

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2022 12:42:49  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных, социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.4.1«ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «История первобытного общества». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 20 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Автор: кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: доктор исторических наук,  
профессор кафедры гуманитарных,  
социально-экономических наук

Ю. Б. Сериков

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социально-экономических наук \_\_\_  
\_\_20.09.\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_1\_.

Заведующий кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета  
- \_21.09\_ \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_1\_.

Председатель методической комиссии СГФ

В. Ф. Мезенцев

Декан СГФ

И. В. Даренская

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.  
© Рыжкова О. В., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Тематический план дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	11
6.	Учебно-методические материалы.....	11
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий.....	11
6.2.	Задание и методические указания по выполнению проекта.....	16
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9.	Текущий контроль качества усвоения знаний.....	21
10.	Промежуточная аттестация.....	21

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории первобытного общества, начального, дописьменного этапа истории.

### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы знаний о социально-экономических и культурных особенностях, достижениях первобытного общества; источниках, методах, истории его изучения;
- научить работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы первобытной истории; анализировать основные этапы и закономерности развития первобытного общества
- формировать интерес и собственное ценностно-ориентированное отношение к наследию первобытности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История первобытного общества» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы в составе модуля 4 «Предметное обучение по профилю». Для изучения дисциплины «История первобытного общества» студенты могут использовать знания, полученные ранее в школьном курсе «История древнего мира». Знания, умения и навыки, полученные при изучении «История первобытного общества» будут востребованы при изучении дисциплин: «История древнего мира», «Мировая художественная культура», «История и культура Урала», «Археология», «Музееведение и основы экскурсионного дела».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ПК-1** – готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- источники, методы реконструкции и историю изучения первобытного общества;
- основные социально-экономические, культурные особенности, закономерности и достижения первобытного общества.

### **Уметь:**

- работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы первобытной истории;
- анализировать основные этапы и закономерности развития первобытного общества;
- характеризовать достижения первобытной культуры.

### **Владеть практическими навыками:**

- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам первобытного общества;
- ведения полемики по дискуссионным вопросам первобытности;
- формулирования собственного ценностно-ориентированного отношения к наследию первобытности;

- самоанализа личных результатов освоения дисциплины.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану (час./з.е.)		<b>252 (7 з.ед.)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:		<b>12</b>
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:		<b>231</b>
Подготовка к экзамену		9

### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
<i>1 курс, 1 семестр</i>						
<b>Раздел I. Источниковедение и историография истории первобытного общества</b>	16	-	16	-	16	Экспресс-опрос, задание к портфолио
1. Источниковедение первобытной истории.						
2. Историография первобытной истории.	18	-	2	-	16	Экспресс-опрос, задание к портфолио
<b>Раздел II. Происхождение человека и общества</b>						Экспресс-опрос Учебная дискуссия
3. Происхождение человека	17	1	-	-	16	
4. Возникновение человеческого общества	17	1	-	-	16	Экспресс-опрос
<b>Раздел III. Хозяйство и социальная организация первобытного общества</b>						Экспресс-опрос, проект
5. Материальная культура и хозяйство первобытного общества	17	1	-	-	16	
6. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности	17	1	-	-	16	Экспресс-опрос, проект
<b>Раздел IV. Духовная культура первобытного общества</b>						Экспресс-опрос, задание к портфолио
7. Первобытное искусство	18	2	-	-	16	
8. Религия в первобытном обществе	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос
9. Первобытная мифология	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос, задание к портфолио
10. Обряды первобытного общества	18	-	2	-	16	Экспресс-опрос, проект
11. Развитие знаний в первобытном обществе	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос, задание

