

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Иностранный язык
Очная, заочная

Нижний Тагил
2018

Программа государственной итоговой аттестации. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 41 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат филологических наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков,
теории и методики обучения

Т. В. Аникина

Эксперт: кандидат филологических наук, доцент,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Нижний Тагил

А.М. Стрельников

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков, теории и методики обучения
19 апреля 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

Т. В. Аникина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 20 апреля 2018 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФФМК

Е. В. Южанинова

Декан ФФМК

О. Ф. Родин

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Аникина Т. В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели государственной итоговой аттестации	4
2	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3	Результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации	5
4	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	15
4.1.	Программа государственного экзамена	15
4.2.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	21
5	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	23
6	Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	26
7	Материально-техническое обеспечение	28
8	Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложение 1. Образец оформления титульного листа	29
	Приложение 2. Образец оформления аннотации	30
	Приложение 3. Образец оформления оглавления	31
	Приложение 4. Образец задания на выпускную квалификационную работу	32
	Приложение 5. Примеры библиографического описания источников	35
	Приложение 6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	37
	Приложение 7. Образец отзыва руководителя	39
	Приложение 8. Образец рецензии	40

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в РГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г., № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Целями государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;
- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших данную образовательную программу, проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса:

- для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 8 семестра после прохождения преддипломной практики;
- для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в конце 9 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» включает в себя

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен проводится по материалам, объединяющим несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование (Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Данный выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 - способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

специальные (СК):

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-4 - владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

СК-5 - наличие представлений о современных направлениях в науке о языке;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Карта компетенций

<i>Контролируемые компетенции (шифр компетенции)</i>	<i>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</i>	<i>Компонент ГИА, средство оценки</i>
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР
(ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР
(ОК-3) способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания</p> <p>Уметь: критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные знания для профессиональной и иной деятельности, применять методы научного познания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний, навыками математической обработки информации</p>	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: методы и формы взаимодействия с социальными партнерами; принципы осуществления коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>Уметь: выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации; осуществлять иноязычную речевую деятельность; продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи</p> <p>Владеть: механизмом и навыками выбора адекватных языковых форм и средств, вербальных и невербальных, преобразовывая их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации</p>	Процедура защиты ВКР
(ОК-5) способность работать в команде, толерантно	<p>Знать: основные стратегии и тактики поведения в командной работе с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать со всеми членами команды</p> <p>Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и</p>	Защита ВКР

воспринимать социальные, культурные и личностные различия	тактик, адекватных в конкретной ситуации взаимодействия	
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность самоорганизации, основные формы и методы самообразования Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; навыками самоорганизации и самообразования	Защита ВКР
(ОК-7) способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР
(ОК-8) готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен, дополнительные вопросы в процессе защиты ВКР
(ОК-9) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, приемы первой помощи и методы защиты населения при ЧС; правила техники безопасности Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	Государственный экзамен, дополнительные вопросы в процессе защиты ВКР
(ОПК-1) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность и социальную значимость профессии педагога, структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия Уметь: осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеть: способами организации педагогической деятельности и мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности	Государственный экзамен, защита ВКР
(ОПК-2) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: основные законы психического развития и формирования личности; признаки проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей и условий, индивидуальных особенностей учащихся методы, приемы воспитания и обучения Владеть: навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации; набором средств, приемов и методов обучения и воспитания и навыками их адаптации к потребностям обучающихся и образовательным	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возможностям	
(ОПК-3) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные законы психического развития и формирования личности Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
(ОПК-4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: нормативно-правовые документы, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников Уметь: использовать содержание базовых нормативных документов в сфере образования, применять их в профессиональной деятельности Владеть: способами разработки учебно-методических документов в соответствии с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР
(ОПК-5) владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: сущность профессиональной этики педагога и основные особенности профессионального речевого общения Уметь: организовать речевую профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведение Владеть: способностью оценить профессионально-коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации	Государственный экзамен, защита ВКР
(ОПК-6) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основные анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; нормы здорового образа жизни Уметь: самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья; осуществлятьвалеологическое воспитание обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе; оказывать доврачебную помощь при травмах, повреждениях и экстренных состояниях, требующих неотложной помощи Владеть: навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде; способами предупреждения наиболее распространенных заболеваний, приемами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Государственный экзамен, дополнительные вопросы на защите ВКР
(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: проектировать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины, основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
(ПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание преподаваемого предмета, современные методы и технологии обучения предмету, методы диагностики результатов обучения Уметь: использовать современные методы и технологии обучения, объективно оценивать результаты обучения, применять тестирование и другие методы контроля	Государственный экзамен, исследовательская

	Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики, необходимыми для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования	часть ВКР
(ПК-3) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
	Уметь: организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела	
	Владеть: методами и приемами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания	
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: требования образовательных стандартов, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями обучения предмету, направленными на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	
(ПК-5) способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность социализации, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
	Уметь: использовать механизмы социализации личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, влияющие на процесс социализации и профессионального самоопределения	
	Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	
(ПК-6) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
	Уметь: организовать педагогическое взаимодействие и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	
	Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; средствами и приемами конструктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами	
(ПК-7) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Знать: основные принципы организации учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
	Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий	
	Владеть: различными приемами и навыками организации сотрудничества обучающихся, опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей	

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ	
(СК-1) владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<p>Знать: историю лингвистических учений; основные направления развития методологии лингвистических исследований в отечественной и зарубежной науке и ученых и научные школы, их представляющих; основные понятия теории методов лингвистических исследований; теоретические основы лексической системы изучаемого иностранного языка; единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; основы анализа лексической единицы изучаемого иностранного языка; пути обогащения словарного запаса изучаемого иностранного языка; характеристику словарного состава современного изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: определять научный метод исследований языка; раскрыть особенности каждого метода лингвистических исследований; пользоваться изученными методами в исследовательской работе; дать сопоставительную характеристику основных методов исследования языка и объяснить историческую обусловленность их развития; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции; осуществлять словообразовательный анализ слова для уяснения его значения; анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; работать с одноязычными и двуязычными лингвистическими словарями и справочниками</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании: аргументировать и анализировать полученную информацию; описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию, возражать, спорить; реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы, конкретизировать, иллюстрировать и обобщать собственные высказывания и высказывания собеседника; семантическим анализом слов и устойчивых словосочетаний; способностью группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному и др.); навыками получения, хранения и обработки информации</p>	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
(СК-2) способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>Знать: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать закономерности построения речи в процессе обучения и воспитания; продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли</p> <p>Владеть: основными дискурсивными способами</p>	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР

	реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, в том числе изучаемого иностранного языка	
(СК 3) выстраивает стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	<p>Знать: лексический минимум по темам, предусмотренным программой; речевые модели, предусмотренные программой; грамматические структуры изучаемого языка; основные интонационные структуры речи; правила орфографии изучаемого иностранного языка; основные орфоэпические нормы, правила ударений и интонации изучаемого языка; грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; нормы оформления разных жанров письменной речи изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; выразительно читать вслух оригинальный текст; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и родного языка и видеть их различия; соблюдать фонетические правила и отклонения от них; своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции изучаемого языка; композиционно построить и оформить в письменном виде речевое произведение, составленное во внутренней речи</p> <p>Владеть: лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации языковой материал адекватно ситуации общения; произносительными навыками чтения и говорения на изучаемом иностранном языке; навыками самоконтроля; грамматической нормой изучаемого иностранного языка; орфографическими и каллиграфическими навыками; навыками самостоятельного анализа фактического материала; культурой научной полемики; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в ситуации делового общения на изучаемом языке; навыками работы с деловой корреспонденцией</p>	Государственный экзамен, исследовательская часть ВКР
(СК 4) владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях	<p>Знать: методы грамматического анализа; систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; особенности функционирования языковых единиц в тексте</p> <p>Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); снимать языковые трудности, влияющие на понимание содержания текста; пользоваться языковой и</p>	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР, исследовательская часть ВКР

	<p>контекстуальной догадкой; понимать проблематику и поэтику иноязычной литературы; выбирать адекватный литературоведческий инструментарий для оценки литературного произведения</p> <p>Владеть: навыками сопоставительного анализа и самостоятельного типологического анализа языковых объектов; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении; грамматической нормой изучаемого иностранного языка; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке</p>	
(СК 5) имеет представления о современных направлениях в науке о языке	<p>Знать: результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистических сферах; основные лингвистические категории; понятийный аппарат научного направления; генезис ключевых проблем науки, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки о языке в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки о языке на различных этапах ее истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки, результаты научных исследований; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки о языке; самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; способами освоения и использования новых методов исследования; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику</p>	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР, исследовательская часть ВКР
(СК-6) владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка	<p>Знать: основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка основные праздники стран изучаемого языка; программные произведения по данному курсу, освещающие культурную жизнь народов стран изучаемого языка</p> <p>Уметь: находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов</p>	Государственный экзамен, теоретическая глава ВКР, исследовательская часть ВКР

	Владеть: толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по профилю «Иностранный язык» является междисциплинарным экзаменом и проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов. Формат организации и проведения государственного экзамена нацелен на оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений, уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников, готовности применять полученные знания, умения и владения в профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответственно, к числу контрольных заданий относятся:

1. Изложение и анализ проблематики прочитанного оригинального художественного текста объемом не менее 1,5 страницы, с целью раскрытия замысла автора, демонстрация связи и соотношения информативной, экспрессивной функций языка, проявляемых на эстетическом, литературном и вербальном уровнях. Устное монологическое высказывание в форме выражения собственной точки зрения с элементами дискуссии и аргументации на иностранном языке в связи с текстом продолжительностью не менее 5 минут. Дискуссия с экзаменатором по проблемам, осязаемым в содержании текста.

