Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.10.2023 11:14:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2022

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «3» мая 2022 г., протокол № 8

Зав. Кафедр Т.Н. Дейкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» сентября 2022 г., протокол № 8

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ГиСЭН Л. В. Хохлова

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1. 1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Данная дисциплина направлена на формирование культуры и активной жизненной позиции гражданина и будущего специалиста.

1. 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена. Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины в третьем и четвёртом семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, о совместимости научности и многозначности концептов в философии.

Задачи.

- Показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- Пробудить интерес к философским проблемам, формировать стремление обосновать собственную точку зрения, опираясь на опыт философии
- Поощрять стремление к самостоятельному поиску информации, проектированию, и другим формам самостоятельной работы
- Познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- Сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка – 72 часа,
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов,
- самостоятельная работа – 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК)компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	20
практические	28
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме **экзамена** (8 семестр).	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	***Специфика философского познания***		
Тема 1. Предмет философии, её функции	**Содержание.** Возникновение философии. Любовь к мудрости. Отношение «человек - мир» - предмет философии. Специфика предмета. Понятие философской проблемы. Специфика философских проблем. Проблемный характер философского знания. Диалогичность, роль сомнения, альтернативы в философском познании. Понятие «философствование». Функции философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Понятие «философская картина мира». Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. ***Самостоятельная работа.*** 1) Начало заполнения терминологического словаря; 2) знакомство с учебными пособиями; 3) знакомство а) со списками творческих работ, б) со списком литературы с целью выбора для самостоятельной подготовки	**2** **1**	**1**
Тема 2. Сферы философского знания	**Содержание.** Философия как представление о мире, т. е. о природе, обществе, человеке и его мышлении. Сферы мира и сферы философии. Онтология - учение о бытии. Возникновение и трансформации. Виды бытия. Понятие «философское направление». Материализм и идеализм. Гносеология – теория познания. Агностицизм, скептицизм. Особая роль гносеологии в современном познании. Рационализм и иррационализм. Философская антропология – учение о человеке. Традиционные и новые антропологические проблемы. Экзистенциализм. Социальная философия. Её актуальность в современной науке. Философия и другие науки об обществе: история, социология, культурология, политология. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка кратких выступлений о возникновении и специфике сфер философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии);	**2** **1**	**2**
Тема 3. Онтология. Что такое бытие?	**Содержание.** Понятие «онтология». Возникновение онтологии в античности. Идеи Парменида, критерии бытия. Представления Демокрита, Пифагора, Платона. Средневековые представления о бытии Бога. Онтология и наука. Учение о материи. Современные представления о материи. Физическая картина мира. Пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Что такое сознание? Его структура.	**4**	**3**

	Основной вопрос онтологии: что первично: материя или сознание? Сферы бытия. Материализм и идеализм. Различные этапы в становлении материализма. Милетская школа, Бэкон, Ньютон, энциклопедисты, диалектический материализм. Объективный и субъективный идеализм. Гегель, Юм, Беркли. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём; 2) Подготовить сообщения (ролевая игра): «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Онтология числа Пифагора», «Личность Платона»; 3) подготовка презентации «Современные представления о микромире, о Вселенной (мегамире)».	**1**	
Тема 4. Гносеология	**Содержание.** Понятие гносеология. Проблема познаваемости мира. Античные представления о познании. Натурфилософия. Сократ. Платон. Скептицизм. Агностицизм средневековья. Псевдонаука. Агностицизм нового времени. Юм. Кант. Гносеологический оптимизм XVII в. Бэкон. Как происходит познание? Сенсуализм и рационализм. Познание как процесс. Теория истины. Проблема критерия истины. ***Самостоятельная работа.***1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка сообщений «Личность философа» (Бэкон, Юм, Кант) 2) подготовить выступления («Субъективный идеализм Беркли», «Скептицизм Юма», «Агностицизм Канта», логические парадоксы самоприменимости («Лжец», «Деревенский брадобрей»)	**2** **1**	**3**
Тема 5. Исторические формы и виды познания	**Содержание.** Миф как исторически первая форма отражения мира. Функции мифа. Мифологическое мышление. Мифологическая картина мира. Религия как отражение мира. Этапы становления религии, её функции. Мировые религии. Знание и вера. Религиозная картина мира. Наука. Особенности научного познания. Преимущества науки перед другими видами познания. Риски, порождаемые наукой. Научная картина мира. Виды познания. Повседневное познание и практика. Искусство как форма познания. Научное познание. Сциентизм. Этапы научного познания. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка дуальных презентаций (3) «Эпоха – картина мира»: мифологическая, религиозная, научная (представления о мире, боге, человеке)	**4** **1**	**3**
Тема 6. Основные школы и направления в философии	**Содержание.** Понятие «философское направление». Идеализм и материализм. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Локк, Декарт. Агностицизм, скептицизм. Платон, Кант Позитивизм. Гегель, Конт. Иррационализм. ***Самостоятельная работа.*** 1) Подготовка к групповой работе. Философские дискуссии: «Материализм и идеализм», «Рационализм и сенсуализм», Агностицизм и гносеологический оптимизм» 2) выполнение практической работы: «Данное направление кажется мне убедительным, так как…» 3) взаимопроверка терминологических словарей.	**2** **1**	**3**