ществе						к портфолио
<b>Раздел V. Первобытное общество и цивилизация</b>						
12. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос
13. Наследие первобытности в современном мире	18	-	2	-	16	Экспресс-опрос, доклад на учебной конференции
<b>Раздел VI. История первобытного общества – ресурс для образовательных программ и научно-просветительских проектов</b>						
14. Проблемы первобытности в школьном и вузовском образовании	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос,
15. Проблемы первобытности в деятельности учреждений науки и культуры	16	-	-	-	16	Экспресс-опрос, проект
			-	4	231	Портфолио творческих работ
<i>Подготовка к экзамену</i>					9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>252</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	

### Практические и семинарские занятия

темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
2	Библиографические пособия и научные периодические издания по проблемам первобытной истории	2
10	Обряды первобытного общества	2
13	Наследие первобытности в современном мире	2

### 4.3. Содержание тем дисциплины Лекционный курс (6 часов)

#### Содержание дисциплины

#### Введение к курсу

Предмет первобытной истории, ее место в системе наук. Значение первобытной истории. Периодизация и хронология первобытной истории: от взглядов античных и средневековых авторов до новейших исследований. Критерии периодизаций.

#### Раздел I. Источниковедение и историография истории первобытного общества

##### Тема 1. Источниковедение истории первобытного общества

История первобытного общества как комплексная научная дисциплина. Специфика формирования источниковой базы для реконструкции истории первобытного общества. Понятие исторического источника. Исторические источники для эпохи первобытности. Вклад различных наук (археология, этнология, историческая антропология, четвертичная геология и палеогеографии, археозоология, археоботаника, физика и химия, лингвистика, информатика) в расширение источниковой базы по истории первобытного общества. Роль письменных источников для

реконструкции первобытности. Реконструктивные возможности и совершенствование методов и методик более «глубокого прочтения» различных видов источников.

## **Тема 2. Историография первобытной истории**

Взгляды на первобытное общество античных авторов (Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Гесиод, Лукреций Кар и др.). Накопление сведений о первобытных народах в эпоху средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубруквис, Марко Поло, Афанасий Никитин). Создание фонда этнографических источников о первобытном населении земли в эпоху великих географических открытий (Христофор Колумб, Васко да Гама, Магеллан, С. Н. Крашенинников, Дж. Кук и др.).

Первые обобщения. Сравнительный метод (Ф. Лафито). Развитие идеи стадийности человеческой истории (Г. Форстер, А. Фергюссон, И. Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан и др.). Создание истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Л. Г. Морган, Э. Тейлор).

Марксистская концепция первобытной истории, попытка определить ее место во всемирно-историческом процессе. Развитие марксистской концепции в работах Н. И. Зибера, М. М. Ковалевского.

Разработка проблем первобытной истории в XX в. Критика эволюционизма и марксизма. Новые теоретические концепции. Диффузионизм (У. Риверс, Г. Элиот-Смит, Ф. Ратцель). Школа культурных кругов (Ф. Гребнер, В. Шмидт и др.). Функциональная школа (А. Радклифф-Браун, Б. Малиновский). Культурно-историческая школа (Ф. Боас). Социологическое направление (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль и др.). Историко-этнологическая реконструкция первобытного прошлого (А. М. Золотарев, С. П. Толстов, Э. Эванс-Причард, К. Леви-Строс, Ю. И. Семенов и др.). Структурный метод (К. Леви-Строс). Основные достижения первобытной археологии, этнографии и палеоантропологии в конце XX – XXI вв.

## **Раздел II. Происхождение человека и общества**

### **Тема 3. Происхождение человека**

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организации сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов. Концепции происхождения человека. Креационизм. Эволюционизм. Теория эволюции Ч. Дарвина, ее сторонники и противники. Синтетическая теория эволюции. Семилетняя теория антропогенеза. Вопрос о факторах эволюции. Трудовая теория Энгельса. Происхождение и эволюция приматов – от пургаториуса до австралопитека. Критерии «человечности»: культурологический и биологический подходы. Гоминидная триада. Вопрос о прародине человечества (африканская, азиатская, европейская гипотезы).

