Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:04:03
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.О.06(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2022

Фонд оценочных средств по производственной практике «Научно-исследовательская работа». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 24 с.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящий фонд оценочных средств составлен с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Авторы: канд. биол. наук, доцент каф. ЕНФМ О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 17 июня 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ЕНФМ О. В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии В. А. Гордеева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© О.В. Полявина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ....4
1.1. Общие положения....4
1.2. Результаты освоения пракики, подлежащие проверке....4
1.3. Спецификация оценочных средств....6
1.4. Описание уровней сформированности компетенций....8
1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания....16
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ «Научно-исследовательская работа»....17
2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации....17
2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа». Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой, предусмотренный учебным планом в 9 семестре для направления 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения) и в 10 семестре для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций (таблица 1):

Таблица 1

Компетенции и индикаторы их достижений

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Коммуника-ция	УК-4. Способен осуществлять	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных технологий)	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Оценочные средства достижения уровня сформированности компетенций

Наименование формируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
УК-2. Способен определять круг задач в	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	конференции по результатам практики.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.
ОПК-9. Способен	Индивидуальный план-днев-	Устный ответ на зачете,

понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	выступление на итоговой конференции по результатам практики.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Индивидуальный план-дневник, технологическая карта практики, аналитический отчет по производственной практике, презентация для выступления на итоговой конференции.	Устный ответ на зачете, выступление на итоговой конференции по результатам практики.

1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый (таблица 3).

Таблица 3

Результатом освоения производственной практики

		Пороговый (базовый) уровень оценка *«удовлетворительно»*	**Повышенный (продвинутый) уровень оценка *«хорошо»***	**Высокий (превосходный) уровень оценка *«отлично»***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода и способы его применения для решения поставленных задач. **Умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Плохо знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода и сп особы его применения для решения поставленных задач; **испытывает затруднения** в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применении системного подхода для решения поставленных задач; **неуверенно владеет** навыками осуществления поиска,	**Показывает полные**, но недостаточно глубокие и системные знания способов поиска, критического анализа и синтеза информации, принципов системного подхода и способов его применения для решения поставленных задач; **не всегда умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**Показывает полные, глубокие**, системные знания способов поиска, критического анализа и синтеза информации, принципов системного подхода и способов его применения для решения поставленных задач; **умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

	Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	поставленных задач; **не всегда демонстрирует уверенное владение** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	для решения поставленных задач; **демонстрирует свободное владение** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** способы решения профессиональных и личностных целей и задач, основы правовых знаний, базовые нормативные документы и способы использования этих знаний в профессиональной деятельности. **Умеет:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. **Владеет:** базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности, навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач,	**Плохо знает** базовые нормативные документы и способы использования этих знаний в профессиональной деятельности; **испытывает затруднения в умении** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **неуверенно владеет** базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности, навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, исходя из действующих правовых норм, имею-	**Показывает полные**, но недостаточно глубокие и системные знания основ правовых знаний, базовых нормативных документов в области профессиональной деятельности; способов решения профессиональных и личностных целей и задач, использования этих знаний в профессиональной деятельности; **не всегда самостоятельно может** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **не всегда демонстрирует**	**Показывает полные, глубокие**, системные знания основ правовых знаний, базовых нормативных документов в области профессиональной деятельности; способов решения профессиональных и личностных целей и задач, использования этих знаний в профессиональной деятельности; **самостоятельно может** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **демонстрирует свободное владение** базовыми

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	щихся ресурсов и ограничений.	**уверенное владение** базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности, навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	правовыми знаниями в различных сферах деятельности, навыками выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** нормы современного русского литературного языка, требования к логике изложения, способы и приемы структурирования информации, методы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов, подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению. **Владеет:** навыками структурирования информации, ис-	**Знает** некоторые нормы современного русского литературного языка, методы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **испытывает затруднения в** подборе и структурировании информации при проведении учебного исследования, выборе стратегии и тактики общения, адекватных коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; **неуверенно владеет** навыками структурирования информации, использования различных форм представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональ-	**Показывает полные**, но недостаточно глубокие и системные знания норм современного русского литературного языка, методов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **не всегда умеет** использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов; подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; **не всегда демонстрирует уверенное владение** навыками структурирования	**Показывает полные, глубокие**, системные знания норм современного русского литературного языка, методов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **умеет** использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов; подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; **демонстрирует свободное**

