

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических исследований». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Мешкова И.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	13
10. Промежуточная аттестация.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков использования качественных (описательных) и количественных (статистических) методов обработки и анализа данных педагогического исследования, проведенного в форме опытно-поисковой работы (ОПР) или педагогического эксперимента.

Задачи:

- ознакомить аспирантов с основными количественными и качественными методами обработки результатов педагогических исследований, условиями их применения;
- выработать умение устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения с помощью методов математической статистики;
- отработать технику (алгоритм) применения качественных и количественных методов в педагогическом исследовании в зависимости от типа полученных данных и шкал измерения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы педагогических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Данная дисциплина изучается на втором курсе, реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина «Качественные и количественные методы педагогических исследований» является общим инструментальным основанием для всех дисциплин, входящих в ООП аспиранта, получающего квалификацию педагога-исследователя. Ее изучение осуществляется во взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Методология и методика педагогических исследований», «Педагогика и психология высшей школы» и ряда других.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные количественные и качественные методы обработки и интерпретации результатов исследования в педагогике;
- критерии выбора методов диагностики и обработки данных в соответствии с целью, задачами и условиями проведения педагогического исследования;

– подходы к организации педагогического исследования, сложившиеся в педагогических школах.

Уметь:

– различать методологические уровни организации исследования и соответствующие каждому уровню методы, выделять инварианты исследовательских методов;

– выбирать методы, соответствующие поставленным эмпирическим задачам в педагогических исследованиях;

– самостоятельно подбирать и использовать качественные и количественные методы обработки данных педагогического исследования;

– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в педагогике;

– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 з. е.)
Контактная работа , в том числе:	26
Лекции	12
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	73
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	43
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
2 курс						
Раздел 1. Специфика педагогического исследования	24	4	4	4	16	
Тема 1.1. Сущность, уровни, виды, научные подходы (принципы) педагогического исследования	6	2	-	-	4	Письменный опрос
Тема 1.2. Структура и логика педагогического исследования	6	2	-	-	4	Письменный опрос
Тема 1.3. Опыт-поисковая работа как вид педагогического исследования	6	-	2	2	4	Оценка устного сообщения
Тема 1.4. Педагогический	6	-	2	2	4	Оценка устного

эксперимент и опытно-экспериментальная работа						сообщения
Раздел 2. Методы педагогического исследования	30	2	4	4	24	
Тема 2.1. Классификация методов педагогического исследования	10	2	-		8	Письменный опрос
Тема 2.2. Метод наблюдения.	10	-	2	2	8	Оценка устного сообщения
Тема 2.3. Практические методы педагогического исследования: анкетирование, тестирование, опрос, беседа и др.	10	-	2	2	8	Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
Раздел 3. Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования	45	6	6	4	33	
Тема 3.1. Методы статистической обработки и анализа данных педагогического исследования	24	2	4	2	18	Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Качественные методы обработки и интерпретации данных педагогического исследования	15	2	2	2	11	Письменный опрос Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
Тема 3.3. Прикладные аспекты педагогических исследований	6	2	-		4	Письменный опрос
Подготовка к зачету с оценкой	9	-	-	-	9	
Всего	108	12	14	12	73+9	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1.3.	Опытно-поисковая работа как вид педагогического исследования	2
1.4.	Педагогический эксперимент и опытно-экспериментальная работа	2
2.2.	Метод наблюдения	2
2.3.	Практические методы педагогического исследования: анкетирование, тестирование, опрос, беседа и др.	2
3.1	Методы статистической обработки и анализа данных педагогического исследования	4
3.2	Качественные методы обработки и интерпретации данных педагогического исследования	2

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. СУЩНОСТЬ, УРОВНИ, ВИДЫ, НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (2 часа)

Исследование как процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, о содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности. Педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Характеристика научной педагогической деятельности: субъект, объекты, методы научного познания, результаты педагогического исследования.

Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический.

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки; опытно-поисковая работа (ОПР), опытно-экспериментальная работа (ОЭР), педагогический эксперимент.

Научные подходы к исследовательской деятельности: деятельностный, личностный, системный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Методологические принципы научно-педагогического исследования: 1) принцип объективности (объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений); 2) принцип целостности (целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов); 3) принцип системности (изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями); 4) принцип развития (изучение явления в его развитии).