Характеристика этапов антропогенеза. Австралопитеки – первые гоминиды. Ранние Homo (Homo habilis). Архантропы (Homo ergaster, Homo erectus, Homo heidelbergensis) Палеоантропы (Homo neanderthalensis). Неандертальская проблема – дискуссия о возможности и степени участия европейских неандертальцев в становлении человека современного типа. Проблема датировок и эволюционной преемственности. Появление людей современного типа в Европе. Гипотезы моно- и полицентризма. Расселение первобытных людей по Земле. Эволюционный процесс и современный человек.

#### **Тема 4. Возникновение человеческого общества**

Возникновение и развитие мышления и речи. Биологические предпосылки. Выделение коммуникативных сигналов из системы врожденных форм поведения. Символические средства коммуникации. Трудовая теория происхождения языка. От обобщения эмпирического опыта к абстрактному мышлению. Истоки идеологических представлений.

Праобщина. Развитие первобытного коллективизма. Начало половозрастного разделения труда. Половые отношения в праобщине. Гипотезы о семейной и общественной организации в праобщине. Уровень развития мышления и речи, истоки изобразительной деятельности и религиозных представлений в праобщине. Погребения неандертальцев. Конфликт биологического и социального в праобщине.

Возникновение общинно-родового строя. Теории происхождения экзогамии.

### **Раздел III. Хозяйство и социальная организация первобытного общества**

#### **Тема 5. Материальная культура и хозяйство первобытного общества**

Материальная культура охотников и собирателей эпохи палеолита. Поселения и жилища. Материальная культура и хозяйство охотников, рыболовов, собирателей эпохи мезолита. Основные технические достижения.

Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Первичные и вторичные центры становления производящего хозяйства. Новые технические достижения. «Неолитическая революция».

Хозяйство и материальная культура ранних земледельцев-скотоводов и высших охотников-рыболовов-собирателей. Изменения в формах собственности. Развитие престижной экономики. Дарообмен. Демографический рост и повышение плотности населения. Повышение уровня жизни.

Открытие металлургии. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. Возникновение ремесел. Интенсификация обмена. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития.

#### **Тема 6. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности**

Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья.

Социализация. Инициации. Община – род – племя. Организация власти. Социальные нормы.

Институализация половозрастных групп. Доминирование мужчин в общественной жизни. Развитие брачных обрядов и обычаев. Укрепление хозяйственной и социальной функций парной семьи. Появление большой материнской семьи (домохозяйства).

Развитие форм собственности и норм социальной регуляции. Усложнение общинной структуры и родовых связей. Замена горизонтального родства вертикальным. Развитие принципов народовластия. Начало иерархизации органов коллективной власти. Система лидерства. Соперничество.

Переворот в положении полов. Установление патриархата. Переход от женского счета родства и наследования к мужскому. Смена материнского рода отцовским. Вытеснение парной семьи моногамной. Переход к патрилокальности. Новые брачные обычаи (покупной брак). Формирование патриархальной семьи. Мужские дома и тайные союзы.

Большесемейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье. Вытеснение родовых связей территориально-соседскими.

Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство.

### **Раздел IV. Духовная культура первобытного общества**



### **Тема 7. Первобытное искусство**

Гипотезы о происхождении искусства. Верхнепалеолитические памятники искусства в Европе. Технология изобразительных средств палеоискусства. Основные сюжеты и стили в палеолитическом изобразительном искусстве.

Наскальные изображения, изделия из кости и рога и их символическое значение. Синкретизм первобытного искусства.

Расцвет изобразительного искусства на стадии позднепервобытной общины. Широкое распространение декоративно-прикладного искусства.

Новые виды искусства: монументальная архитектура, героический эпос, ювелирное искусство.

Семантика первобытного искусства. Проблемы и перспективы изучения, сохранения и популяризации памятников первобытного искусства.