2. Теоретический вопрос в рамках дидактических единиц программы по блоку «Дисциплины профильной подготовки» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

3. Практико-ориентированное задание по теории и методике обучения иностранного языка на основе действующих учебников и учебно-методических комплексов по одной из проблем формирования языковых навыков и речевых умений в процессе развития коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.

Первый вопрос билета включает отрывки из оригинальной художественной прозы писателей Великобритании и США, Австралии и Канады. Целью первого задания является проверка умений фонетически грамотно и бегло читать неадаптированный текст, пересказать содержание прочитанного (полно и грамотно), обсудить проблему, высказать личное отношение к прочитанному отрывку.

Второй вопрос билета должен отражать знания студентов по следующим дисциплинам учебного плана: лексикология, стилистика, история иностранного языка, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика. Цель второго задания – проверка знаний о языковом строе и отдельных языковых уровнях: фонетическом, грамматическом, лексическом, стилистическом.

Примерный перечень вопросов по второму заданию

(перечень теоретических вопросов ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

1. Глагол. Его семантические разряды. Категория залога глагола.
2. Имя существительное и его грамматические категории в иностранном языке.
3. Основные виды переводческих трансформаций.

4. Словообразование в иностранном языке; продуктивные и непродуктивные способы словообразования.
5. Стилистические фигуры и приемы как средство повышения образности речи.
6. Семасиология. Понятие и значение слова.
7. Функциональные стили.
8. Теория фонемы. Фонема и аллофоны.
9. Грамматика как раздел языкознания. Основы морфологии.
10. Сложноподчиненное предложение.
11. Основные этапы эволюции иностранного языка.

Третий вопрос должен отражать знания студентов по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку».

Примерный перечень вопросов по второму заданию

(перечень теоретических вопросов ежегодно утверждается на заседании кафедры и своевременно сообщается студентам)

1. Теория и методика обучения ИЯ как наука

Методика – наука об обучении ИЯ. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Место методики в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Общая и частная методика. Понятие технологии обучения.

ИЯ как учебный предмет на современном этапе развития общества. Основные требования, предъявляемые к учителю ИЯ. Профессиограмма учителя ИЯ.

Основные методические категории: метод, принцип, методический прием, средство, система обучения. Методы исследования в методике: критический анализ специальной литературы, обобщение передового опыта, наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, опытное обучение, эксперимент; их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.

2. Цели, содержание, принципы и средства обучения ИЯ

Государственный образовательный стандарт по ИЯ. Цели обучения ИЯ: практическая, образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь. Понятие «базовый и надбазовый уровень обучения».

Содержание обучения ИЯ. Содержательные линии языкового образования. Основные компоненты содержания обучения.

Дидактические и методические принципы, их взаимосвязь в процессе обучения ИЯ. Основные принципы обучения ИЯ: коммуникативная направленность, устная основа обучения, учет родного языка, дифференциация и интеграция.

Понятие “Средство обучения”. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ.

3. Обучение произношению

Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на различных этапах обучения. Принцип аппроксимации. Принцип отбора материала для обучения произношению. Основные положения, лежащие в основе работы над произношением.

Содержание обучения произношению. Фонетический минимум. Методическая типология фонетического материала. Методика работы над произносительной стороной речи. Алгоритм действий учителя при ознакомлении с фонетическим материалом и организации фонетической тренировки учащихся.

Фонетические упражнения. Упражнения для ознакомления с новыми звуками и их тренировки. Упражнения для совершенствования и поддержания слухопроизносительных навыков.

4. Обучение лексической стороне речи.

Роль лексических навыков в речевой деятельности. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексики для обучения устной речи и чтению.

Задачи обучения лексике на различных этапах обучения. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Основные этапы работы над лексическим материалом.

Организация ознакомления с новой лексикой. Способы и приёмы семантизации лексики. Факторы, определяющие их выбор. Упражнения для формирования лексических навыков.

Алгоритмы действий учителя при организации ознакомления с лексическим материалом и тренировке лексических единиц.

5. Обучение грамматической стороне речи.

Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Задачи обучения грамматической стороне речи. Необходимость владения грамматическим строем языка для достижения практической цели обучения.

Грамматические явления, предназначенные для устной речи и чтения. Активный и пассивный грамматический минимум. Основные принципы отбора в активный и пассивный минимум. Методическая типология грамматического материала.

Формирование репродуктивных и рецептивных грамматических навыков. Основные этапы работы над грамматическим материалом.

Упражнения для формирования грамматических навыков. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор.

6. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Его функции в процессе общения и обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Аудирование как цель и средство обучения. Основные психологические характеристики аудирования как вида речевой деятельности.

Задачи обучения аудированию. Владение умениями аудирования на различных этапах обучения.

Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Трудности смыслового восприятия речи на слух.

Основные этапы формирования умений аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Требования к текстам для аудирования на различных этапах обучения.

Уровни понимания текста и способы их контроля.

7. Обучение говорению. Диалогическая и монологическая речь

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Подготовленная и неподготовленная речь.