Тема 1.2. СТРУКТУРА И ЛОГИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (2 часа)

Структура и логика научно-педагогического исследования (В. И. Смирнов, 1999):

1 этап – общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотношенных с целями задач;

2 этап – выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода;

3 этап – построение гипотезы исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать;

4 этап – выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования;

5 этап – организация и проведение преобразующего эксперимента;

6 этап – анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;

7 этап – выработка практических рекомендаций.

Тема 1.3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Коллективное, комплексное, индивидуальное исследование.

Этапы коллективного комплексного опытно-поискового исследования (по В.И. Загвязинскому) и содержание деятельности на каждом этапе: первый этап – ориентировочный; второй этап – диагностический; третий этап – постановочный; четвертый этап – преобразующий; пятый этап – заключительный.

Тема 1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Практическое занятие (2 часа)

Понятия педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) как разновидность педагогического эксперимента.

Констатирующий, преобразующий, контрольный, пилотажный эксперимент.

Разработка программы педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы. Определение этапов педагогического эксперимента и ОЭР.

Формирование экспериментальных и контрольных групп.

Два плана проведения ОЭР: традиционный и факторный. Понятия зависимой и независимой переменных.

Качественные и количественные критерии оценки педагогических явлений. Разработка критериально-уровневой шкалы для оценки эффективности эксперимента. Типичные ошибки в определении критериев оценки эффективности педагогических инноваций.

Обработка данных, анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Раздел 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (2 часа)

Исследование и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода. Понятие о методах педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение научно-педагогических проблем.

Классификации методов педагогического исследования по различным основаниям.

По цели исследования: 1) теоретические методы (сравнительно-исторический анализ; методы моделирования; методы причинно-следственного анализа); 2) практические методы (изучение реального педагогического процесса в естественных условиях с помощью наблюдения; беседа; анкетирование; анализ документов; изучение педагогического процесса в изменившихся условиях при проведении эксперимента).

По источникам получения информации: методы изучения теоретических источников; методы анализа реального педагогического процесса.

По способам обработки и анализа данных исследования: методы качественного анализа; методы количественной обработки материала.

Процедура и технология использования различных методов педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых диагностических методик.

Тема 2.2. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

Практическое занятие (2 часа)

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.

Подготовка к проведению наблюдения.

Составление протокола наблюдения.

Определение диагностируемых признаков и шкалы выраженности признака.

Тема 2.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ, БЕСЕДА И ДР.

Практическое занятие (2 часа)

Опрос и его виды.

Понятие об анкетировании и анкете. Виды анкет. Требования к разработке и правила составления анкет.

Понятие о тестировании и тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.

Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Раздел 3. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (2 часа)

Общая характеристика количественных методов обработки и анализа результатов исследования.

Математические методы, применяемые в педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование.

Статистические методы, применяемые для общей характеристики выборочной совокупности на основе полученных показателей: среднего арифметического, медианы, дисперсии, коэффициента вариации и др.

Измерительные шкалы. Номинативная шкала (шкала наименований). Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Полное (сплошное) исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Практическое занятие (4 часа)

Ввод данных в программах MS Excel и IBM Statistics SPSS.

Регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование в педагогических исследованиях.

Параметрические методы статистической обработки данных: критерий t-Стьюдента для одной выборки; критерий t-Стьюдента для двух независимых выборок; критерий t-Стьюдента для двух зависимых выборок; критерий F-Фишера.

Непараметрические методы статистической обработки данных: критерий U-Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок; критерий T-Вилкоксона для сравнения двух зависимых выборок, хи-квадрат.

Обработка на компьютере. Способы представления результатов исследования.

Тема 3.2. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (2 часа)

(контент-анализ)

Общая характеристика качественных (описательных) методов педагогического исследования. Эмпирические данные для качественного анализа: тексты историко-педагогических источников, эссе, письма, школьные сочинения, ответы на открытые вопросы анкеты, ответы на вопросы беседы, интервью, биографические данные и др.

Методы интерпретации данных педагогического исследования.