### **Тема 8. Религия в первобытном обществе**

Проблема происхождения религии, ее взаимодействие с другими категориями культуры. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, культы, шаманизм и др. Реконструкция древних верований по археологическим источникам. Функции религии в первобытном обществе. Политеизм в формировании пантеона. Выделение особой категории служителей культа – жрецов. Шаманизм. Пережитки ранних форм религиозных верований в современном мире.

### **Тема 9. Первобытная мифология**

Причины и истоки возникновения мифов. Отношение мифа к познанию, религии, художественному творчеству. Компаративный метод изучения мифологических традиций и его интерпретационные возможности. Основные категории мифов. Основные категории мифических героев. Причины «вечного возвращения» мифа.

### **Тема 10. Обряды первобытного общества**

Понятие обряда и его соотношение с другими категориями культуры. Обряды жизненного цикла: родильные, инициационные, свадебные, погребальные.

Производственные обряды. Служители культа и их положение в обществе. Причины сохранения значимости обряда в современном обществе.

### **Тема 11. Развитие знаний в первобытном обществе**

Развитие производства и усложнение социальной жизни – стимул для накопления полезных знаний. Развитие агротехники, зоотехники, селекции. Развитие престижной экономики и накопление арифметических знаний. Системы счета. Представление древних о пространстве и времени. Выделение умственного труда. Зарождение письменности.

## **Раздел V. Первобытное общество и цивилизация**

### **Тема 12. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода**

Усложнение общественного производства. Становление частной собственности. Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Потлач. Развитие грабительских войн и эксплуатации.

Рост противоречий и конфликтов внутри племени. Необходимость укрепления организационно-управленческого аппарата. Военные дружины и их предводители (вожди). Институализация власти. Бигмены. Вождество как потестарное образование. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Упорядоченное данничество (налогообложение). Нормативное сознание.

Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.

Первобытная периферия классовых обществ. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями. Первобытные общества на основных этапах мировой истории. Первобытные общества в современном мире.

### **Тема 13. Наследие первобытности в современном мире**

Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время. Значение, проблемы и перспективы изучения, сохранения и популяризации памятников первобытности.

## **Раздел VI. История первобытного общества – ресурс для образовательных программ и научно-просветительских проектов**

### **Тема 14. Проблемы первобытности в школьном и вузовском образовании**

Проблемы первобытности в школьных и вузовских образовательных программах по новым ФГОС. В помощь учителю: обзор информационных ресурсов по истории первобытного общества. Использование музейных ресурсов при изучении истории первобытного общества. Проблемы первобытности в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Тема 15. Проблемы первобытности в деятельности учреждений науки и культуры**

Современные зарубежные и российские центры изучения истории первобытного общества. Современные научные и научно-популярные издания по проблемам первобытности. «Прыжок в прошлое» в музеях под открытым небом. Проблемы первобытности и познавательный туризм.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам обучения дисциплины. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация. На семинарских занятиях, кроме тест-опросов и решения задач предполагается использование:

- заслушивание сообщений, докладов;
- метода портфолио творческих работ;
- дискуссий по проблемам антропогенеза
- анализа исследовательских ситуаций конкретных первобытных обществ (кейс-метод, проектный метод);
- экскурсия в музей.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических и семинарских занятий**

#### **Тема 2. Историография первобытной истории – 2 час.**

Практическое занятие 1. Библиографические пособия и научные периодические издания по проблемам первобытной истории (проводится в зале периодики НТГСПА)

### Задания

1. Просмотрите выданный библиографический указатель и составьте на его основе библиографический список по темам «Антропогенез», «Первобытное искусство».
2. Просмотрите выданный экземпляр летописи авторефератов диссертаций и составьте на его основе библиографический список по теме «Первобытное искусство».
3. Познакомьтесь с научными периодическими изданиями (по рекомендуемому списку), оцените частоту, количество и качество представленной в них информации (по содержанию и оформлению) о проблемах первобытной истории.
4. Просмотрите выданный экземпляр последнего годового номера научного журнала. Составьте на его основе библиографический список по теме «Первобытное искусство». Сделайте краткий конспект одной из статей из составленного списка.

