

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.1
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук А. В. Уткин

Рецензент: заведующая кафедрой педагогики и психологии
кандидат педагогических наук И.К. Прохорова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующая кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО С.С. Петрова

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Уткин А.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	11
7. Средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли – педагогическая дисциплина, изучающая закономерности возникновения и развития педагогической мысли и систем образования народов мира. Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Б1.В.ОД.1 - обязательные дисциплины.

Изучение этой дисциплины аспирантами способствует формированию у них исторического мышления, т.е. способности оценивать исторически конкретно педагогические процессы и явления в их социально-культурном контексте, понимать генезис современных педагогических концепций и технологий их развития. Учебная дисциплина, таким образом, реализует логико-познавательную, развивающую и прогностическую функции.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания природы образования в контексте эволюции историко-педагогического процесса и развитие способности самостоятельного системного исследования теории и практики образования в историко-педагогическом процессе как динамичных социально-педагогических феноменов.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **образовательных задач:**

- изучение эволюции теории и практики образования в историко-педагогическом процессе, также способов их концептуальной интерпретации;
- изучение антропологических оснований и социокультурных детерминант развития образования в историко-педагогическом процессе;
- изучение особенностей развития образовательных идеалов и способов их достижения в историко-педагогическом процессе;
- освоение способов самостоятельной научно-исследовательской работы в области познания событий историко-педагогического прошлого;
- освоение способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в цикл образовательно-профессиональных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- различные интерпретации образования в истории педагогической мысли;
- содержание, механизмы и детерминанты развития историко-педагогического процесса;
- современные антропологические и социокультурные подходы к осмыслению теории и практик образования в историко-педагогическом процессе;

понимать:

- антропологическую природу и социокультурную сущность образования; особенности педагогической интерпретации образования; сущность и особенности историко-педагогического процесса; способы концептуального осмысления историко-педагогического процесса;

уметь:

- критически оценивать и применять в исследовательские практики концептуальные интерпретации феноменов педагогического прошлого;
- решать конкретные исследовательские задачи, направленные на получение нового и переосмысление уже имеющегося историко-педагогического знания;
- проектировать учебно-методические материалы необходимые для организации изучения историко-педагогических проблем;

владеть:

- современными исследовательскими подходами к изучению историко-педагогического процесса и событий его составляющих;
- способами концептуализация историко-педагогического знания; навыками презентации результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: представление электронной презентации, контроль присутствия на практических занятиях и эффективность коммуникации при обсуждении представляемых электронных презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)
Аудиторные занятия:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа аспиранта	45
Контроль СРС	9
Вид итогового контроля:	Зачет

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
Раздел 1. Историко-философский аспект педагогики						
Тема 1. История педагогики как наука о становлении и развитии	6	2			4	Работа с источниками,

теории и практики воспитания, образования и обучения						конспект
Тема 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	5				5	Оценка устного сообщения Таблица
Раздел 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья						
Тема 3. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации	7	2			5	Работа с источниками, конспект
Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	7		2	2	5	Оценка устного сообщения Таблица
Раздел 3. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)						
Тема 5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.)	7	2			5	Работа с источниками, таблица
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. - до 90-х гг. XIX в.	7		2	2	5	Оценка устного сообщения Электронная презентация
Тема 7. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX - начале XX вв.	7		2	2	5	Электронная презентация
Тема 8. Школа и педагогика в России в конце XIX — начале XX вв. (до 1917 г.).	7		2	2	5	Сообщение по теме
Раздел 4. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).						
Тема 9. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время	5		2	2	3	Оценка устного сообщения
Тема 10. Школа и педагогика в России в новейшее время	5		2	2	3	Оценка устного сообщения Электронная презентация
Зачет	9					
Итого: 2 зач. ед. (72 ч)	72	6	12	12	45+9	

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историко-философский аспект педагогики

Тема 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения

Место педагогики в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание в гомеровскую эпоху (IX - VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

Раздел 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья

Тема 3. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Раздел 3. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Тема 5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.)

Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII - XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Тема 7. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX - начале XX вв.

Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г.

Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шарльман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Тема 8. Школа и педагогика в России в конце XIX — начале XX вв. (до 1917г.).

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов,

Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатъева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX - начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Раздел 4. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Тема 9. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.

Тема 10. Школа и педагогика в России в новейшее время

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов общей и профессиональной педагогики.

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х - 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х - 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х - начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школь-

ного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Сущность профессионально-педагогического образования.

Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Образовательная политика России в конце XX– начале XXI века.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе организации освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» лежит деятельностный подход, реализуемой в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность аспирантов по реализации проекта «Подготовка учебно-методического обеспечения занятий по изучению развития теории и практики образования в историко-педагогическом процессе». Каждый аспирант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «История образования и педагогической мысли» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит пять электронных презентаций. Эти презентации в совокупности должны составить учебно-методические материалы к целостному образовательному модулю «Философия и история образования».

Электронные презентации представляют собой развернутые планы лекций и включают дополнительные материалы методического характера. Презентации готовятся на основе критического анализа, оценки и синтеза исследовательских и учебно-методических материалов, а также текстов выдающихся педагогов прошлого и документов по истории образования. Презентации представляются и обсуждаются на практических занятиях и дорабатываются по итогам обсуждения. Результатом работы по выполнению учебного исследовательского проекта является комплекс авторских учебно-методических материалов, обеспечивающих изучение дисциплины «История образования и педагогической мысли».

Деятельность по реализации исследовательского проекта, в частности, предполагает:

- постановку исследовательской задачи, определения путей, способов, методов ее решения и их практическую реализацию,
- библиографический поиск, отбор литературы, сравнительно-сопоставительный анализ текстов, оценку и синтез его результатов,
- разработку учебно-методических рекомендаций и материалов, подготовку, представление, обсуждение и доработку электронной презентации.

Изучение дисциплины предполагает использование также таких активных форм обучения, как:

проблемная лекция - изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

эвристическая беседа - обсуждение проблем на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

групповая дискуссия - коллективная работа по постановке и обсуждению проблем, на основе диалогического общения обучающихся в процессе разрешения познавательных затруднений;

мозговой штурм - коллективная работа, основанная на стимулировании совместной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспирантов направлена на освоение содержания дисциплины «История образования и педагогической мысли». В основе организации лежит работа над индивидуальным исследовательским проектом по созданию учебно-методических материалов к курсу лекций по тематике изучаемой дисциплины в соответствии с ее программой.

Работа над проектом состоит из пяти циклов, в ходе каждого из которых последовательно готовится электронная презентация лекции, соответствующая 2-6 темам программы дисциплины.

Подготовка каждой презентации предполагает: самостоятельное изучение рекомендованной литературы; проведение библиографического поиска литературы на бумажных и электронных носителях; выборочное изучение дополнительно выявленной литературы; составление развернутого плана лекции с ориентацией на круг вопросов, предусмотренных программой дисциплины; проработку основных дискуссионных проблем по теме лекции, определение базовых понятий, наиболее значимых персоналий и произведений; углубленную проработку наследия одного из выдающихся педагогов прошлого с точки зрения раскрытия темы лекции; определение приемов и подготовку заданий, направленных на активизацию внимания и самостоятельной познавательной активности слушателей, подготовку заданий для слушателей, прослушавших лекцию; подготовка электронной презентации лекции и комментария к ней для представления на практическом занятии.

Во время презентаций лекций и их обсуждения, также обсуждаются вопросы для самопроверки, предусмотренные соответствующими разделами программы дисциплины. По итогам презентации лекции и ее обсуждения каждый аспирант дорабатывает презентацию. Все презентации аспирант сводит в единый целостный модуль «История образования и педагогической мысли», который защищает во время сдачи зачета.

При проработке каждой темы особое внимание следует уделить осмыслению наследия одного из выдающихся педагогов прошлого. На первом занятии по дисциплине каждый аспирант по согласованию с преподавателем выбирает педагога, наследие которого будет рассматривать при подготовке каждой электронной презентации лекции под углом изучаемой темы. При подготовке электронных презентаций лекций аспирант имеет возможность в случае необходимости консультироваться с преподавателем, обсуждать с ним возникающие проблемы и промежуточные материалы.

В результате работы над проектом каждый аспирант должен представить пять электронных презентаций лекций, раскрывающих в своей совокупности основное содержание тем дисциплины и включающих методические рекомендации по чтению лекций в логике проблемного изложения по каждой из пяти тем.

Таблица 3

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам исследования	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	ОПК-6
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, эссе	ОПК-8
Написание тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	ОПК-6; ОПК-8
Подготовка к практическим занятиям	Самоанализ знаний по проблеме	ОПК-8

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе показателей оценки по дисциплине «История образования и педагогической мысли», лежат следующие *дескрипторы*.