Этические нормы проведения педагогического исследования.

Практическое занятие (2 часа)

Методы обработки текстовой информации (контент-анализ).

Этапы проведения контент-анализа.

Обработка сочинений с использованием метода контент-анализа.

Тема 3.3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Лекция (2 часа)

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Структура программы мониторинга, требования к диагностическому инструментарию, определение критериев уровней сформированности УУД школьников.

Требования к квалификации пользователей педагогических опытно-экспериментальных методик. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.

Разработка рекомендаций по результатам педагогического исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических исследований» используются следующие образовательные технологии: обзорные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные методы преподавания, технологии исследовательского обучения с опорой на собственные эмпирические опытно-поисковые исследования аспирантов, контрольные и практические задания с обратной связью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1.3. Опытно-поисковая работа как вид педагогического исследования

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал об организации и проведении ОПР в образовательных учреждениях. Раскрыть особенности коллективного, комплексного, индивидуального исследования.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Общая характеристика этапов коллективного комплексного опытно-поискового исследования по В.И. Загвязинскому.

- Содержание деятельности педагога-исследователя на первом (ориентировочном) этапе. Возможные трудности и ошибки в подготовке исследования.

- Содержание деятельности педагога-исследователя на втором (диагностическом) этапе. Возможные трудности и ошибки проведения диагностики.

- Содержание деятельности педагога-исследователя на третьем (постановочном) этапе. Возможные трудности и ошибки разработки проекта.

- Содержание деятельности педагога-исследователя на четвертом (преобразующем) этапе. Возможные трудности и ошибки реализации проекта.

- Содержание деятельности педагога-исследователя на пятом (заключительном) этапе. Возможные трудности и ошибки в оценке эффективности полученных результатов исследования.

Тема 1.4. Педагогический эксперимент и опытно-экспериментальная работа

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал об организации и проведении педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы. Определить особенности проведения констатирующего, преобразующего, контрольного, пилотажного эксперимента.

2. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о разработке программы исследования.

3. В группах разработать план педагогического эксперимента или опытно-экспериментальной работы.

План эксперимента включает:

- цель, задачи, гипотезу эксперимента;
- место и время проведения эксперимента, характеристику и объем выборки (состав участников, классы, экспериментальная и контрольная группы);
- характеристику участвующих в эксперименте лиц;
- описание материалов, используемых для эксперимента (программы наблюдений, анкетирование и пр.);
- описание методики проведения эксперимента (этапы, цели и средства на этих этапах, полученные результаты);
- описание дополнительных переменных, которые могут оказать влияние на результаты эксперимента (уровень обученности, развитости, воспитанности учащихся, профессиональная компетентность учителя, особенности учебного процесса);
- описание критериев, показателей, методик их замеров и обработки полученных результатов; определить качественные и количественные критерии оценки педагогических явлений; разработать критериально-уровневую шкалу для оценки эффективности эксперимента; назвать типичные ошибки в определении критериев оценки эффективности педагогических инноваций;
- интерпретацию результатов эксперимента (определяется, доказана ли гипотеза, дается теоретическое обоснование полученных изменений, формулируются выводы и рекомендации).

Тема 2.2. Метод наблюдения

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методе наблюдения.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы.
- Достоинства и недостатки метода наблюдения. Возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
- Подготовка к проведению наблюдения. Оформление бланков и протоколов наблюдения. Разработка критериально-уровневой шкалы для оценки уровня выраженности исследуемого явления.

3. Работа в группах. Составление протокола наблюдения в соответствии с темой исследования. Определение диагностируемых признаков и шкалы выраженности признака.

Литература для подготовки:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

Тема 2.3. Практические методы педагогического исследования: анкетирование, тестирование, беседа и др.

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методе наблюдения.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Опрос и его виды.

- Понятие об анкетировании и анкете. Виды анкет. Требования к разработке и правила составления анкет.

- Понятие о тестировании и тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.

- Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

- Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

- Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

- Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

3. Работа в группах. Принести разработанные заранее бланки анкет и вопросы беседы по теме исследования. Провести экспертную оценку качества разработанного инструментария.