	пользования различных форм представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.	ной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.	информации, использования различных форм представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.	**владение** навыками структурирования информации, использования различных форм представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** основы организации собственной учебной и трудовой деятельности, основы планирования и возможные траектории саморазвития и самообразования. **Умеет:** планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеет:** навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями; выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает некоторые** основы организации собственной учебной и трудовой деятельности, основы планирования и возможные траектории саморазвития и самообразования; **не всегда умеет** планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **неуверенно владеет** навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями; выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в	**Знает** основы организации собственной учебной и трудовой деятельности, основы планирования и возможные траектории саморазвития и самообразования; **не всегда умеет** планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **владеет** навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями. выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Отлично знает** основы организации собственной учебной и трудовой деятельности, основы планирования и возможные траектории саморазвития и самообразования; **самостоятельно может** планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **отлично владеет** навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями; выстраивания траектории саморазвития на

		течение всей жизни.		основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1: Способен осуществлять профессио-нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**Знает:** содержание основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования, нормы профессиональной этики. **Умеет:** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики. **Владеет:** навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования; навыками профессиональной деятельности в соответствии нормами профессиональной этики.	**Знает** содержание некоторых основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования, нормы профессиональной этики; **испытывает затруднения в** организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; **неуверенно владеет** навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования; навыками профессиональной деятельности в соответствии нормами профессиональной этики.	**Показывает полные**, но недостаточно глубокие и системные знания содержания основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования, норм профессиональной этики; **не всегда самостоятельно может** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; **не всегда демонстрирует уверенное владение** навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования, навыками профессиональной деятельности в соответствии нормами профессиональной этики.	**Показывает полные, глубокие**, системные знания содержания основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования; норм профессиональной этики; **может самостоятельно** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики; **демонстрирует свободное владение** навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования, навыками профессиональной деятельности в соответствии нормами профессиональной этики.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнитель-ных образова-тель-ных программ, разра-	**Знает:** требования ФГОС, концепции современных образовательных программ общего, среднего образования, методы проектирования основных и дополнительных об-	**Имеет пробелы в знаниях** требований ФГОС, концепций современных образовательных программ общего, среднего образования, методов проектирования основных и	**Показывает полные**, **но недостаточно глубокие знания** требований ФГОС, концепций современных образовательных программ общего,	**Показывает полные, глубокие**, системные знания требований ФГОС, концепций современных образовательных программ общего, среднего

батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуника-ционных технологий).	разовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеет:** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками проектирования образовательных программ, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **испытывает затруднения в умении** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **неуверенно владеет** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками проектирования образовательных программ, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационых технологий).	среднего образования, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **не всегда самостоятельно может** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **не всегда демонстрирует уверенное владение** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками проектирования образовательных программ, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	образования, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **может самостоятельно** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **демонстрирует свободное владение** способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками проектирования образовательных программ, включая элективные курсы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-8: Способен осуществлять педагогичес-кую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знает:** сущность и структуру процессов обучения и воспитания; теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, задачи и содержание воспитания и	**Знает не в полной мере** сущность и структуру процессов обучения и воспитания; **отдельные** теории и технологии обучения и воспитания обучающихся **некоторые** задачи	**Показывает полные**, но недостаточно глубокие знания сущности и структуры процессов обучения и воспитания; теории и технологий обучения и воспитания обучающихся,	**Показывает полные, глубокие**, сущности и структуры процессов обучения и воспитания; теории и технологий обучения и воспитания обучающихся, задачи и

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; **Умеет:** осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами обучающихся и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет:** навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; **испытывает затруднения** в осуществлении педагогической деятельности с разными возрастными группами обучающихся и в различных типах образовательных учреждений; организации внеучебной деятельности обучающихся, решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **неуверенно владеет** навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.	задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; **не всегда самостоятельно может** осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами обучающихся и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **не всегда демонстрирует уверенное владение** навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.	содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; **умеет уверенно** осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами обучающихся и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **демонстрирует свободное владение** навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного

				развития.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** принципы работы современных информационных технологий, способы их использования в профессиональной деятельности. **Умеет:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеет:** способами использования современных информационных технологий в профессионавльной деятельности.	**Имеет пробелы в знаниях** принципов работы современных информационных технологий, способов их использования в профессиональной деятельности; **испытывает затруднения в умении** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; **неуверенно владеет** способами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	**Показывает полные**, **но недостаточно глубокие знания** принципов работы современных информационных технологий, способов их использования в профессиональной деятельности; **не всегда самостоятельно может** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; **не всегда демонстрирует уверенное владение** способами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	**Показывает полные, глубокие**, системные знания принципов работы современных информационных технологий, способов их использования в профессиональной деятельности; **может самостоятельно** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; **демонстрирует свободное владение** способами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Знает:** методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	**Имеет пробелы в знаниях** методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; **испытывает затруднения в умении** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	**Показывает полные, но недостаточно глубокие знания** методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; **не всегда самостоятельно может** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	**Показывает полные, глубокие, системные знания** методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; **умеет на высоком уровне** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-вос-

	учебных предметов. **Владеет:** навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способами совершенствова-ния профес-сиональных знаний и умений.	цесса средствами преподаваемых учебных предметов; **неуверенно владеет навыками** использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способами совершенствова-ния профес-сиональных знаний и умений.	цесса средствами преподаваемых учебных предметов; **демонстрирует уверенное владение** навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	питательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; **демонстрирует свободное владение** навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

Текущий контроль знаний студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется преподавателем в ходе проведения производственной практики. Задания для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и контролю самостоятельной работы представлены в таблице 4.