Тема 7. Философская антропология	**Содержание.** Возникновение школы философской антропологии. М. Шелер. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема человека в истории философии. Сократ о человеке как о главном предмете философии. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека. Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение Канта о нравственном человеке. Понятие категорического императива. Фейербах о человеке как о вершине природы. Маркс. Человек – «совокупность общественных отношений». Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. ***Самостоятельная работа.*** 1) работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с биографиями философов, идеи которых обсуждались в теме.	**1** **1**	**1**
Тема 8. Проблема происхождения человека	Религиозные мифы происхождения человека. Космологические гипотезы происхождения человека. Гипотеза эволюционного происхождения человека из мира животных. Загадка антропогенеза. Актуальность научного решения проблемы происхождения человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии. ***Самостоятельная работа.*** Подобрать информацию для обоснования гипотез указанных выше. Обосновать их несостоятельность или «недостающее звено». Групповая работа по вопросам на основе информации, подготовленной в ходе самостоятельной работы. Форма дискуссии или диалога.	**2** **1**	**3**
Тема 9. Специфика философского познания	Специфика предмета, проблем, содержания философии. Философия и наука. Функции философии. Сферы философии. Материалистические и идеалистические модели бытия. Виды познания. Основные направления гносеологии. Проблемы философской антропологии.	**2**	**3**
Раздел 2.	***История философии***		
Тема 10. История философии как особая сфера философского знания	**Содержание.** История философии как основа диалогичности философии. Основные этапы становления философии. Восточная философия. Античная философия. Средневековая теология. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Современная философия. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём. 2) повторить хронологию указанных исторических периодов. 3) подготовить краткие характеристики каждой исторической эпохи.	**2** **1**	**2**
Тема 11. Философия Древнего	**Содержание.** Культура Древнего Китая. Философия даосизма и конфуцианства. Культура Древней Индии. Буддизм. Направления индийской философии. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём. 2) подготовка выступлений	**2** **1**	**3**

Востока	(доклады, презентации) по вопросам темы, 3) подготовка к проверке терминов по теме ***Практическая работа.*** Изучение темы по вопросам на основе самостоятельного подбора и усвоения информации. Рецензирование и анализ выступлений. Рейтинг.		
Тема 12. Античная философия. Люди и идеи	**Содержание.** Начало и становление философии. Досократики: Милетская школа и Элейская школы, пифагорейцы, Гераклит, Демокрит. Классическая философия античности: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинизм: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эпиктет «В чём наше благо?», Марк Аврелий «Размышления» ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка выступлений: «Личность Сократа», «Личность Платона», «Личность Аристотеля», 3) групповая презентация: «Философия эллинизма – завершение античной культуры», 4) подготовка текстов первоисточников для работы по вопросам Выступление с докладами. Групповая презентация. Рецензирование. Конкурс знатоков античной философии. Работа по первоисточникам.	**2** **2**	**3**
Тема 13. Теоцентризм. Философия и религия средневековья	**Содержание.** Роль христианской религии в средние века. Философия как отражение религиозного менталитета средневековья. Теоцентризм. Черты мировоззрения средневековья: креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Библия как источник истины. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Проблема веры и знания. Свобода воли человека и воля бога. Добро и зло. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка к решению проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?» Обоснование проблемного вопроса. Объяснение содержания проблемы. Характеристика эпохи. Выявление связи специфики эпохи и философии по алгоритму (отношение к миру, отношение к Богу, отношение к человеку)	**2** **1**	**3**
Тема 14. Гуманисты Возрождения	**Содержание.** Историческое своеобразие эпохи Возрождения. Философия гуманизма - учение о совершенном человеке. Л. Валла. Пико деллаМирандола. Данте. Петрарка. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. ***Самостоятельная работа.*** 1) работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к работе с первоисточниками, 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) решение проблемы: какие черты гуманизма Возрождения обоснованы в литературных источниках (в произведениях искусства)? 1) работа с терминологическим словарём, 2) обсуждение проблемы: «Является ли философия рефлекси-	**1** **1**	**3**