## Тема 10. Обряды первобытного общества – семинар (2 часа)

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие обряда и его соотношение с другими категориями культуры.
2. Обряды жизненного цикла.
3. Производственные обряды.
4. Хранящие тайну обряда.
5. Причины сохранения значимости обряда в современном обществе.

### Источники и литература

#### Источники:

1. Брайант, А. Т. Зулусский народ до прихода европейцев / А. Т. Брайант. – М. : изд-во «Иностранная лит-ра», 1953. – 436 с., ил.
2. Кабо В. Р. Тасманийцы и тасманийская проблема. / В. Р. Кабо. – М. : Наука, 1975 // <http://members.iimetro.com.au/~elgovor/aboriginals/>
3. Кларк, Дж. Доисторическая Африка / Дж. Кларк. – М. : Наука, гл. ред. вост. лит-ры, 1977. – 264 с., ил.
4. Рафси, Д. Луна и радуга / Д. Рафси. – М. : Наука, 1978. – 176 с., ил.
5. Ревуненкова, Е. В. Народы Малайзии и Западной Индонезии: некоторые аспекты духовной культуры / Е. В. Ревуненкова. – М. : Наука, 1980. – 274 с.
6. Роуз, Ф. Аборигены Австралии / Ф. Роуз. М., 1981.
7. Эванс-Притчард, Э. Нуэры / Э. Эванс-Притчард. – М. : 1992. – с. .

#### Основная:

1. Лбова, Л. В., Табарев А. В. Культура, искусство, ритуал. Происхождение и ранние этапы : Учебное пособие / Л. В. Лбова, А. В. Табарев. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2009. – 142 с. , цв. илл.
2. Кабо В. Круг и крест. Размышления этнолога о первобытной духовности / В. Кабо. – М.: Восточная литература, 2007. – 328 с.
3. Обряды первобытного общества : Учебное пособие / Авт.-сост. О. В. Рыжкова. 2-е изд., доп. Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. – 88 с.
4. Художественная культура первобытного общества: Хрестоматия / Сост. И. А. Химик. – СПб. : Славия, 1994. – 416 с.

#### Дополнительная:

Список литературы, имеющийся в фондах НБ НТГСПА по данной теме, можно найти в указанном выше пособии: Обряды первобытного общества: Учебное пособие / Авт.-сост. О. В. Рыжкова. 2-е изд., доп. Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. – С. 85–87.

## Тема 13. Наследие первобытности в современном мире – 2 час.

### Учебная конференция

#### Программа

Секция 1. Новые направления и достижения в изучении наследия первобытности

1. Археoaстрономия : рождение и достижения.
2. Новое в изучении Стоунхенджа – древнейшей обсерватории.
3. Палеопатология о болезнях первобытных людей.
4. Татуировки – древнейшие тексты на человеческом теле.
5. Естественнаучные методы исследования древних производств.
6. Компьютерные технологии и реконструкция поселений древних людей.

Секция 2. Основные направления сохранения и популяризации наследия первобытности

1. Наследие первобытности в музеях мира (по материалам Музея природы и человека в Ханты-Мансийске).
2. Музеефикация археологических памятников как способ сохранения наследия первобытности (музей-заповедник «Аркаим»).
3. «Прыжок в прошлое» в музеях под открытым небом.
4. Памятники первобытного искусства в Списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Регламент: 8-10 мин, выступление в дискуссии – 3 мин.

## **6.2. Методические указания к выполнению учебного информационного проекта по дисциплине «История первобытного общества»**

В процессе изучения дисциплины «История первобытного общества» студентам предлагается выполнение учебного информационного проекта по анализу конкретного архаического социума на основании археологических или этнографических источников. Работа должна быть сдана в текстовом варианте на экзамене. Работы, выполненные не по требованиям, не проверяются. Необходимо представить и электронный вариант работы.