- способность системно осмысливать данные науки и уметь самостоятельно ставить и решать исследовательские проблемы;
- способность критически анализировать, оценивать и синтезировать новые идеи;
- способность свободно вести диалог и аргументировано дискутировать с коллегами на основе использования современных достижений науки;
- способность целостно осмысливать процесс обучения, ставить и решать учебно-методические проблемы, проектировать эффективные модели образовательного процесса на основе использования активных методов обучения;
- способность оригинально творчески мыслить при постановке и решении проблем научного исследования и организации обучения.

Текущий рейтинг по дисциплине складывается из следующих показателей:

Показатель	Количество мероприятий	Единица оценки в баллах	Максимальное количество баллов
Представление электронной презентации	5	8	40
Присутствие на практических занятиях и эффективность коммуникации при обсуждении представляемых электронных презентаций	5	2	10
Итого:			50

Критерии оценки подготовленной электронной презентации:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Полнота охвата вопросов, предусмотренных программой дисциплины по теме презентации и согласованных с преподавателем	- в презентации круг предусмотренных вопросов отражен неполно; - в презентации отражен весь круг предусмотренных вопросов
2.	Проблемность изложения материала	- изложения материала в презентации в основном носит повествовательный характер; - изложения материала в презентации в основном носит проблемный характер
3.	Оригинальность содержания	- содержание презентации в значительной степени имеет репродуктивный характер; - содержание презентации в значительной степени отражает результаты самостоятельного анализа, синтеза и оценки литературы и источников

4.	Эффективность методического аппарата и методических рекомендаций	- представленные в презентации методический аппарат и методические рекомендации слабо стимулируют внимание и мыслительную активность слушателей; - представленные в презентации методический аппарат и методические рекомендации эффективно стимулируют внимание и мыслительную активность слушателей
	Итого:	8 баллов

Критерии оценки присутствие на практических занятиях и эффективность коммуникации при обсуждении представляемых электронных презентаций на одном практическом занятии:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Присутствие на практическом занятии	1
2.	Эффективность коммуникации при обсуждении представляемых электронных презентаций	1
	Итого:	2

По итогам оценки текущей успеваемости, присутствия и эффективности коммуникации на практических занятиях аспирант может получить максимальную балльную оценку - 50 баллов (40 баллов + 10 баллов).

К *зачету* аспиранты дорабатывают все пять подготовленных ранее презентаций, учитывая пожелания и замечания, высказанные при их обсуждении на практических занятиях. Они объединяют презентации в единый целостный учебно-методический модуль и представляют его за два-три дня до зачета преподавателю. К модулю аспиранты прилагают справку о проведенной доработке презентаций. На зачете аспиранты защищают подготовленный ими модуль.

Рейтинг по результатам сдачи зачета оценивается по следующим критериям:

Показатель	Максимальное количество баллов
Логичность и убедительность выступления, адекватность и обоснованность ответов на вопросы	10
Полнота и обоснованность проведенной доработки презентаций	10
Полнота охвата вопросов, предусмотренных программой дисциплины и согласованных с преподавателем	10
Оригинальность содержания модуля, отражающая творческий подход к осмыслению предлагаемого материала	10
Эффективность методического аппарата и методических рекомендаций	10
Всего:	50

Всего по итогам сдачи зачета аспирант может набрать 50 баллов.

Аспирант считается успешно освоившим дисциплину и прошедшим аттестацию, если в общей сумме по итогам оценки текущей успеваемости, присутствия и эффективности коммуникации на практических занятиях, а также зачета набрал не менее 60% от возможного количества баллов, то есть не менее 60 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М.: Владос, 2010. 400с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2961
2. История образования и педагогической мысли [Текст] : [учебное пособие : в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012.

Дополнительная литература

1. [Смирнов, Владимир Иванович](#). Становление системы образования и подготовки учителей в России (X– начало XX веков) [Текст] : монография : с прил. документов и суждений современников об учителе / В. И. Смирнов, Л. В. Смирнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 304 с.
2. [Уткин, Анатолий Валерьевич](#). Генезис миссии учителя в истории отечественного образования XVIII– начала XX веков [Текст] : монография / А. В. Уткин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 320 с.

Источники в сети Интернет

<https://ntspi.ru/ipj/> - Историко-педагогический журнал
www.pedlib.ru - Сайт Педагогическая библиотека.
www.inter-pedagogika.ru - Сайт Inter-педагогика.
www.gumer.info - Сайт Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский общеобразовательный портал.
www.gnpbu.ru - Сайт Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского.
www.window.edu.ru - Народное образование. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://emap.mininuniver.ru/> - Педагогическая карта мира (Мининский университет)