Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 10:58:31
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и литература Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа по педагогической практике по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры ИЯРФ — Ю. В. Несынова

кандидат филологических наук, доцент кафедры ИЯРФ — Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой — Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК — Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021.
© Несынова Юлия Владимировна, Чудакова Наиля Муллахметовна 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики……. 4
2. Место практики в структуре образовательной программы..…… 4
3. Результаты прохождения практики……. 4
4. Структура и содержание практики…….……..... 6
   4.1. Сведения об организации практики …….…… 6
   4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы……... 8
   4.3. Учебно-тематический план…… 8
   4.4. Содержание практики……. 9
5. Образовательные технологии…….…….. 12
6. Учебно-методическое обеспечение……..... 12
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов…….……..…… 12
   6.2. Организация промежуточной аттестации……. 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…… 16
8. Материально-техническое обеспечение практики….……..... 18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – сообщить студентам, будущим учителям, теоретические знания и сформировать практические умения в области методики внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе.

Задачи:

–познакомить студентов с принципами, содержанием и формами внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе;

–сформировать умения по планированию, организации и проведению внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе во всем многообразии их видов и форм;

–научить студентов использовать полученные знания в осуществлении воспитательных задач нравственного и эстетического характера;

–развивать научно-методическое творчество студентов, активизировать их научно-исследовательские способности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе входит в блок «Практика», относящийся к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций».

Практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Практика тесно связана с такими психолого-педагогическими и методическими курсами, как «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика обучения русскому языку».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции		
Категория	*Код и наименование компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*ОТФ из профстандарта*
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам русский язык и литература	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методическую и воспитательную роль внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе;

– виды, формы и содержание внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе;

– современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;

– особенности организации и проведения внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;

уметь:

– анализировать современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе;

– применять полученные знания в профессиональной работе для расширения филологического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и литературе;

– использовать знания для подготовки школьных внеклассных и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе;

владеть практическими навыками:

– проведения внеклассных и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе в школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Сведения об организации практики

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетную единицу, 2 недели.

Педагогическая практика по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе проводится для студентов очной формы обучения в течение четвертого семестра. На практику отводится 2 учебных недели, практика может проводиться рассредоточенно.

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение усложняющихся педагогических умений по годам обучения и приобретение, изучение и анализ педагогического опыта. Важным условием учебно-методического обеспечения педагогической практики является непрерывность психолого-педагогического образования, взаимосвязь практики с системой изучения студентами учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций».

Место проведения практики – образовательные учреждения г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры. Студенты проходят практику в 5–7-х классах средних образовательных учреждений.

Форма организации педпрактики – индивидуальное прикрепление небольшой группы студентов (3–4 человека) к опытному учителю с тем, чтобы в последующие годы данный микроколлектив работал в этой школе, где будут проведены остальные виды учебных практик. Наиболее подготовленные студенты уже на данном этапе включаются в подготовку и проведение отдельных уроков русского языка и литературы.

Для прохождения педагогической практики студенты распределяются факультетским руководителем практики по «базовым» образовательным учреждениям города. Для осуществления продуктивного контроля со стороны преподавателей-методистов и для реализации графика взаимопосещений студентами предпочтительнее, чтобы в одной школе находилось несколько практикантов. В отдельных случаях по просьбе органов управления образованием и администрации школы с разрешения деканата ФФМК студенты могут проходить практику в школе по месту жительства или предстоящей после окончания вуза работы. Студенты прикрепляются по одному-два человека к классу (5-7 классы), где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики. Прикрепление студентов к классам проводят групповой руководитель совместно с руководством школы.

Руководство практикой осуществляют опытные учителя-предметники, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

а) совместно составляют план проведения практики;

б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

По результатам прохождения педагогической практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике и к отчету прилагает отзыв работодателя.