Проект принимается к проверке, если отвечает следующим *требованиям*, предъявляемым к *содержанию и оформлению*.

Проект включает оглавление, в котором выделяются введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы, приложения (по необходимости). Эти структурные компоненты должны быть представлены в работе и четко разделены.

При использовании фактического и иллюстративного материала в проекте обязательно должны оформляться ссылки на источники, откуда он заимствован. Желательно оформлять ссылки по внутритекстовому принципу. В круглых скобках указывается номер источника в списке литературы или номер приложения.

Объём проекта составляет от 15 до 20 страниц текста, набранного на компьютере со следующими установками. Поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1. Шрифт – TimesNewRoman, 12. Междустрочный интервал – 1. Выравнивание по ширине. Заголовки структурных элементов выравниваются по центру и набираются прописными буквами. Каждый структурный элемент работы, кроме параграфа начинается с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом верхнем углу без точки в конце.

Иллюстрации (карты, рисунки, фотографии, графики, диаграммы и др.) обычно располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации. Подпись под иллюстрацией обозначается сокращенным словом *Рис. ...*; указывается порядковый номер иллюстрации без значка № и арабскими цифрами, а так же её тематический заголовок.

Первым структурным элементом проекта является титульный лист, образец оформления которого есть на кафедре. На следующем листе приводится *Оглавление* с указанием номеров первых страниц соответствующих разделов работы.

*Во введении* кратко показывается значимость избранной темы и актуальность рассматриваемых в работе вопросов. Формулируется цель и задачи работы, обозначаются объекты предмет исследо-

вания, кратко описывается информационная база. Слова «цель», «задачи», «объект», «предмет», «информационная база» выделяются полужирным шрифтом. Объём введения составляет 1–2 страницы.

*В основной части* в соответствии с главами и параграфами оглавления раскрывается содержание проекта, которое должно включать следующие *компоненты*:

1. История изучения этноса
2. Общая характеристика этноса (место проживания, принадлежность к языковой семье, хозяйственно-культурный тип, современная численность)
3. Хозяйство и социальная организация
4. Духовная культура (мифология и обряды)

*В заключении* приводятся основные выводы по работе. Заключение составляет 1–2 страницы. После Заключения в работе приводится *Список использованной литературы*. В него включается вся литература, на которую есть ссылки в тексте проекта. Список составляется по алфавиту, в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. После Списка использованной литературы в работе приводится *Приложение*.

#### ***Примерные темы проектов***

1. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Австралии)
2. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Океании)
3. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Африки)
4. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Азии)
5. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Северной Америки)
6. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов южной Америки)
7. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах народов Европы)
8. Социально-экономическая структура и духовная культура первобытного общества (на материалах коренных народов Урала)

При выборе темы проекта желательно образовать подгруппу, которая выбирает определённый архаический социум для анализа. Например – население трипольской культуры, бушменов и т.п. На основании этого тема уточняется.

#### ***Критерии оценивания проекта***

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) обоснование актуальности темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) грамотное оформление проекта;
- 8) ответы на вопросы при защите проекта.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. **Беликов, А. П.** Первобытное общество : учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ipr-smart.ru/69415.html>

2. **История первобытного общества:** учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рыжкова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. – 78 с.

