Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2025 12:12:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2022

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «3» мая 2022 г., протокол № 8

Зав. Кафедрой Т.Н. Дейкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» сентября 2022 г., протокол № 8

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ИЯ З. И. Трубина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 «Физическая культура».

Программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, автор Тимофеев В.Г., зав. кафедрой иностранных языков СПбГУ, 2017 год, а также на основе учебника для учреждений начального и среднего профессионального образования «Английский язык» под ред. Восковской А.С., Карповой Т.А. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура». Данным учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Иностранный язык» на 2, 3 и 4 курсах. Программа предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана подготовки по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие лингвистической (языковой), коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» - формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в различных областях бытовой, профессиональной и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно-познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

Основу курса составляет приобретение иноязычных знаний, умений и навыков, изучение лингвистического и экстралингвистического материала.

Основные задачи курса:

- формировать навыки и умения фонетико-интонационного оформления речи;

- формировать элементарный коммуникативно-достаточный объем лексических единиц и грамматических явлений, характерных для социально-бытовой и социально-культурной сферы коммуникации.

- формировать элементарные умения осуществлять рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения (монологической и диалогической речи).

- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

- формировать умения обще-учебной деятельности, в частности пользоваться справочной литературы, собирать, систематизировать и анализировать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык» обучающийся должен уметь осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на иностранном языке (*в объеме лексического минимума (1200-1400 лексических ед.) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности),* не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию, и использовать знание иностранного языка в социально-бытовой сфере деятельности, а именно:

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических ед.) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов бытового и публицистического характера и текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	190
Лабораторные занятия	190
Форма отчетности	зачет в 4 и 6 семестрах, дифференцированный зачет в 8 семестре

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», курс учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирован на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2 – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 – Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 – Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***190***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*190*
в том числе: лабораторные занятия 3 семестр	*35*
4 семестр	*43*
5 семестр	*24*
6 семестр	*36*
7 семестр	*24*
8 семестр	*28*
Итоговая аттестация - зачет (4, 6 семестр), диф. зачет (8 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	**Объем часов**	**Уровни усвоения**

1	2	3	4
Раздел 1. Свободное время.	**Тема 1. Отдых.**	***22***	
	1. Введение лексики по теме 2. Чтение тематических текстов 3. Лексико-грамматические упражнения по теме 4. Построение монологического высказывания «Мои летние каникулы» 5. Создание проекта на тему «Досуг и развлечения в семье».	*6* *4* *4* *4* *4*	*1* *1* *2* *3* *3*
	Тема 2. Погода	***14***	
	1. Введение лексики по теме и чтение тематических текстов 2. Лексико-грамматические упражнения по теме 3. Составление монологического высказывания по теме 4. Построение диалогического высказывания на тему «Погода и настроение» 5. Построение диалогического высказывания на тему «Погода в разных странах»	*4* *4* *2* *2* *2*	*1* *2* *3* *3* *3*
Раздел 2. Я и мир	**Тема 1. Великобритания и люди**	***12***	
	1. Введение лексики, лексические упражнения 2. Работа с тематическими текстами (лексико-грамматические упражнения) 3. Достопримечательности (тематические тексты, лексико-грамматические упражнения) 3. Построение монологического высказывания на тему «Лондон»	*4* *4* *4*	*1,2* *1,2* *3*
	Тема 2. Знакомство с США	***12***	
	1. Введение лексики, лексические упражнения по теме 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания по теме 4. Построение диалогического высказывания по теме 5. Творческий конкурс: составление кроссвордов по теме изучения	*2* *4* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2* *1,2* *3*
	Тема 3. Досуг.	***12***	
	1. Введение лексики по теме изучения, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения на тему 3. Построение монологического высказывания по теме «Мое свободное время»	*4* *4* *2*	*1* *1,2* *3*

	4. Построение диалогического высказывания	*2*	*3*
Раздел 3. Современная молодежь. Проблемы молодежи	**Тема 1. Современная молодежь. Проблемы молодежи.**	***12***	
	1. Введение лексики по теме, чтение тематических текстов «Проблемы молодежи» 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания «Проблемы молодежи» 4. Построение диалогического высказывания «Мои подростковые проблемы»	*4* *4* *2* *2*	*1* *1,2* *3* *3*
	Тема 2. Молодежные субкультуры.	***6***	
	1. Введение лексики, чтение тематических текстов 2. Чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения 3. Костюмированная встреча представителей разных молодежных субкультур	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *3*
Раздел 4. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка	**Тема 1. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи России.**	**6**	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 3. Построение монологического высказывания по теме изучения.	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *3*
	Тема 2. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	***6***	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 3. Построение монологического высказывания по теме изучения.	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *3*
	Тема 3. Социокультурный портрет, национальные традиции и обычаи США.	***6***	

	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 3. Построение монологического высказывания по теме изучения.	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *3*
Раздел 5. Будущая профессия	**Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.**	***6***	
	1.Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения 3. Построение монологического высказывания «Моя будущая профессия» 4. Построение диалогического высказывания «Моя будущая профессия»	*2* *2* *1* *1*	*1* *1,2* *1,2* *3*
	Тема 2. Роль иностранного языка в профессии.	***6***	
	1. Язык как средство межкультурного общения. Чтение тематических текстов. 2. Язык как средство межкультурного общения. Лексико-грамматические упражнения. 3. Роль иностранного языка в профессии. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения. 4. Построение монологического высказывания « Роль иностранного языка в профессии»	*2* *2* *1* *1*	*1* *1,2* *1,2* *3*
Раздел 6. СМИ и электронные средства коммуникации.	**Тема 1. СМИ и электронные средства коммуникации.**	***6***	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения 3 Построение монологического высказывания по теме.	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *1,2*
	Тема 2. Интернет. Социальные сети. Поисковые системы.	***6***	
	1. Введение лексики по теме изучения. Чтение тематических текстов. 2. Чтение тематических текстов. Лексико-грамматические упражнения 3. Построение диалогического высказывания по теме.	*2* *2* *2*	*1* *1,2* *3*