Обязанности по организации педагогической практики возлагаются на факультетского руководителя, который преподаватели кафедры иностранных языков и русской филологии, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочной конференции по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

График прохождения практики

Время проведения	*Содержание деятельности студента-практиканта*	*Форма контроля*
Февраль	Организационное собрание. Самостоятельная работа с научной, учебно-методической литературой и нормативными документами	Установочная конференция по педпрактике
Март	Знакомство с классом. Посещение уроков. Составление плана работы (вместе с учителем и классным руководителем)	Текущий просмотр выполненного задания
Март	Работа с активом класса. Выявление интересов и склонностей учащихся. Выбор (под руководством учителя) научно-методической темы, над которой будет проводиться работа в период педпрактики. Формирование коллектива кружка по русскому языку/литературе. Разработка тематики занятий. Проведение установочного занятия	Текущий просмотр выполненного задания
Март	Еженедельные занятия кружка. Выпуск лингвистических/литературоведческих газет. Проведение недели (декады) русского языка/литературы в школе (классе)	Текущий просмотр выполненного задания
Апрель	Работа в кабинете русского языка и литературы. Организация лингвистической олимпиады. Помощь учителю в проведении уроков	Текущий просмотр выполненного задания
Апрель	Организация и проведение лингвистического / литературоведческого вечера	Текущий просмотр выполненного задания
Апрель	Проведение лингвистического/литературоведческого КВНа между классами	Текущий просмотр выполненного задания
Май	Составление отчета по практике. Подведение итогов практики	Итоговый просмотр Итоговая конференция по педпрактике

4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**4**
Лекции	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**95**
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	20
Подготовка и проведение внеклассных мероприятий	50
Подготовка отчетной документации	25
Подготовка и сдача зачета с оценкой (4 семестр)	**9**

4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	*Всего часов*	*Контактная работа*	*Самост. работа*	*Формы текущего контроля*
		Лекции		
2 курс, 4 семестр				
Организационное собрание. Самостоятельная работа с научной, учебно-методической литературой и нормативными документами	6	2	4	Контроль посещения занятия.
Знакомство с классом. Посещение уроков. Составление плана работы (вместе с учителем и классным руководителем)	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Работа с активом класса. Выявление интересов и склонностей учащихся. Выбор (под руководством учителя) научно-методической темы, над которой будет проводиться работа в период педпрактики. Формирование коллектива кружка по русскому языку/литературе. Разработка тематики занятий. Проведение установочного занятия	11		11	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Еженедельные занятия кружка. Выпуск лингвистических/литературоведческих газет. Проведение недели (декады) русского языка/литературы в школе (классе)	14		14	Выборочная проверка конспектов внеклассных мероприятий Выборочное посещение внеклассного мероприятия
Работа в кабинете русского языка и литературы. Организация лингвистической олимпиады. Помощь учителю в проведении уроков	14		14	Выборочная проверка конспектов внеклассных мероприятий Выборочное посещение внеклассного мероприятия

Организация и проведение лингвистического / литературоведческого вечера	14		14	Выборочная проверка конспектов внеклассных мероприятий Выборочное посещение внеклассного мероприятия
Проведение лингвистического/литературоведческого КВНа между классами	14		14	Выборочная проверка конспектов внеклассных мероприятий Выборочное посещение внеклассного мероприятия
Составление отчета по практике. Подведение итогов практики	10		10	Проверка ведения дневника практики.
Проведение научно-практической конференции.	6	2	4	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	9		9	
Всего за семестр	***108***	***4***	***104***	
Всего по практике	**108**	**4**	**104**	

4.4. Содержание практики

Студенты проходят непрерывную педагогическую практику по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в 5–7-х классах. В содержание их деятельности включается:

– знакомство со школой, с работой учителя-словесника,

– психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива,

– подготовка и проведение внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе с применением разнообразных форм обучения,

– участие в работе методического объединения школы,

– проведение научно-исследовательской работы.