Роль ситуации в обучении ИЯ. Виды ситуаций, их функции и способы создания на уроке.

Формирование умений диалогической речи. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Основные этапы формирования диалогических умений. Функциональные типы высказываний. Упражнения для обучения диалогической речи.

Формирование умений монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Этапы формирования монологических умений.

8. Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении ИЯ. Чтение как цель и средство обучения. Основные принципы обучения чтению.

Психологическая сущность чтения. Процессы восприятия и понимания как два взаимосвязанных компонента чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.

Виды чтения. Различные подходы к их классификации. Проблемы отбора текстов для чтения. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением полной информации.

Методика работы над чтением на различных этапах обучения. Обучение технике чтения.

9. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ

Функции контроля на уроках ИЯ и требования к его проведению. Обучающая функция контроля.

Устный контроль при коммуникативно-направленном подходе к обучению ИЯ.

Объекты контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы и приемы контроля и самоконтроля. Возможности тестирования в обучении ИЯ.

Индивидуальный и фронтальный контроль. Одноязычный и двуязычный контроль. Критерии оценок.

Место проверки домашнего задания в структуре урока ИЯ.

Выпускной экзамен как форма итогового контроля.

10. Межкультурная коммуникация как основа современного языкового образования

Понятие межкультурной коммуникации. Основные принципы межкультурной коммуникации. Обучение в контексте диалога культур. Страноведческий аспект преподавания ИЯ. Цели и содержание обучения ИЯ в русле межкультурной коммуникации. Реализация регионального компонента на уроках ИЯ. Технологии реализации межкультурного подхода к обучению ИЯ.

11. Содержание, принципы организации и основные формы ВР по ИЯ. Основные требования к отбору материала для ВР: познавательная ценность, соответствие интересам учащихся, познавательная ценность, связь с материалом, изучаемым на уроках. Страноведческий компонент в содержании ВР по ИЯ.

Принципы организации ВР по ИЯ: связь учебной и внеклассной работы, систематичность, преемственность в содержании и организации между этапами обучения, учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, их интересов, уровня владения языком, учёт межпредметных связей.

12. Современные технологии обучения иностранному языку.

Описание и анализ технологий обучения иностранному языку.

Технологии обучения иностранному языку на основе личностно-ориентированного подхода.

Личность ребенка как объект и субъект в личностно-ориентированных технологиях. Развитие личности учащегося средствами иностранного языка.

Игровые технологии на уроках иностранного языка. Игра как метод обучения. Условия применения игры в обучении иностранному языку.

Технологии коллективного способа обучения иностранному языку.

Нетрадиционные уроки иностранного языка: уроки конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки и т.п.

Методические рекомендации по подготовке экзамену

В число теоретических вопросов включены вопросы, изученные студентами в процессе обучения по основным обязательным дисциплинам в соответствии с учебным планом ООП по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»: лексикология, стилистика, история иностранного языка, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, теория и методики обучения иностранному языку.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. Ответ на 1 вопрос дается на иностранном языке, ответы на 2 и 3 вопросы – на русском языке. Это позволяет оценить качественный уровень полученных студентами знаний и сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

При подготовке к ответу на вопросы необходимо отобрать основные направления проблемы, раскрыть основное содержание вопроса, аргументировано доказывать свою точку зрения, подтверждая свой ответ примерами. Во время устного экзамена студент обязан

показать хорошо сформированные навыки владения иностранным языком, знание теории языка, умение читать, переводить и пересказывать тексты разных жанров, делать их элементарный анализ, свободно излагать свои мысли и поддерживать беседу с членами экзаменационной комиссии в рамках изученной разговорной тематики, диагностировать и исправлять языковые ошибки, преобразовывать.

На подготовку к ответу отводится 1 академический час, на ответ – 30 минут. Все компоненты государственного экзамена позволяют выявить практические навыки и умения по всем видам речевой деятельности, а также уровень сформированности профессионально-филологического мышления.

Материалы экзамена ежегодно обновляются полностью или частично, изменяется проблематика в вопросах по теории языка, теории и методике обучения иностранному языку, заменяются аутентичные тексты.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственного экзамена объявляются в день экзамена.

Критерии оценки

Ответ на вопрос оценивается максимально в 5 баллов.

Основными параметрами ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе экзамена в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке с членами комиссии, т. е. адекватные ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи при необходимой спонтанности и использование культурно-страноведческих знаний.

2. Владение основами лингвистической теории в различных ее аспектах (лексикология, стилистика, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, история языка), логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами.

3. Умение сделать содержательный и лингвистический анализ оригинального текста художественной литературы.

4. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).

5. Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно отвечать на дополнительные вопросы, а также уверенное владение основными терминами и понятиями дисциплин.

Оценка «отлично» предполагает:

- полное решение коммуникативной задачи: естественное поддержание коммуникативного контакта, содержательная полнота, логичность и аргументированность речи, умение вступать в полемику, отстаивать свою коммуникативную позицию.

- аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал.

- полный анализ текста, его интерпретация на уровне содержания и смысла. Владение терминологическим аппаратом интерпретации текста.