	Тема 3. Написание формального и неформального электронного письма.	***4***	
	1. Чтение тематических текстов. Написание неформального электронного письма. 2. Чтение тематических текстов. Написание формального электронного письма.	*2* *2*	*1,2,3* *1,2,3*
Раздел 7. Путешествия	**Тема 1. Путешествие. На таможне.**	***12***	
	1. Путешествие на поезде. Типы поездов. Введение лексики по теме, работа с тематическими текстами. 2. Путешествие на поезде. Построение диалогического высказывания. 3. В аэропорту. Покупка билета. Чтение текстов, построение диалогического высказывания. 4. Путешествие по воде. Введение лексики, чтение тематических текстов, лексико-грамматические упражнения. Построение монологического высказывания. 5. На таможне. Чтение тематических текстов. Заполнение таможенной декларации. 6. На таможне. Составление диалогического высказывания.	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1* *3* *1,2,3* *1,2,3* *1, 2* *3*
	Тема 2. В отеле.	***10***	
	1. В отеле. Введение лексики. Работа с тематическими текстами. 2. В отеле. Заполнение регистрационного бланка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Сервис и услуги. Виды отелей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. В отеле. Построение диалогического высказывания.	*4* *2* *2* *2*	*1* *2* *1,2* *3*
	Тема 3. На улице. Как спросить дорогу?	***8***	
	1.Введение лексики по теме. Работа с тематическими текстами. 2. Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. 4. Составление диалогического высказывания по	*2* *2* *2* *2*	*1* *1,2* *2* *3*

	теме.	*2*	
Раздел 8. Иностранный язык для профессиональных целей	**Тема 1. Теория перевода.**	***14***	
	1. Срез остаточных знаний по грамматике. Систематизация грамматического минимума. 2. Введение в теорию перевода. Предмет, задачи и методы теории перевода. Виды перевода. 3. Лексические особенности перевода. Транслитерация, калькирование. 4. Лексическо-семантические модификации. Ложные друзья переводчика. Особенности перевода фразеологизмов. 5. Перевод словосочетаний. Перевод предложений (видовременные формы, неличные формы глагола, пассивный залог). Особенности грамматического анализа и перевода профильных текстов. 6. Стилистические особенности перевода профильных текстов. Перевод метафоры и метонимии.	*2* *2* *4* *4* *2*	*1,2* *1* *1,2* *1,2* *1,2* *1,2*
	Тема 2. Чтение текстов профессиональной направленности.	***10***	
	1. Ознакомительное чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 2. Изучающее чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 3. Просмотровое чтение письменных профильно-ориентированных текстов. 4. Поисковое чтение письменных профильно-ориентированных текстов.	*4* *2* *2* *2*	*1* *1,2* *1,2* *1,2*
	Всего	***190***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера и аудио- и DVD аппаратуры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. English for FE students = Английский язык : учебное пособие / составители И. М. Некрасова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157168

Дополнительные источники.

1. Кушникова, Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г. К. Кушникова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-89349-380-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109564
2. Першина, Е. Ю. Английский язык для начинающих : учебное пособие / Е. Ю. Першина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-9765-1383-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100070
3. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492
4. Kelly K., Macmillan Vocabulary Practice Series. Science. Macmillan Publishes Limited, 2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, реализующий подготовку по учебной

дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, составления монологических и диалогических высказываний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в на кафедре иностранных языков, теории и методики обучения и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Раздел учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, знания)**	**Основные показатели результатов**	**Формы контроля**
1 раздел Свободное время	Осуществление коммуникативно приемлемого речевого устного и письменного общения на иностранном языке в объеме лексического минимума *(1200-1400 лексических ед.)* и грамматического минимума, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию. Умения осуществлять чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Использование знаний иностранного языка в социально-бытовой и учебно-познавательной сферах деятельности, а также для самообразования.	Чтение с детальным пониманием несложных аутентичных либо учебных текстов бытовой и учебно-познавательной сферы. Частичное понимание аудиотекстов по обозначенной тематике. Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, студенческой жизни, профессии); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог- расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Написание мини-сочинений.	Тест, контрольная работа, индивидуальный опрос лексических единиц, контрольное чтение и перевод текстов
2 раздел Я и мир			
3 раздел Проблемы молодёжи			
4 раздел Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка			
5 раздел Будущая профессия			
6 раздел СМИ и электронные средства коммуникации			
7 раздел Путешествия			
8 раздел Иностранный язык для профессиональных целей			

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Планирует трудоустройство по профессии	Наблюдение, собеседование, сочинение Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка по учебной дисциплине. Написание сочинений.
ОК 5. Использовать информационно-	Использует мультимедийные средства в профессиональной	Наблюдение за поведением на занятии.

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Экзамен по учебной дисциплине, зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности	Желание участвовать в подготовке сообщений

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом.	Работа на занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использует знания в области здоровьесбережения в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использует знания в области правовых норм в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Использует педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умеет правильно, аккуратно, чётко оформлять самостоятельные и контрольные задания, учитывает различия между формами выступлений, проверочных, творческих работ.	Подготовка сообщений, индивидуальных письменных работ.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Владеет методами ведения исследовательской деятельности	Работа на занятиях.

физического воспитания.		