Основное содержание педагогической практики по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе студентов второго курса составляет профессионально-педагогическая внеучебная деятельность. Выполнение студентом функций учителя-словесника требует от него достаточной методологической подготовленности, знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, определенного уровня теории и методики обучения. Особенностью практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. В частности:

– студенты сотрудничают с завучем по воспитательной работе, классным руководителем и учителем-словесником в организации и проведении внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе (осуществляя как коллективную, так и индивидуальную работу с учащимися);

– на основе изучения интересов, способностей школьников студенты организуют объединения детей по интересам и руководят их деятельностью (кружки: лингвистический/литературоведческий, любителей словесности и др.; редколлегия классного уголка русского языка и литературы, редакция радиожурнала о русском языке и литературе и т. п.);

– организуют и проводят отдельные формы внеклассной работы по русскому языку и литературе: олимпиады, конкурсы, вечера, КВНы;

– формируют индивидуальный «банк идей» передового педагогического опыта на основе изучения и обобщения наиболее интересных форм, методов и приемов работы учителя.

В период педагогической практики студенты планируют систему внеклассных занятий по той или иной теме курса русского языка и литературы, самостоятельно составляют планы-конспекты мероприятий, представляя их на утверждение учителю-методисту.

Студенты посещают и обсуждают занятия, которые проводят их товарищи. На обсуждениях, как правило, присутствует учитель, делающий выводы по итогам обсуждения.

Посещение и обсуждение открытых внеклассных мероприятий и изучение опыта работы учителей школы позволяет студентам осмыслить и увидеть в действии целый ряд дидактических положений, в частности:

– важность правильной постановки целей обучения;

– выбор типа и формы занятия, методов обучения в зависимости от дидактической цели;

– сочетание фронтальной и индивидуальной работы учащихся на разных этапах занятия и т. п.

Тема 1. Внеклассная и внеурочная деятельность по русскому языку и литературе. Принципы организации внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и по литературе. Цели и задачи организации внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и по литературе

Внеклассная и внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации. Трактовка термина «внеурочная деятельность», акцент на ее деятельностной сущности, практической направленности, самостоятельности учеников.

Отличие внеурочной деятельности от дополнительных занятий (в настоящее время используется термин «дополнительное образование»). Широкое понятие внеурочной деятельности. Потенциал внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для реализации идеи целостного, гармоничного развития личности, которое предполагает единство обучения и воспитания.

Отражение актуальности данной работы в нормативных документах.

Цель внеурочной деятельности в области филологии – развитие индивидуальных способностей и интересов школьника, его социализация и воспитание средствами русского языка и литературы. Познавательный аспект внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности в области филологии:

– развитие интереса к учебным предметам «Русский язык» и «Литература»;
– воспитание любви к русскому языку и литературе;
– повышение уровня языкового развития, речевой культуры;
– укрепление творческих способностей детей;
– формирование умения учиться в ходе самостоятельной деятельности в области
– выявление одаренных детей.

Принципы организации внеклассной и внеурочной деятельности школьников. Принцип добровольности. Принцип индивидуализации. Принцип занимательности. Принцип активности и самостоятельности. Принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными. Принцип сотрудничества.

Учет национально-культурных особенностей учащихся.

Тема 2. Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку и по литературе

Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку

Организация кружковой работы. Кружок – основная форма внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательной школе. Задачи лингвистического кружка. Организация работы, ее содержание. Периодичность занятий.

Планирование работы кружка, особенности методики, преемственность и перспективность. *Кружок занимательной грамматики.* Методика работы кружка занимательной грамматики в 5 классе. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на кружковых занятиях. Дидактические игры по русскому языку, их составление. *Диалектологический кружок* Диалектная лексика как объект внеклассных занятий. Вопросы синтаксиса, фразеологии, топонимики в кружковой работе.