- полное соответствие языкового оформления нормам иностранного языка с допустимыми несколькими незначительными языковыми погрешностями, не влияющими на решение коммуникативной задачи.

Оценка «хорошо» предполагает:

- в основном полное решение коммуникативной задачи в смысле естественного поддержания коммуникативного контакта, содержательной полноты, логичности, аргументированности речи, умения вступать в полемику, отстаивать свою позицию.
- в основном полное изложение теоретического вопроса, хорошая ориентация в соответствующем материале, разнообразный иллюстративный материал. В основном полное понимание текста, интерпретация и анализ лингвистических средств.
- языковое оформление в основном соответствует нормам иностранного языка при допустимых 5-6 ошибках, не влияющих на решение коммуникативной задачи.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- частичное решение коммуникативной задачи при достижении общего взаимопонимания с партнером. Неполнота решения коммуникативной задачи может выражаться в нарушениях коммуникативного контакта, в частичной содержательной неполноте речи, в некоторых нарушениях логичности и аргументированности высказываний.
- неполное изложение материала по теоретическому вопросу, неумение вступать в полемику.
- общее понимание текста на уровне содержания при неполной интерпретации и неполном владении терминологическим аппаратом анализа текста.
- набор языковых средств (лексика, грамматика) соответствует минимуму, предусмотренному учебной программой, употребление типичных языковых единиц отвечает норме, число ошибок не более 8-10.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- нерешенность коммуникативной задачи: значительные изменения коммуникативного контакта, нереализованность главных коммуникативных «подзадач», недостаточная содержательная полнота речи, значительные нарушения ее логичности и аргументированности.
- недостаточное освещение теоретического вопроса.
- недостаточное понимание текста даже на уровне содержания.
- набор языковых средств (лексика, грамматика) не соответствует обязательному минимуму учебной программы, языковые нормы нарушаются в большом объеме, число ошибок более 10.

Результаты государственного экзамена оформляются в оценках в экзаменационной ведомости.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

Английский язык

1. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие для студ. пед. институтов по спец. «Иностранный язык». – 2-е изд.: / В. Д. Аракин. – М.: «Просвещение», 2005.
2. Арнольд И. В. Стилистика английского языка. Стилистика декодирования: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностранный язык». – 3-е изд.: / И. В. Арнольд. – М.: «Просвещение», 2009.
3. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: Учеб. – 4-е изд.: / М. Я. Блох. – М.: «Высшая школа», 2005.
4. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 5-е изд.: / М. Я. Блох. – М.: «Высшая школа», 2006.
5. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка / В. В. Гуревич. – М.: «Наука», 2004.

6. Иванова Т. П., Брандес О. П. Стилистическая интерпретация текста / Т. П.Иванова, О. П. Брандес. – М., 1991.
7. Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М. История английского языка. Учеб. – 3-е изд.: / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – СПб.: «Авалон», «Азбука-Классика», 2006.
8. Корбина Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебное пособие / Н. А. Корбина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. – М.: «Высшая школа», 2007.
9. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; Предисл. Ю. А. Бельчикова; Под ред. А. А. Волкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
10. Соколова М. А. Теоретическая фонетика английского языка / М. А. Соколова и др. – М.: «Высшая школа», 2010.
11. Antrushina Y. V., Afanasyeva O. V. Morozova N. N. English Lexicology: Учебное пособие для вузов / Y. V. Antrushina, O. V. Afanasyeva, N. N. Morozova. – М.: «Дрофа», 2004.

Немецкий язык

1. Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. М., Кругъ, 2003.
2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка (на немецком языке). – М.: Владос, 2011
3. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студентов филолог. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Алексеева И.С. Письменный перевод. Немецкий язык: Учебник.— СПб.: Издательство «Союз», 2006.
5. Алексеева И.С. Устный перевод. Немецкий язык: Курс для начинающих.— СПб.: Издательство «Союз», 2002.
6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., УРСС, 2002.
7. Брандес М. П. Стилистика текста. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.
8. Виноградов В.С. Перевод: Общие и лексические вопросы: Учебное пособие. — «2-е изд., переработ. — М.: КДУ, 2004.
9. Зеленецкий А. Л., Новожилова О. В. Теория немецкого языкознания. – М., 2003.
10. Козьмин О. Г., Богомазова Т. С. Теоретическая фонетика немецкого языка: Учебник. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004.
11. Козьмин О. Г. Фонетика немецкого языка – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004.
12. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005.
13. Селянина В. Л. Интерпретация художественного текста. – Нижний Тагил, 2006.
14. Филичева Н.И. История немецкого языка: Учеб пособие для студ. филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

Теория и методика обучения иностранному языку

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89911>.
3. Шамо́в, А.Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Тематика ВКР может быть выбрана выпускником из области филологии (теории языка) или теории и методики обучения иностранному языку. Примерная тематика ВКР для выпускников, осваивающих образовательную программу подготовки бакалавра по направлению. 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», представлена в Приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
2. Аннотацию (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Образец оформления оглавления представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
4. Введение. Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует преддипломная практика, подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра иностранных языков, теории и методики обучения) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры по следующим пунктам:

- краткая характеристика выступления;
- вопросы, заданные комиссией;
- замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её на проверку на антиплагиат, затем нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё, после чего работа передается на рецензирование.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие

имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики профессиональной деятельности обучающегося.

