления использования сетевых технологий в образовании.

19. Каким образом организуется мониторинг качества образования с использованием тестовых технологий? Функции тестирования. Правила составления тестов. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

20. Что представляет собой рейтинговая система контроля достижений учащихся? Охарактеризуйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания. Опишите возможности использования электронных журналов в школе.

21. Какие основные требований ФГОС нового поколения к результатам освоения учащимися основных общеобразовательных программ? Опишите проблемы, перспективы и возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе, возможности формирующего оценивания для реализации компетентностной модели образования.

22. Какие существуют основные методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения?

23. Каковы основные критерии оценки качества программных средств учебного назначения?

24. Какие функции выполняют средства ИКТ в процессе автоматизации информационной деятельности в образовательном учреждении и организационного управления процессами документооборота?

25. Укажите состав и структуру учебно-материальной базы, обеспечивающей эффективное использование ИКТ в образовании.

Критерии оценки ответа на вопрос:

– полнота;

– фактическое знание материала;

– логичность;
– наличие практических примеров;
– умение поддержать диалог.

Критерии оценки портфолио проекта

1. Проект направлен на освоение образовательных стандартов по выбранным предметам, обоснована необходимость его разработки и актуальность выбранной тематики.
2. Планируемые учебные цели формулируются в терминах деятельности учащихся и ориентированы на предметные, метапредметные и личностные результаты.
3. План организации проектной деятельности содержит характеристику этапов, методическое и ресурсное обеспечение, сроки, ответственных и т. п. Описаны мероприятия по реализации проекта (учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся) и необходимые ресурсы.
4. Разработаны авторские методические и дидактические материалы, направленные на повышение качества образовательных результатов участников проекта и реализацию инновационных педагогических технологий и принципов дифференцированного обучения. Учащиеся обеспечены вспомогательными ресурсами.
5. ИКТ-средства, выбранные для создания материалов проекта, и дизайн педагогически целесообразны и эффективны.
6. Представлены различные стратегии формирующего оценивания (выявление потребностей, мониторинга прогресса, проверки понимания и др.).
7. Описанные критерии оценивания полностью охватывают все аспекты исследования учащихся (в том числе групповую работу и презентацию результатов).
8. Создан блог для организации взаимодействия школьников между собой и с социальными партнерами, для организации обратной связи с учителем и рефлексии учащихся.
9. Эффективно используются социальные сервисы Вебb 2.0 для визуализации содержания учебного материала, способов деятельности и представления результатов исследования.
10. В порфолио включены электронные образовательные ресурсы для решения различных задач (для объяснения нового материала, определения уровня знаний и умений учащихся, организации досуговой деятельности).

Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале: 2 – полностью удовлетворяет, 1 – удовлетворяет частично, 0 – не удовлетворяет.

Общее количество баллов – 20

Критерии оценивания портфолио:

Отлично – 18-20 баллов

Хорошо – 14-17 баллов

Удовлетворительно – 10-13

Не удовлетворительно - < 10 баллов

Критерии оцениваются по трехбалльной шкале: 2 – полностью удовлетворяет, 1 – удовлетворяет частично, 0 – не удовлетворяет.

Кроме того, студент может выполнить практические задания на зачете.

Примерные практические задания

1. Разработать электронный образовательный ресурс для объяснения нового материала по теме предметной подготовки.
2. Разработать материалы для проведения контроля знаний по определенной теме.
3. Создать ментальную карту, в которой отразить направления развития информационно-коммуникационных технологий.

4. Создать буклет по теме «Дистанционное обучение в современных условиях».
5. Создать презентационные материалы по теме «Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями».
6. Проанализировать виртуальные лаборатории, представленные в сети Интернет. Описать элементы методики обучения предмету, основываясь на возможностях одной из виртуальных лабораторий.
7. Разработать кроссворд из 10 слов по одной из тем предметной подготовки.

Критерии оценивания ответов на зачете

Оценка «**Отлично**» выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретической части курса, при развернутом ответе на теоретический вопрос, умение проиллюстрировать изложение материала практическими приемами, грамотных ответах на дополнительные вопросы преподавателя, а также выполнившим полностью портфолио.

Оценка «**Хорошо**» выставляется студентам, показавшим достаточное знание теоретического вопроса, умение проиллюстрировать часть изложенного материала примерами, отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и выполнившим практическое задание без существенных ошибок. При ответе на теоретический вопрос и демонстрации материалов порфолио допускаются незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется студентам, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории (не ответил на теоретический вопрос), не умеет применять теоретические знания на практике, не показал знания основных понятий курса или не приступил к разработке материалов портфолио.