#### Дополнительная литература

1. **Алексеев, В. П.** История первобытного общества [Текст] : [учеб. для вузов по направлению и спец. "История"] / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – Изд. 8-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2009. – 317, [1] с. : ил
2. **История первобытного общества** [Текст] : общие вопросы проблемы антропо-социогенеза / [ред. А. И. Першиц, В. А. Шнирельман, Л. Е. Куббель]. – Москва : Наука, 1983. – 432 с. : 1 л. табл.
3. **История первобытного общества** [Текст] : эпоха классобразования / Акад. наук СССР, Институт этнографии им. Миклухо-Маклая ; ред. Ю. В. Бромлей, [авт. В. П. Алексеев, О. Ю. Артемова, Л. Е. Куббель]. – Москва : Наука, 1988. – 565 с.
4. **История первобытного общества** [Текст] : эпоха первобытной родовой общины / Акад. наук СССР, Институт этнографии Н.Н.Миклухо-Маклая ; отв. ред. Ю. В. Бромлей, [авт. В. П. Алексеев, Ю. И. Семенов, Л. А. Файнберг и др.]. – Москва : Наука, 1986. – 572 с.
3. **Марков, Г.Е.** История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М.: Изд.стереотип, 2014. – 304 с.// Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61070> - ЭБС Лань.
5. **Обряды первобытного общества** [Текст] : учеб. пособие по направлению 540400 - "Социально-экономическое образование" (профиль подготовки "история") для пед. вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. О. В. Рыжкова. - [2-е изд., доп.]. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2005. - 88 с.
6. **Обряды первобытного общества** [Текст] : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т ; [авт.-сост.: О. В. Рыжкова, И. Г. Широкова]. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2001. - 134 с.

#### Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
<a href="http://www.archaeology.nsc.ru">http://www.archaeology.nsc.ru</a>	– журнал «Археология, этнография и антропология Евразии»
<a href="http://www.naukaran.ru">http://www.naukaran.ru</a>	– журнал «Российская археология»
<a href="http://psi.webzone.ru/st/008200.htm">http://psi.webzone.ru/st/008200.htm</a>	– Психологический словарь – Антропогенез
<a href="http://macroevolution.narod.ru/index.html">http://macroevolution.narod.ru/index.html</a>	– Проблемы эволюции
<a href="http://schools.techno.ru/sch758/antropogenez/w6.htm">http://schools.techno.ru/sch758/antropogenez/w6.htm</a>	– Антропосоциогенез
<a href="http://www.artprojekt.ru/Civilization/0912.html">http://www.artprojekt.ru/Civilization/0912.html</a>	– Первобытное искусство. Антропогенез
<a href="http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm">http://www.macroevolution.narod.ru/human.htm</a>	– Происхождение и эволюция человека
Портал Антропогенез.RU.	– Происхождение и эволюция человека, первобытное ис-

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

## 9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- письменные тест-опросы;
- подготовка к учебной конференции, требующая самостоятельного поиска информации;
- оценивание устных выступлений на семинарах;
- оценивание творческих заданий портфолио.

## 10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1-ом семестре. Возможен устный экзамен в форме ответа на вопросы или защиты проекта. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Второй вариант включает – защиту проекта с предоставлением текста и визуальной презентации.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Источники реконструкции первобытной истории.
3. Взгляды на первобытное общество античных авторов.
4. Накопление сведений о первобытных народах в эпоху средневековья.
5. Обобщение знаний о первобытном обществе в XIX веке.
6. Марксистская концепция первобытной истории.
7. Разработка проблем первобытной истории в XX в.
8. Основные достижения первобытной археологии, этнографии палеоантропологии в конце XX – XXI вв.
9. Антропогенез: критерии человека и его место в живой природе.
10. Факторы антропогенеза.
11. Этапы эволюции гоминид, их морфология и трудовая деятельность.
12. Расогенез, характеристика рас.
13. Праобщина.
14. Экзогамия.
15. Возникновение мышления и речи.
16. Виды хозяйственной деятельности и формы собственности в первобытности.
17. Половозрастная организация в первобытном обществе. Инициация.
18. Естественное и общественное разделение труда.

19. Вызревание частной собственности, государства и права.
20. Основные пути перехода от племенного строя к государству.
21. Основные социальные структуры первобытности: род, община, племя. Их характеристика.
22. Типы общин в первобытности.
23. Происхождение и ранние формы религии.
24. Происхождение и ранние формы искусства.
25. Развитие знаний в первобытности.
26. Первобытная периферия классовых обществ.
27. Остатки (пережитки) первобытности в современном мире.