ВКР по филологии

Оценка ***«отлично»*** ставится, если ВКР:

- отражает широкий филологический кругозор, эрудицию, самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающие последние достижения в области филологических наук;
- показывает свободное владение языковым материалом, умение осветить его с теоретических позиций;
- демонстрирует навыки анализа языкового материала и умение пользоваться понятийным аппаратом избранной области исследования;

- показывает умение корректно использовать научную литературу, строго следовать поставленным в работе задачам, аккуратно применять выбранную методику исследования;
- отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов.

При этом студент в процессе защиты демонстрирует:

- умение представить содержание в краткой и емкой форме;
- умение оперировать иллюстративным материалом;
- уверенность и последовательность в ответах на вопросы и замечания.

Оценка *«хорошо»* ставится, если в ВКР:

- допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов;
- студентом проявлена неуверенность в ответах на вопросы и замечания;
- имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме;
- допущено значительное количество ошибки в интерпретации исходного материала и полученных результатов;
- продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы
- встречаются неоднократные содержательные и языковые ошибки.
- имеются значительные упущения в библиографическом аппарате и/или в оформлении работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в ВКР:

- неудовлетворительно представлена теоретическая база исследования;
- имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;
- продемонстрировано плохое владение терминологией;
- выводы автора противоречивы и неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

ВКР по теории и методике обучения

Оценка *«отлично»* ставится если:

- содержание соответствует цели и задачам исследования;
- теоретические и практические выводы обоснованы;
- материал может быть широко и непосредственно применен в образовательной практике;
- работу отличает новизна теоретического и практического характера;
- структура и качество оформления научного аппарата, текста работы и библиографического списка соответствует необходимым требованиям;
- выступление на защите отличается четкостью, хорошим научным языком;
- ответы даются по существу заданных вопросов, свидетельствуют о компетентности выпускника в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ.

Оценка *«хорошо»* ставится если:

- содержание в целом соответствует цели и задачам исследования;
- большая часть теоретических и практических выводов обоснована;
- материал может быть применен в образовательной практике;
- работа содержит ряд элементов новизны теоретического и практического характера;
- структура и качество оформления научного аппарата, текста работы и библиографического списка в целом соответствуют необходимым требованиям;
- выступление на защите охватывает наиболее существенные элементы исследования, в основном отличается хорошим научным языком;

- ответы в целом даются по существу заданных вопросов, свидетельствуют о достаточно уверенном владении материалом работы;
- выпускник демонстрирует достаточную компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится если:

- содержание отражает лишь отдельные проблемы и задачи исследования;
- не все теоретические и практические выводы обоснованы;
- возможно применение лишь отдельных фрагментов исследования в образовательной практике;
- работа содержит единичные элементы новизны теоретического и практического характера;
- структура работы и качество оформления научного аппарата, текста и библиографического списка не в полной мере соответствует необходимым требованиям;
- выступление охватывает лишь отдельные аспекты исследования;
- присутствуют погрешности в логике и языке изложения;
- испытываются значительные затруднения в ответах на вопросы или ответы даются не по существу заданных вопросов;
- выпускник не демонстрирует компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится если:

- содержание работы не соответствует цели и задачи исследования;
- теоретические и практические выводы не обоснованы;
- возможность применения материалов в практике ограничена или невозможна;
- новизна теоретического или практического характера отсутствует;
- структура работы и качество оформления научного аппарата, текста и библиографического списка не соответствует необходимым требованиям;
- выступление не отражает сущность исследования;
- присутствуют погрешности в логике и языке изложения;
- ответы на вопросы отсутствуют или даются не по существу заданных вопросов;
- выпускник не демонстрирует компетентность в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ, не владеет материалом.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : [Учебник. Практикум для вузов по спец. «Филология»] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 495, [1] с.
2. Ворожбитова, А. А. Теория текста [Текст] : Антропоцентрическое направление : учеб. пособие для вузов / А. А. Ворожбитова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 365, [2] с.
3. Дискурс, текст, когниция [Текст] : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; отв. ред. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – 496 с.
4. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отделение Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : РГППУ, 2006. – 106 с.

5. Стилистика и литературное редактирование [Текст] : учеб. для студ. вузов по гуманитар. спец. / [В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М. : Гардарики, 2004. – 651 с.

6. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

7. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Будаев, Э. В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84560>.

2. Введение в филологию: теория языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. П. Конева. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 72 с.

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика [Текст] : Вводный курс / Дж. Лайонз ; пер. с англ. И. А. Муравьевой и Е. Г. Устиновой. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.

4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и спец. 021700 – «Филология»] / Ю. А. Левицкий. – М. : Высшая школа, 2006. – 207 с.

5. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз и лит.» / Н. А. Николина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 268, [1] с.

6. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>.

7. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4671>.

8. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74732>.

9. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>.

10. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74626>.

11. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84598>.

12. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71951>.

Информационные сетевые ресурсы

<http://cognitiv.narod.ru> – Когнитивная лингвистика.

<http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика.

<http://www.russian.slavica.org> – Балканская русистика.

<http://l ingeru.ru> – Лингвистика.

<http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека.
<http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета.
<http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру».
<http://www.ralk.info> – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов.
<http://psycholing.narod.ru> – Психолингвистика.
<http://www.textology.ru/> – Текстология.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебная аудитория – № 306 В.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при сдаче государственного экзамена и защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
 Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

Работа допущена к защите
 Зав. кафедрой _____
 /Т. В. Аникина/
 «___» _____ 2016 г.

Выпускная квалификационная работа

**МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ОБРАЗ РОССИИ
 В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 профиль «Иностранный язык»**

Исполнитель: студентка группы Нт-404о ИА	_____	Иванова Анастасия Владимировна
	/подпись/	
Руководитель: доцент кафедры ИЯ	_____	Будаев Э. В., доктор филологических наук
	/подпись/	
Рецензент: доцент кафедры ИЯ	_____	Чистова С. С., кандидат филологических наук
	/подпись/	
Нормоконтролер: доцент кафедры ИЯ	_____	Трубина З. И., кандидат педагогических наук
	/подпись/	

Нижний Тагил

2016

30

Образец оформления аннотации**АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 48 страницах, содержит 6 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: младший школьный возраст, обучение, учебная деятельность, фактор успешности.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Влияние временного фактора на успешность учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста : выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Будаев Э. В. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Фак. филологии и массовых коммуникаций, Каф. Иностранных языков, теории и методики обучения. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. – 51 л. – Библиогр.: л. 48-49.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретически основы изучения метафорического образа России в англоязычных СМИ.....	6
1.1. Когнитивная теория метафоры.....	6
1.2. Дискурсивный подход к анализу метафор в СМИ.....	12
1.3. Методика исследования метафорических моделей.....	20
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Сферы-источники метафорической экспансии в СМИ США.....	28
2.1. Сфера-источник «Война».....	28
2.2. Сфера-источник «Болезнь».....	32
2.3. Сфера-источник «Мир животных».....	40
Выводы по второй главе.....	45
Глава 3. Сферы-источники метафорической экспансии вСМИ Великобритании.....	47
3.1. Сфера-источник «Преступное сообщество».....	55
3.2. Сфера-источник «Монархия».....	62
3.3. Сфера-источник «Война».....	70
Выводы по третьей главе.....	74
Заключение	76
Список литературы.....	78
Приложения.....	80
Приложение 1. Иллюстративный материал из СМИ США.....	80
Приложение 2. Иллюстративный материал из СМИ Великобритании.....	84

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль: Иностранный язык

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____ Т. В. Аникина

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающегося (ейся) группы _____
ФИО _____

1. Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена: Протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель

(фамилия, имя, отчество полностью)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

3. Место преддипломной практики

4. Идентификационный код ВКР _____

5. Исходные данные к работе

6. Основные разделы работы

7. Перечень подлежащих разработке вопросов

8. Перечень приложений к работе (методические разработки, глоссарий)

9. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа ВКР	Срок выполнения этапа	% выполнения ВКР	Отметка руководителя ВКР о выполнении
1.	Оформление научного аппарата к работе (введение)			
	Теоретическая часть			
	Практическая часть			
	Библиографический список			
2.	Выполнение ВКР во время преддипломной практики			
3.	Защита результатов преддипломной практики			
4.	Подготовка приложений (при наличии)			
5.	Нормоконтроль			
6.	Подготовка доклада к защите в ГЭК			

10. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

№ п/п	Раздел	Руководитель	Задание выдал		Задание принял	
			(подпись)	(дата)	(подпись)	(дата)
1.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
2.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
3.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
4.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
5.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
6.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)

11. Результаты предзащиты

Задание выдал руководитель ВКР _____
« ____ » _____ 20__ г.

Задание получил: _____
« ____ » _____ 20__ г.

Решением кафедры _____
(наименование выпускающей кафедры)
от « ____ » _____ г., протокол № _____
выпускная квалификационная работа студента _____
(Фамилия И. О. студента)
признана завершённой и допущена к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Руководитель ВКР _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного автора

Иванов, В. В. От буквы и слога к иероглифу [Текст] / В. В. Иванов. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 272 с.

Книги двух авторов

Баранов, А. Н. Словарь русских политических метафор [Текст] / А. Н. Баранов, Ю. Н. Караулов. – М. : Помовский и партнеры, 1994. – 351 с.

Книги трех авторов

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2000. – 288 с.

Книги четырех и более авторов

Краткий словарь когнитивных терминов [Текст] / Е. С. Кубрякова [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с.