	ей культуры эпохи?», 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) Обсуждение проблемы: черты философии гуманизма в литературных источниках эпохи (Данте, Петрарка, Шекспир – по выбору)		
Тема 15. Философия Нового времени. Философия и наука	**Содержание.** Становление науки и эпоха Просвещения. Научная революция XVI-XVII в. в. Возникновение механистической научной картины мира. Метафизический материализм (И. Ньютон, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Проблема метода в познании. Возникновение рационализма. «Cogito ergo sum» Р. Декарта. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах). Учение Канта о познании и морали. Объективный идеализм Гегеля. Учение о мировом духе. Идея прогресса. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение о материальности общества. Специфика законов общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по темам: «Научная революция XVI-XVII в. в.», «Бэкон: «знание – сила», «Декарт: «Мыслю значит существую», «Учение Канта о человеке и морали», «Учение Гегеля о мировом духе», «Что я знаю о марксизме?»	**3** **1**	**2**
Тема 16. Русская философия	**Содержание.** Предпосылки возникновения философии. Русская православная мысль. Идеи русских революционеров (декабристы, народники, марксисты). Западники и славянофилы. Черты русской философии. Религиозный характер. Булгаков, Флоренский. Антропологический и этический характер. Соловьёв, Бердяев. Русский космизм. Фёдоров. Философия «общего дела». Философия всеединства. Русская философия и литература. Л. Толстой, Достоевский. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по теме: «Личность философа» 3) знакомство с первоисточниками: «Какие книги русских философов я знаю? Прочитал?	**2** **1**	**2**
Тема 17. Современная западноевропейская философия	**Содержание.** Неклассическая философия к. XIX - XX в. в. Что такое иррационализм? Шопенгауэр. Фрейд. Идея сверхчеловека Ницше. Проблема сущности и существования человека в экзистенциализме. Хайдеггер. Сартр. Камю. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с первоисточниками по теме, 3) выбор первоисточника для чтения по алгоритму: а) обосновать, что автор - сторонник иррационализма, б) афоризмы и цитаты, которые побуждают меня философствовать.	**2** **1**	**2**
Тема 18. История философии	Исторические типы философии, хронология, специфическая идея, представители каждого типа. Соотнести специфику исторического типа с особенностями (1-2) эпохи. Подробная характеристика одного исторического типа философии (по выбору). Персоналии.	**2**	**2**
Раздел 3	***Человек и общество***		

Тема 19. Общество. Культура. Цивилизация	**Содержание.** Понятие общества. Первые представления об обществе и общественных явлениях Платон об идеальном государстве. Утопии. Мор, Кампанелла. История как жизнеописание великих людей. Возникновение науки об обществе. Руссо, Вольтер, Гегель, Конт. Социальная философия. Понятие об обществе как системе. Синергетика. Социальные группы. Государство. Проблема направленности исторического процесса. Прогресс и регресс в обществе. Конт. Гегель. Маркс. Теории постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Проблема специфики культуры. «Массовая культура». Формационный и цивилизационный подходы к культуре. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовить выступления по теме «Исторический портрет».	**2** **1**	**2-3**
Тема 20. Человек в мире культуры	**Содержание.** Понятие культуры. Человек как субъект культуры. Вебер. Социальное действие. Социальная антропология. Информационное общество. Специфика социального пространства в информационную эпоху. Информационная деятельность. Виды коммуникации. Человек как личность. Проблема типологии личности. ***Самостоятельная работа.*** 1) Подготовить выступления по психоаналитическим теориям личности: Фрейд, Юнг, Фромм. 2) подготовка к групповой дискуссии: «Можно ли определить тип личности или человек уникален?»	**2** **1**	**2**
Тема 21. Проблема свободы, ответственности человека. Что такое судьба?	**Содержание.** Что такое свобода? Актуальность понятия «свобода» для современного человека. Философский характер проблемы. Виды свободы. Проблема свободы в истории философии. Рационализм. Свобода и необходимость. Спиноза. Иррационализм. Свобода как выбор. Камю. Сартр. Бердяев. Свобода и ответственность. Готовность к свободе. Судьба и свобода выбора. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) проведение анкетирования: «Что такое свобода?» 3) подготовка к групповому диалогу: а) «Свобода это необходимость?» б) «Свобода – это выбор!»	**1** **1**	**3**
Тема 22. Проблема смысла жизни.	**Содержание.** Проблема жизни, смерти, бессмертия. Отношение религии к смерти и бессмертию. «Книга мёртвых». Мировые религии. Наука о смертности и смерти человека. Нравственные аспекты смерти и бессмертия. Жизнь как высшая ценность. Специфика жизни человека. Смысл жизни – философско-религиозная проблема. Решение вопроса о смысле жизни в истории философии. Античность. Провиденциализм средневековья. Свобода воли , роль разума в жизни человека в новоевропейской культуре. Нравственный, христианско-православный подход к вопросу о смысле жизни в русской философии. Соловьёв, Трубецкой, Достоевский.	**2**	**2**