Лингвистическая олимпиада: принципы организации. Значение и задачи лингвистической олимпиады как действенного средства вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся школы. Контролирующая и развивающая функции олимпиады по русскому языку. Периодичность, структура и методика проведения лингвистической олимпиады. Дифференциация заданий, их типология. Формулировка вопросов. Подсчет очков и подведение итогов олимпиады.

Методика составления лингвистических задач. Типология лингвистических задач, использование которых целесообразно во внеклассной работе по русскому языку. Требования, предъявляемые к лингвистическим заданиям для учащихся различного возраста и уровня подготовки. Источники лингвистического материала. Роль картотеки (банка информации) в работе над составлением задач различной степени сложности. Использование лингвистических задач на занятиях кружка, в стенной печати, в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Стенная печать, устные журналы и радиопередачи в школе. Задачи стенной печати и школьного радиовещания. Место и объем лингвистического материала в этих формах внеклассной работы. Связь занятий кружка русского языка с периодическим выпуском устного лингвистического журнала.

Содержание и формы внеурочной деятельности по литературе

Содержание внеурочной деятельности по литературе определяется основными содержательными линиями предмета «Литература».

Традиционные формы внеурочной деятельности: выпуск газеты, журнала; организация уголка читателя; проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация драматического кружка, кружка любителей Книги; выпуск радиопередач; съемка видеофильмов; проведение вечеров, Дней (Недели) Литературы, Поэзии и т.д.

В современной образовательной практике - проекты, учебные исследования, этнографический музей, этнографический театр, фольклорные экспедиции, экскурсии в литературные музеи.

Классификация форм внеурочной деятельности:

1. Периодические (кружок, уголок читателя, журнал (устный журнал), радиопередача) и эпизодические (Неделя литературы, Поэзии и др.) мероприятия;

2. Массовые (олимпиада, вечер и др.); групповые (кружок, викторина, экскурсия, выпуск радиопередачи т.д.) и индивидуальные (сбор материала, подготовка к роли, индивидуальный проект) мероприятия;

3. Письменные (уголок, стенгазета, сетевая страничка) и устные (все остальные формы) мероприятия.

Характеристика формы.

Конкурсные мероприятия по литературе: викторины, олимпиады, турниры, литературные КВНы, интеллектуально-познавательные игры и т.д.

Олимпиада.

Методика проведения олимпиады.

Два-три этапа, разные по степени сложности задания. На первом туре – задания низкой степени сложности. На втором туре – задания среднего уровня, сложные, задания творческого характера. На третьем туре – задания повышенной степени сложности.

Кружок

Методика организации работы кружка.

Кружок как постоянная форма внеурочной деятельности, объединяющая группу учащихся. Кружок как наиболее эффективная форма внеурочной деятельности. Тематика кружка. Клуб (общество) любителей русской словесности.

Стенгазета.

Уголок – периодическая форма внеурочной деятельности. Ориентированность стенгазеты к событию, дате. Постоянные рубрики в Уголке. Литературные рубрики на школьных сайтах.

Утренники, вечера, Дни и Недели литературы – комбинированные формы внеурочной деятельности, которые включают разнообразные мероприятия (выпуск газет, конкурсы, КВНы, театрализованные постановки и др.), проводятся по четкому сценарию.

Неделя литературы (поэзии) как наиболее крупная форма внеурочной деятельности, требующая серьезной предварительной подготовки.

Методы, составляющие специфику внеурочной работы: проблемные вопросы, наблюдения над языковым материалом, проведение экспериментов, самостоятельной и творческой работы учащихся и др.

Роль научно-популярной и занимательной литературы в области филологии в организации внеурочной деятельности по литературе.

Музейная деятельность в процессе литературного образования школьников.

Экскурсия, научные мероприятия в музее.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках педагогической практики используются:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента на педагогической практике включает:

Задание 1. Наблюдение различных видов деятельности обучающихся (уроки, самостоятельная деятельность, внеучебная деятельность и др.).

Цель: Ознакомление с различными видами деятельности обучающихся средней школы.