Объектами оценивания в процедурах текущего контроля выступают:

– посещаемость студентами всех видов занятий по практике;

– степень выполнения индивидуальных заданий;

– уровень знаний требований к оформлению результатов собственных научных исследований в форме ВКР, овладения практическими умениями и навыками (способность применять на практике полученные знания);

– овладения практическими умениями и навыками анализировать данные эмпирического исследования (способность применять на практике полученные знания);

– своевременность выполнения заданий.

Результаты текущего контроля знаний вносятся в журнал учебной группы.

Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме зачета с оценкой, предусмотренного учебным планом в 9 семестре для направления 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения) и в 10 семестре для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Подготовка к зачету осуществляется по заданиям, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе дисциплины.

Положительные результаты сдачи зачета с оценкой оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится.

В ведомости вносятся записи о результатах сдачи зачета с оценкой отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Таблица 4

Содержание показателей самостоятельной работы студентов, форм текущего контроля успеваемости на различных этапах формирования компетенций во время практики

№ п/п	Содержание деятельности	Формы текущего контроля успеваемости
	Вводный этап	
1.	Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, консультация с научным руководителем, разработка индивидуального плана практики, ознакомление с содержанием и формой отчетности по практике, инструктаж по технике безопасности)	Проверка «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Основной этап	
2.	Обсуждение методических подходов для проведения (завершения) педагогического эксперимента и/или осуществления сбора полевого материала.	Проверка индивидуальных заданий, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Завершение проведение педагогического эксперимента и/или сбора полевого материала. Камеральная обработка полученного материала. Систематизация и обобщение полученных данных. Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	Проверка индивидуальных заданий, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Статистическая обработка полученных данных с использованием прикладных программ «Excel», «Statistica». Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	Проверка индивидуальных заданий, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Окончательное оформление методологического аппарата, формирование структуры работы. Окончательное обобщение литературных источников информации. Оформление сводных рисунков и таблиц. Обсуждение результатов работы с руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа» и/или руководителем ВКР.	Проверка индивидуальных заданий, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Подготовка презентации и доклада по материалам практической части ВКР.	Проверка презентации и конспекта итогового выступления на отчетной конференции, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Представление результатов исследования в виде научного доклада (процедура предварительной защиты ВКР).	Проверка презентации и

		конспекта итогового выступления на отчетной конференции, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
	Завершающий этап	
3.	Заполнение дневника практики и оформление отчета	Проверка презентации и конспекта итогового выступления на отчетной конференции, «Отчета по практике» и «Дневника практики»
4.	Защита отчетов	
5.	Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	
	Всего по практике:	**216**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для **устного опроса:**

− оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

− оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки; не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине; даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

− оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками; обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией; есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения; не отвечает на дополнительные вопросы;

− оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология; ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для **оформления дневника и отчета по практике:**

−оценка «отлично»: дневник и отчет выполнены обучающимися в соответствии с программой практики, формами и требованиями к дневнику и отчету. Содержание практики изложено подробно, на высоком научном уровне, дневник и отчет выполнены аккуратно, без исправлений;

− оценка «хорошо»: дневник и отчет выполнены обучающимися в соответствии с программой практики, формами и требованиями к дневнику и отчету. Содержание практики изложено достаточно подробно, на хорошем научном уровне, дневник и отчет выполнены

аккуратно, но имеются незначительные исправления. Могут быть допущены незначительные ошибки в содержании;

− оценка «удовлетворительно»: дневник и отчет выполнены обучающимися в соответствии с программой практики, формами и требованиями к дневнику и отчету. Содержание практики изложено недостаточно подробно, на хорошем научном уровне, дневник и отчет выполнены недостаточно аккуратно, имеются исправления. Допущены существенные ошибки в содержании;

− оценка «неудовлетворительно»: дневник и отчет выполнены обучающимися не в полном соответствии с программой практики, формами и требованиями к дневнику и отчету. Содержание практики изложено недостаточно подробно, дневник и отчет выполнены не аккуратно, имеются значительные исправления. Допущены значительные ошибки в содержании.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для **выполнения презентации к Итоговой конференции по практике или предзащите ВКР:**