Книги под заглавием

Теория метафоры: сб. науч. ст. [Текст] / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – М. : Прогресс, 1990. – 512 с.

Многотомные издания

Вейс, Г. История цивилизаций: архитектура, вооружения, одежда, утварь [Текст] / Г. Вейс : в 3 т. – Т. 1. : Классическая древность до IV в. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 752 с.

Авторефераты

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Кушнерук Светлана Леонидовна. – Екатеринбург, 2016. – 48 с.

Диссертации

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Кушнерук Светлана Леонидовна. – Екатеринбург, 2016. – 567 с.

Статьи из журналов

Серио, П. От любви к языку до смерти языка [Текст] / П. Серио // Политическая лингвистика. – 2009. – № 29. – С. 118–123.

Статьи из сборников

Кибрик, А. А. Функционализм [Текст] / А. А. Кибрик, В. А. Плунгян // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – М. : Издательство МГУ, 1997. – С. 276–339.

Электронные ресурсы локального доступа

Английский для бизнесменов [Электронный ресурс] : курс изучения английского языка. – Электрон. дан. и прогр. – М. : Квант, 1994. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] : правовой справ. – Электрон. дан. – СПб. : Кодекс, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот. по печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Электронные ресурсы удаленного доступа

Гаврилова, М. В. Слово «культура» в дискурсивной репрезентации идеологических взглядов российских политических партий [Электронный ресурс] / М. В. Гаврилова // Политическая лингвистика. – 2017. – № 3. – С. 18–26. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1220/2.pdf> – Загл. с экрана.

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru – Загл. с экрана.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 04.11.2017).– Загл. с экрана.

Swaine, J. Trump's Flynn tweets point to obstruction of justice, say opponents [Electronic resource] / J. Swaine // The Guardian. 2017. 3 Dec. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/us-news/2017/dec/03/donald-trump-michael-flynn-russia-investigation-abc-news-goss>. – Загл. с экрана.

Энциклопедии и словари

1. Большой Глоссарий терминов международного туризма [Текст] / под ред. М. Б. Биржакова, В. И. Никифорова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Герда, 2006. – 936 с.

2. Большой иллюстрированный словарь [Текст]. – М. :Ридерз Дайджест, 2005. – 400 с.

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон: принят Гос. Думой 17 янв. 2007 г. – 20 с.

2. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах [Текст]: федер. закон от 23 фев. 1995 г. № 26-ФЗ // Кусков А. С. Курортология и оздоровительный туризм: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 254–268.

Примерная тематика ВКР по филологии

1. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе
2. Анализ антропоморфных фразеологизмов современного английского языка
3. Английская шутка и её фонетические особенности
4. Англицизмы в немецком языке и немецкие заимствования в английском языке
5. Гендерно-ориентированные рекламные тексты (на материале англоязычных глянцевого журналов)
6. Гендерный аспект в вербальном и невербальном поведении в современном британском английском
7. Имена собственные в песенных текстах на английском языке
8. Использование эвфемизмов в современной англоязычной прессе
9. Неологизмы в тексте современных англоязычных газетных статей
10. Особенности функционирования сокращений в современном английском языке на материале британских интернет-ресурсов
11. Политический портрет Хиллари Клинтон
12. Функционирование неологизмов в англоязычном интернет-дискурсе и словообразовательные модели их создания
13. Функционирование неологизмов в газетном англоязычном тексте
14. Функционирование политкорректных единиц в современном СМИ
15. Функционирование профессионально английского сленга в спортивном дискурсе
16. Манипулятивные стратегии в рекламном тексте. Переводческий аспект
17. Грамматические особенности англоязычной Интернет-коммуникации (на материале социальной сети «Твиттер»)
18. Влияние гендерного фактора на синтаксические особенности речи (на материале интервью)
19. Цитирование и аллюзия в американском детективе 20-го века
20. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры

Примерная тематика ВКР по теории и методике обучения иностранному языку

1. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по английскому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ
2. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
3. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку
4. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
5. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
6. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
7. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку детей с нарушениями речи
8. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования

9. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на уровне ООО
10. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на уровне ООО
11. Интегративные подходы к обучению иностранного языка
12. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам
13. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
14. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
16. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
17. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством проектной деятельности
18. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов в школе
19. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым умениям
20. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования

Образец отзыва руководителя

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет _____
 Кафедра _____

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Актуальность темы исследования _____

Раскрытие темы _____

Степень творчества, самостоятельности _____

Общее заключение о работе над ВКР _____

Ф. И. О. руководителя _____

Ученое звание _____ Ученая степень _____

Место работы _____

Должность _____

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Образец рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Проработка научного аппарата исследования _____

Теоретическая разработанность и завершенность исследования _____

Новизна и оригинальность идей работы _____

Грамотность изложения и этика цитирования _____

Практическая значимость исследования _____

Обоснованность выводов и предложений _____

Вопросы замечания, недостатки _____

Общая оценка работы _____

Ф. И. О. рецензента _____

Ученое звание _____ Ученая степень _____

Место работы _____

Должность _____

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 ____ г.