Студент посещает уроки, наблюдает за обучающимися.

Задание 2**.** Ознакомление с организацией внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в средней школе.

Цель: Ознакомление с организацией **в**неклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в средней школе

Студент изучает знакомится с программами внеучебной работы по русскому языку и литературе, помогает в проведении внеучебных занятий.

Задание 3. Моделирование внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе

Цель: разработка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку и по литературе

Задание 4. Составление аннотированного списка литературы

Цель: создание списка литературы по одной из проблем изучаемого курса

При помощи ЭБС и информационного центра НТГСПИ найдите сведения о книгах и статьях, в которых может содержаться информация по вашей индивидуальной теме (не менее 6 книг).

Задание 5. Творческое задание

Цель: осмысление проблем, с которыми сталкиваются студенты на практике в школе.

Описание проблемы или памятка для идущих на практику.

Примерная схема знакомства с программой по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

1. Направление, по которому организуется внеурочная деятельность.
2. Фамилия, имя, отчество педагога, организующего внеурочную работу, его образование, квалификационная категория, стаж, уровень участия в методическом объединении.
3. Формы организации внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.).
4. Используются ли возможности учреждений дополнительного образования при организации внеурочной работы (какие учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта задействованы в организации внеурочной работы по предмету, какие педагоги этих учреждений привлекаются для осуществления внеурочной работы).
5. Программа внеурочной деятельности по предмету, включающая перечень мероприятий и сроки их проведения.

Моделирование внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе

Задание: Составьте сценарий внеурочного мероприятия по русскому языку и по литературе

Примерные темы:

1. «Блистательный XVIII век»: Интегрированная игра по истории, литературе, культуре XVIII века в 9 классе.
2. Викторина по рассказам А.П. Чехова «Человек в футляре», «Ионыч», по пьесе «Вишневый сад.
3. «Нам даром, без труда ничего не достается…» Игра по сказкам В.Ф. Одоевского. 5 класс.
4. В стране литературных героев: Литературная композиция по страницам произведений о детстве. 7 класс.
5. Квест-игра «В стране занимательной грамматики».
6. Неделя русского языка.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные и воспитательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе мероприятия какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование мероприятия.

При планировании мероприятия учитывайте следующие требования:

– цели мероприятия и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования;

– при проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении;

– используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении внеурочных мероприятий;

– активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.

Примерная схема технологической карты (сценария) внеурочного занятия

1. Класс.
2. Указание формы внеурочной деятельности (кружок, клуб, театр, объединение) с названием (например: кружок «Юный журналист»).
3. Тема занятия.
4. Цели занятия (деятельностная и содержательная).
5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
6. Оборудование.
7. Ход занятия.

Составление аннотированного списка литературы

Задание: Составьте список литературы по одной из проблем изучаемого курса.

Примерный перечень тем:

1. Сценарий внеклассного мероприятия по творчеству А. С. Пушкина.
2. Юбилейные мероприятия по литературе в школе.
3. Методика организации работы в школьных кружках по литературе.
4. Игра во внеурочной деятельности.
5. Очные и заочные экскурсии по литературе как форма внеурочной деятельности.
6. Методика организации работы в школьных кружках по русскому языку.
7. Подготовка одаренных учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку.
8. Лингвистические игры.

Оформите результат поиска в виде списка литературы (соблюдайте правила описания электронных ресурсов). К каждому источнику из списка литературы составьте **краткую аннотацию**, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к вашей теме, вы рассчитываете найти в книге (статье).

Список сдается на проверку в распечатанном виде.

Критерии оценки:

а) объем списка (достаточен ли для всестороннего, максимально полного изучения основных аспектов проблемы;

б) качество источников (обеспечивает ли освоение материала на высоком профессиональном уровне, включает тексты авторитетных авторов – ученых и практиков, в картотеке присутствуют тексты, опубликованные за последние пять лет, или в картотеке преобладают случайные тексты, или тексты популярного содержания, или старые публикации);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды источников информации (нормативно-правовые документы, учебники, монографии, статьи, аудио- и видеоматериалы; научные, научно- популярные и развлекательные тексты);

г) корректность оформления списка (соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003.