−оценка «отлично»: полностью раскрыто содержание практики и темы исследования; содержание понятно, логично, на высоком научном уровне, удобно для восприятия. Изображения информативны и соответствуют содержанию доклада, визуально привлекательны и читаемы;

− оценка «хорошо»: содержание практики и темы исследования раскрыто, но не полностью; содержание понятно, логично, на достаточно высоком научном уровне, удобно для восприятия. Изображения информативны и соответствуют содержанию доклада, визуально привлекательны и читаемы, с незначительными ошибками;

− оценка «удовлетворительно»: содержание практики и темы исследования раскрыто частично; содержание не всегда понятно, логично, на недостаточном научном уровне. Много текста, изображения не всегда информативны и соответствуют содержанию доклада, визуально не привлекательны и плохо читаемы, со значительными ошибками;

− оценка «неудовлетворительно»: содержание практики и темы исследования плохо раскрыто; содержание не всегда понятно, логично, на недостаточном научном уровне. Много текста, изображения не всегда информативны и соответствуют содержанию доклада, визуально не привлекательны и плохо читаемы, с существенными ошибками.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при подготовке **доклада** на Итоговой конференции по результатам практики или предзащите ВКР:

− оценка «отлично»: доклад полностью раскрывает содержание практики и темы исследования (ВКР); отличается последовательностью, логикой изложения; легко воспринимается аудиторией; при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом; ответы формулируются аргументировано, подготовил и эффективно использует иллюстративные средства (презентации);

− оценка «хорошо»: доклад полностью раскрывает содержание практики и темы исследования (ВКР); сообщение отличается последовательностью, логикой изложения с использованием иллюстративных средств; но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано;

− оценка «удовлетворительно»: доклад не полностью раскрывает содержание практики и темы исследования (ВКР); обучающийся не демонстрирует умение выделять главное, существенное; выступление воспринимается аудиторией сложно;

− оценка «неудовлетворительно»: доклад не раскрывает содержание практики и темы исследования (ВКР); сообщение краткое, носит исключительно репродуктивный характер, не структурировано.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой, предусмотренного учебным планом в 9 семестре для направления 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма обучения) и в 10 семестре для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Подготовка к зачету осуществляется по заданиям, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе дисциплины

По завершению практики «Научно-исследовательская работа» студент должен предоставить:

– заполненный индивидуальный план-дневник (Приложение 1), заверяемый ежедневно руководителем практики;

– аналитический отчет по практике (Приложение 2), составленный в соответствии с разделом 5.3 программы практики;

– презентацию для выступления на Итоговой конференции по практике и/или предзащите ВКР.

Промежуточная аттестация форме зачета с оценкой проводится в последний день прохождения практики. На зачете проверяется полнота и качество заполнения дневника, доля выполненных заданий по плану практики, а также итоговый отчет.

Критерии оценивания результатов работы:

– оценка «отлично» выставляется, если степень выполнения ВКР на этапе предзащиты составляет 80-90%;
– оценка «хорошо» выставляется, если степень выполнения ВКР на этапе предзащиты составляет 70-80%, есть отдельные недочеты;
– оценка «удовлетворительно» выставляется, если степень выполнения ВКР на этапе предзащиты составляет 60-70%, есть существенные замечания по содержанию и объему собранного материала;
– оценка «неудовлетворительно» ставится, если процедура предзащиты не пройдена.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (болезнь, другие обстоятельства), должны быть направлены для прохождения практики в индивидуальном порядке в период теоретического обучения. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами, или не допущены к итоговой государственной аттестации.

Приложение 1

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

ДНЕВНИК
производственной практики
«Научно-исследовательская работа»

Обучающегося _____курса _____ группы _____ формы обучения

направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия»

_____
(Ф.И.О.)

Начало практики: «_____» _____20__г.
Окончание практики: «_____» _____20__г.

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____
(Ф.И.О.)

Последующие страницы заполняются на каждый день практики:

Дата «____» _____20__года

Время работы: с _____ по _____

Содержание выполненной работы:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики _____/_____

подпись *И.О. Фамилия*

Приложение 2

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

Обучающегося _____курса _____ группы _____ формы обучения

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия»

_____
(Ф.И.О.)

Утвержден на заседании кафедры естественных наук и физико-математического образования

Руководитель практики:

_____
(Ф.И.О.)

Протокол № ___ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ **должность: _____**

2022 г.

Технологическая карта производственной практики
«Научно-исследовательская работа»
(заполняется руководителем практики)

	Содержание задания	Краткая характеристика качества выполнения работы Отметка о выполнении / оценка	Подпись руководителя
1			
2			
3			
4			
Итоговая оценка			