	Самостоятельная работа. 1) Подготовка к групповому диалогу, 2) Беседы по книге Трубецкого «Смысл жизни», Достоевского «Легенда о великом инквизиторе» («Братья Карамазовы») (по выбору) Тема рассматривается в виде беседы с элементами группового диалога и дискуссии. Первоисточники используются для начала обсуждения вопроса.	**1**	
Тема 23. Проблемы, перспективы современной цивилизации	**Содержание.** Особенности современной цивилизации. Противоречия и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Римский клуб. Модернизация, глобализация. Фукуяма «Конец истории». Запад и Восток. Вестернизация и девестернизация. Концепция «столкновения цивилизаций» Хантингтона. Информационное общество. Маклуэн. История как смена средств массовой коммуникации, замена рационального мышления «пластикой чувственного образа», возвращение к мифу. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) Ролевая игра «Открытия Римского клуба» (подготовка), 3) сообщения (мини-доклады): «Конец истории», «Столкновение цивилизаций», «Глобальная деревня». Ролевая игра содержит презентацию организации «Римский клуб», обсуждение основных идей, получивших название «Глобальные проблемы современности». Перспективы цивилизации рассматриваются в сообщениях по указанным вопросам.	**2** **1**	**2**
Тема 24. Будущее как предмет философствования	**Содержание.** Будущее как предмет религиозного творчества. Христианство. Буддизм. Проблема моделирования будущего. Утопизм. Проблема прогнозирования будущего. Синергетика. Футурология. Глобальные проблемы и модели будущего. Бек. Общество риска. ***Самостоятельная работа.*** 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к выступлениям по вопросу «Глобальные проблемы современности и возможности их решения, 3) сообщение по теме «Общество риска». Групповая дискуссия на тему «Есть ли будущее у человечества?». Обсуждение содержания глобальных проблем и путей их решения.	**2** **1**	**3**
Итого:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - ауд. № 206 согласно расписанию;
Оборудование учебного кабинета: в соответствии с необходимыми техническими средствами обучения;
Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Матяш, Т. П. Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-222-33549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148836

Дополнительная

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166521
2. Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123365
3. Нестер, Т. В. Основы философии. Практикум : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 215 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131882
4. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131195
5. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146810

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий. Для реализации форм контроля применяются методы наблюдения, беседы, дискуссии, группового диалога, анализ проектной деятельности, оценка готовности к решению проблемных задач и степени участия в творческой деятельности.. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

5. 2. Требования к деятельности обучающегося по компетенциям,формируемым в рамках курса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Убеждён в значимости избранной профессии, обосновывает свой выбор, видит перспективы профессионального становления в социуме.	Наблюдение Беседа, дискуссия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рационален в учебной деятельности. Эффективно организует практическую деятельность, строит коммуникацию.	Наблюдение. Собеседование по результатам практической деятельности. Вопросы к философским дискуссиям.
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Коммуникабелен, открыт для критики.	Формы участия в философских дискуссиях.

решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует успехи и неудачи, ищет эффективные и нравственные пути преодоления рисков Доброжелателен и креативен, ценит нестандартность решений.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Анализирует, систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных авторов. Делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Подготовка докладов и сообщений, оценка качества и методов подготовки. Отношение к рекомендациям, открытость, готовность овладеть новыми способами работы с информацией. Наблюдение.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации).	Наблюдение. Практические задания, нацеленные на использование указанных средств.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Устанавливает контакты с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. Создаёт доброжелательную обстановку в коллективе. Предупреждает конфликтные ситуации.	Наблюдение. Анализ проектной деятельности студентов (групповые презентации, групповые диалоги), анализ состязательной деятельности.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует конкретную, точную, достижимую цель деятельности	Наблюдение, рецензирование по показателям, оценка практической деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готов к выполнению самостоятельной работы, выходит за рамки обязательных заданий, имеет собственное отношение к формам самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы, приобщение к индивидуальным, творческим формам работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Открыт для новой информации, форм её поиска и применения. Стремится преодолеть стандарт прошлого опыта.	Анализ отношения к творческим формам деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует приоритет таких ценностей как жизнь, здоровье, здоровый образ жизни, детство.	Наблюдение, участие в дискуссиях на этические темы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Стремится обосновывать собственную позицию с правовой точки зрения, законопослушен, отождествляет рациональное решение социальных вопросов с правовым решением.	Наблюдение, беседы.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Открыт для новой информации в области образования, форм её поиска и применения. Проявляет интерес к философии образования, как к основе педагогического поиска.	Беседы, дискуссии, анализ отношения к педагогам и товарищам по группе.
ПК 3.3. Оформить педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Умеет правильно, аккуратно, чётко оформлять самостоятельные и контрольные задания, учитывает различия между формами выступлений, проверочных, творческих работ.	Подготовка сообщений, индивидуальных письменных работ.

Раздел учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, знания)**	**Основные показатели результатов**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Специ-	Студенты знают исто-	Умеют сравнивать	Подготовка докла-

фика философского познания	рические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания. Студенты знают, что «философствование» есть умение видеть сложное в простом, владеют данным умением, применяя его в конкретных ситуациях.	предмет, философии с предметами частных наук. Определяют характер проблем, выделяя философские проблемы. Соотносят проблемы философии со сферами философского познания. Формулируют предмет, функции философии, раскрывают смысл основных категорий, используемых для их определения. Обосновывают роль философии в жизни человека и общества. Подбирают информацию для обоснования собственного мнения или для опровержения другого.	дов и выступлений. Степень активности и участия в ролевой игре. Подготовка презентаций. Оценка участия в философских дискуссиях и диалогах. Уровень используемой информации, характер источников, предпочитаемых студентами. Оценка степени овладения категориальным аппаратом. Эмоциональная открытость, толерантность к инакомыслию. Тестирование.
Раздел 2. История философии	Студенты знают историческую специфику философской картины мира, учатся воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи, определяют преемственность философских идей. Студенты знают основы научной, философской, религиозной картины мира;	Опираясь на знания истории, студенты объясняют объективные предпосылки возникновения разнообразных философских проблем. Студенты обосновывают специфические особенности философии различных исторических эпох. Студенты могут привести имена выдающихся философов различных эпох, знакомы с биографиями и названиями трудов отдельных философов. Студенты проявляют интерес к определённым философским идеям, направлениям, личностям, афоризмам. Студенты самостоятельно находят инфор-	Групповые презентации. Подготовка докладов и выступлений. Оценка участия в философских дискуссиях по указанным проблемам. Оценка информации, используемой в дискуссиях. Работа с первоисточниками. Выполнение практических работ. Тестирование (3). Контрольная работа.

		мацию, вызывающую интерес, стремятся поделиться ею.	
Раздел 3. Человек и общество	Студенты умеют ставить проблемы, связанные с бытием человека, знают о незавершённости характеристик человека, даваемых частными науками, готовы обсуждать проблемы смысла жизни, свободы человека и общества, нравственные аспекты бытия человека. Студенты знают об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Проявляют интерес к социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Студенты самостоятельно формулируют проблемы бытия человека. Студенты понимают специфику современного общества и человека в нём. Студенты с интересом изучают современные концепции человека. Студенты стремятся узнать традиционное решение смысложизненных проблем. Студенты открыты для философских дискуссий по социальным и антропологическим проблемам.	Групповые диалоги. Доклады и выступления. Выполнение практических работ (мини-опрос). Контрольное тестирование.