д) качество оформления текста на компьютере (соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании.

Творческое задание (на выбор)

1. Составьте небольшую памятку-подсказку студентам, идущим на педагогическую практику впервые: «Что нужно, а что нельзя делать студентам, пришедшим на педагогическую практику в школу».

2.Опишите свой педагогический и методический опыт. Сформулируйте проблемы, с которыми вы столкнулись во время практики. Определите причину своих методических ошибок и просчетов. Составьте список актуальных вопросов современной методики преподавания литературы в школе.

6.2. Организация промежуточной аттестации

Итоговая оценка за педагогическую практику по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе – зачет с оценкой – выставляется на основании представленной на кафедру иностранных языков и русской филологии отчетности и участия в итоговой конференции по практике:

1. Отчет о прохождении педагогической практики по педагогической практике по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

2. План внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.

3. Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе).

По итогам педагогической практики студентам выставляется зачет с оценкой. Целью оценки по педагогической практике является оценивание:

1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в средней школе;

2) сформированных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, определяющих данный вид деятельности.

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, а также данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично – полное выполнение;

хорошо – имеются ряд несущественных недочетов;

удовлетворительно – имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

неудовлетворительно – по большинству требований имеются существеннее замечания; программа практики не выполнена.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно либо должен быть представлен к отчислению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125506
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111494
3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99159.
4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65967.html
2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122566
3. Беляев, В. И. Взаимодействие основного и дополнительного образования в опыте отечественных педагогов-новаторов / В.И. Беляев, Т.А. Савченко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 26-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291257
4. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под редакцией О. Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.
5. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47623. – Загл. с экрана.
6. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/294052
7. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290755
8. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290809

9. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 142 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87013.html

10. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3850

11. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59619.html

12. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – №3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/302003

13. Ниценко, И. Г. Воспитание читательского интереса к чтению у учащихся во внеклассной деятельности / И. Г. Ниценко // Современное образование. – 2013. – № 4. – С.108. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290190

14. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70381

15. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютина, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.

16. Прокофьева, И. О. Подходы к организации внеаудиторной работы студентов в системе современной подготовки будущего учителя-словесника / И. О. Прокофьева, Ю.А.Шанина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 5(66). – С. 66-70. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/308487

17. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 204 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99158

18. Ручьева, О.В. «Школа: твоя территория». Уроки внеклассного чтения по современной поэзии / О.В. Ручьева // Филологический класс. – 2014. – № 35. – С. 116-121. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290286

19. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79666.html

20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

21. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М.Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.

22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

23. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/1451/

24. Тукаева, А. Н. Методический проект по изучению повести А. П. Гайдара «Школа» в 7 классе / А.Н. Тукаева // Филологический класс. – 2015. – № 41. – С. 70-73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296496

25. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

26. Шаров, С.С. История развития теории и практики внеклассной работы по литературе в школе / С.С. Шаров // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – 2013. – № 10. – С. 57-61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/292105.

27. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: http://минобрнауки.рф/документы

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.ug.ru/02.03/index.html

3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: http://lit.1september.ru

4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: http://litervsh.ru

5. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: http://www.schoolpress.ru Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.

6. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: http://www.pedsovet.alledu.ru.

7. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: http://www.1september.ru

8. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vschool. km.ru.

9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.metodisty.ru

10. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.proshkolu.ru

11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

12. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html.

13. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/.

14. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: http://www.mlis.ruПорталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.portalus.ru/.

15. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: http://www.art.ioso.ru/index.php/.

16. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.esc./b/22174

17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: http:// www.e.lanbook.com

18. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, установочной и итоговой конференций.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекционным занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.