Тема 3.1. Методы статистической обработки и анализа данных педагогического исследования

Задания к практическому занятию 1 (2 часа):

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах статистической обработки данных педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- Регистрация, ранжирование (ранговая оценка), шкалирование в педагогических исследованиях.

- Параметрические методы статистической обработки данных: критерий t-Стьюдента для двух независимых и для двух зависимых выборок; критерий F-Фишера.

- Непараметрические методы статистической обработки данных: критерий U-Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок; критерий T-Вилкоксона для сравнения двух зависимых выборок, хи-квадрат.

- Корреляционный анализ. Виды корреляционных связей. Критерии Пирсона и Спирмена.

Задания к практическому занятию 2 (2 часа):

1. Работа по вводу данных в программах MS Excel и IBM Statistics SPSS.

2. Обработка на компьютере.

3. Способы представления результатов исследования.

Тема 3.2. Качественные методы обработки и интерпретации данных педагогического исследования

Задания к практическому занятию (2 часа):

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о качественных методах обработки и интерпретации данных педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений

- Эмпирические данные педагогического исследования, предназначенные для качественной обработки.

- Контент-анализ как метод обработки текстовой информации. Этапы проведения контент-анализа.

3. Работа в группах. Обработка сочинений с использованием метода контент-анализа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований : учеб.-метод. пособие для вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад." ; авт.-сост. И. В. Мешкова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - Ч. 1 : Количественные методы педагогических и психологических исследований. - 2014. - 156 с.

3. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60659> — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Звонников, Виктор Иванович. Измерения и шкалирование в образовании [Текст] : [учеб. пособие] / В. И. Звонников. - Москва : Логос, 2006. - 134 с.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система - <http://www.book.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://koob.ru>
3. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК- <http://eds.pu.ru>
4. Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
5. Профессиональные педагогические тесты - <http://vsetesti.ru>
6. Психея - <http://www.psycheya.ru/>
7. Сайт академика РАО Новикова А.М. Книги. - <http://anovikov.ru/books.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме на лекционных занятиях (письменный опрос) и в устной форме на практических занятиях (учитывается качество сообщений и выполнение заданий).

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (тестовый контроль).

Тест

1. **Педагогическое исследование это -**

а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому) включает этапы (выберите и отметьте их последовательность):

Первый этап – ... и т.д.

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Констатирующий | д) Преобразующий |
| б) Ориентировочный | е) Контрольный |
| в) Диагностический | ж) Формирующий |
| г) Заключительный | з) Постановочный |

3. Педагогический эксперимент – это

а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности – это

- а) методика педагогического исследования
- б) методология педагогики
- в) методология науки

5. Методы педагогического исследования – это

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

в) совокупность средств, позволяющих обеспечить эффективность воспитательного воздействия

6. Методологический принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов, называется

- а) принцип единства теории и практики
- б) принцип объективности
- в) принцип системности

7. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности: Проводится объективный анализ и оценка образовательной ситуации в стране, регионе, городе (районе) или микрорайоне; изучение социального заказа общества и государства образованию, запросов населения, насыщенности и запросов рынка образовательных услуг; поиск возможных «социальных ниш» для предложения образовательных услуг, оценка успехов, достижений и проблем, стоящих перед коллективом или органами управления.

8. Разновидность исследовательского метода, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, называется _____

9. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам, называется _____

10. Исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы – это _____

11. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей – это _____

12. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Выполняется запланированная работа (эксперимент, создание и реализация авторских программ и проектов, введение усовершенствованных технологий, моделей управления и т. д.). Особое значение приобретают обучение кадров методике исследовательской работы, осуществление научного и научно-методического сопровождения преобразований (поэтапный анализ, научные и научно-методические семинары, экспертиза завершённых фрагментов работы), идет обмен опытом работы, совместный поиск лучших решений (совещания, консилиумы, советы специалистов и т.д.).

13. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это _____

14. Характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов – это _____

15. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа его деятельности, называется – _____

16. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов – это _____

17. Какому этапу ОНР, по В.И. Загвязинскому, соответствует содержание исследовательской деятельности:

Определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы. Составляются концепции _____ (программа, исследовательский проект) _____ поиска.

18. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека – это _____

19. Изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле за всеми прочими переменными значит

- А. наблюдать,
- Б. анализировать,
- В. экспериментировать
- Г. обобщать

- 20. Когда исследователь становится членом группы, и его присутствие становится частью наблюдаемой ситуации, то наблюдение называется**
- а) включенным,
 - б) не включенным,
 - в) сплошным
 - г) выборочным
- 21. Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые закономерности, называются**
- а) методами статистической обработки
 - б) методами математической обработки,
 - в) методами количественного анализа
 - г) методы количественного анализа
- 22. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:**
- а) контент-анализ;
 - б) анализ продуктов деятельности;
 - в) беседа
 - г) наблюдение
- 23. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**
- а) валидности;
 - б) надежности;
 - в) репрезентативности;
 - г) адаптированности
- 24. Основным понятием для описания эксперимента является**
- а) переменная,
 - б) факт,
 - в) результат
 - г) итог
- 25. Все потенциальные испытуемые составляют**
- а) экспериментальную выборку;
 - б) генеральную совокупность;
 - в) экспериментальную группу;
 - г) группу людей
- 26. К способам графического представления результатов исследования относятся**
- а) таблицы,
 - б) гистограммы,
 - в) списки,
 - г) ранги
- 27. Утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики называется**
- а) научная гипотеза,
 - б) экспериментальная гипотеза,
 - в) статистическая гипотеза
 - г) теоретическая гипотеза
- 28. Эксперимент, выявляющий уровни развития какого-либо качества называется**
- а) констатирующим,
 - б) формирующим,
 - в) контрольным
 - г) поисковым
- 29. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется**
- а) фундаментальным,
 - б) прикладным,
 - в) монодисциплинарным,
 - г) эмпирическим

- 30. Анкетирование относится к методам**
- а) устного опроса,
 - б) письменного опроса,
 - в) теоретического анализа,
 - г) моделирования
- 31. Метод изучения взаимоотношений и их осознания, при котором испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения сверстников друг к другу и к себе лично называется**
- а) социометрией,
 - б) аутосоциометрией,
 - в) социометрической установкой
 - г) социомарицей
- 32. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого респондента называется**
- а) наблюдение,
 - б) эксперимент,
 - в) опрос
 - г) тест
- 33. Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим методам:**
- а) анализ, синтез и обобщение
 - б) моделирование и мысленный эксперимент
 - в) ранжирование и шкалирование
 - г) наблюдение, опрос, социометрия
- 34. Противоречивая ситуация в науке, требующая своего разрешения это**
- а) проблема,
 - б) гипотеза,
 - в) объект,
 - г) предмет
- 35. Репрезентативность выборки – это**
- а) количественное и качественное соответствие выборки генеральной совокупности,
 - б) возрастное соответствие выборки генеральной совокупности,
 - в) половое соответствие выборки генеральной совокупности
 - г) количественное соответствие выборки генеральной совокупности
- 36. Стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний при решении практических задач, называется**
- а) опросником,
 - б) анкетой,
 - в) тестом,
 - г) социометрией
- 37. При объеме выборки 24 человека какие методы статистического анализа можно использовать:**
- а) параметрические,
 - б) непараметрические,
 - в) многофункциональные
- 38. При объеме выборки 120 человек какие методы статистического анализа можно использовать:**
- а) параметрические,
 - б) непараметрические,
 - в) многофункциональные
- 39. Для проведения сравнительного анализа двух независимых выборок можно использовать следующие статистические критерии:**
- а) r-Пирсона
 - б) t-Стьюдента
 - в) U-Манна-Уитни
 - г) T-Вилкоксона

40. Для проведения корреляционного анализа можно использовать следующие статистические критерии:

- а) г-Пирсона
- б) t-Стьюдента
- в) R-Спирмена
- г) T-Вилкоксона

Критерии оценки теста

- 5 отлично – правильных ответов 37 – 40 (90% - 100%);
- 4 хорошо – правильных ответов 31 – 36 (76% - 89%);
- 3 удовлетворительно – правильных ответов 25 – 30 (61% - 75%);
- 2 неудовлетворительно – правильных ответов 24 и менее (60% и ниже).