Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2023 05:33:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2023

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «22» февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «22» февраля 2023 № 6.

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии И. В. Мешкова

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

## 1.2. Место учебной дисциплины ППССЗ

Данная учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» на 4 курсе в 7 семестре.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

## 1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;
пАтт – 2 часа
самостоятельной работы – 2 часа.

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

Данные знания и умения способствуют формированию элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.6. | Проводить работу по предотвращению применения допинга |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе | |
| лекционные занятия | 18 |
| практические занятия | 18 |
| пАтт | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Форма отчетности** | *диф. Зачет в 7 семестре* |

## 3.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | |
| **Тема 1.1.** | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | **7** | |
| Лекции | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| **1** | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | 2 | 1 |
| **2** | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | 3 |
| **Тема 1.2.** | Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | **8** | |
| Лекции | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| **1** | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей | 2 | 1 |
| **2** | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР | | |
| Семинарские и практические занятия | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 4 | 2 |
| **Тема 2.3.** | Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)□ | **10** | 2 |
| Лекции | | 4 | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических единиц]* | | | |
| **1** | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 1 | 1 |
| **2** | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 1 | 1 |
| **3** | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 1 | 1 |
| **4** | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, нарушения речи | 4 | 2 |
| **Тема 1.4.** | Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) | **6** | |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| **1** | Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. | 2 | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа студентов | Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». | 1 | 3 |
| **Тема 1.5.** | Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | **10** | |
| Лекции | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| **1** | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. | 2 | 1 |
| **2** | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. | 2 | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | 6 | 2 |
| | Всего | 40 | |

**Рекомендации**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** ***Дидактическая единица*** – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.Требования к минимальному материально техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения:**

Базовые печатные издания

1 Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. ЭБС 2015

2 Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум[Текст]/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с. ЭБС 2021

3 Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2017 ЭБС 2021

4 Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2016 ЭБС 2021

5 Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармониивотношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с ЭБС 2022

**Дополнительные источники:**

1 Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. - 140с. 2020

2 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностямиздоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственныйредакторД. И. Бойков.

— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —211 с. 2022

3 Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2019. - 358с. 2019

4 Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, -2022 - 152с. 2022

5 Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/СПб: 2019. - 82с. 2019

## *5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| **Код** | Наименование результата обучения | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие компетенции** | | |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| | **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК.1.6 | Проводить работу по предотвращению применения допинга | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |
| ПК.3.1 | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.□ | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий |

**Примерный перечень**
**вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе. Какие виды (типы) уроков вам известны?

Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.

Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.

Как организуются занятия по физической реабилитации?

Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?

Раскройте роль предметных действий в обучении детей новым движениям.

В чем сходство и различие предметных и игровых двигательных действий?

Приведите примеры интеграции детей-инвалидов в системе образования.

.