Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 12:24:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d7714475164c08ee17f8b2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2022

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «3» мая 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой Т.Н. Дейкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» сентября 2022 г., протокол № 8

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии И. В. Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины ОП. 06 «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1 Область применения программы

Данная учебная дисциплина предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.06 «Психология» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом изучение данной дисциплины предусмотрено на 2 курсе (3 и 4 семестры).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у студентов основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 100 часов;
самостоятельной работы – 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
– основы психологии личности;
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
– возрастную периодизацию;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
– групповую динамику;
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
– основы психологии творчества;
– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
– психологические основы обучения двигательным действиям.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*150*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
Лекционные занятия	*72*
практические занятия	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		***82***	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	*Содержание учебного материала*		
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, социометрия, анализ результатов деятельности, моделирования, библиографический метод, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Понятие психики, ее функции и формы (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Понятие бессознательного. Защитные механизмы психики. Понятия сознания и самосознания. Структура, функции сознания и самосознания	*4*	*2*
	1. Решение психологических задач по теме «Методы психологического исследования». 2. Разработка программы психологического исследования.	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектом занятий 2. Работа с психологическим словарем, учебной литературой. 3. Подготовка опорного конспекта по теме 1.1.	*4*	*2*
Тема 1.2. Психические познавательные процессы.	*Содержание учебного материала*		
	Общая характеристика психических процессов. Психические познавательные процессы в целом. Внимание. Виды внимания и его свойства. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти	*4*	*2*
Основы психологии творчества	*Содержание учебного материала*		
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воображение. Виды воображения. Приемы создания творческих образов. Развитие воображения.	*4*	*2*

	Речь. Язык. Виды и функции речи. Стили речи. Развитие речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий. Работа с психологическим словарем, учебной литературой Подготовиться к практическому занятию	*3*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Теоретические основы психологии творчества. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. 2. Творческое мышление**.** Творчество в образной сфере личности. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. 3.Решение психологических задач по теме 1.2.	*4*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой.	*3*	*2*
Тема 1.3. Психические эмоционально-волевые процессы. Психические состояния.	*Содержание учебного материала*		
	Эмоции и чувства. Теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Функции эмоций. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевые свойства личности. Формирование волевых качеств личности..	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психические состояния. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, апатия, депрессия, фрустрация, страсти. Понятия «стресс», «эвстресс» и «дистресс». Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Диагностика стрессоустойчивости. Диагностика психических состояний: тревожности, агрессивности. Упражнения по развитию приемов эмоционально-волевой регуляции	*4*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой. Подготовка докладов. Темы: «Эмоции и их роль в жизни человека». «Профилактика стрессовых состояний».	*4*	*2*
Тема.1.4. Психология	*Содержание учебного материала*		
	Психология личности. Основы психологии личности. Понятия: «человек», «индивид»,		

личности. Психология деятельности.	«личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Развитие и формирование личности. Факторы развития личности. Воспитание и самовоспитание. Социализация личности Проблема устойчивости личности. «Я-концепция». Самооценка.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психология деятельности. Понятие деятельности и ее структура. Основные виды деятельности. Понятия умений и навыков. Этапы формирования навыков. Психологические основы обучения двигательным действиям.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой.	*6*	*2*
Тема 1.5. Психические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность	*Содержание учебного материала*		
	Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Коррекция отрицательных свойств темперамента.	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Характер, классификация черт характера. Понятие акцентуации характера. Типология характера: классификации характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Структура педагогических способностей.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Понятие направленности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей по А. Маслоу. Теории мотивации. Виды мотивов. Мировоззрение, убеждения личности. Формирование интересов личности.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Исследование индивидуальных различий. Диагностика темперамента, характера, общих способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций личности. Решение психологических задач.	*6*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с психологическим словарем, учебной литературой Подготовка к контрольной работе № 1 по теме Основы общей психологии	*6*	*2*
Раздел 2. Основы возрастной, педагогической, социальной		***68***	

психологии			
Тема 2.1. Возрастные закономерности психического развития	*Содержание учебного материала*		
	Возрастная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, методы, структура возрастной психологии. Понятие возраста в психологии. Психологические закономерности развития личности в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития психики и сознания (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Понятие «зона ближайшего развития».	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Возрастная периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Понятия «социальной ситуации развития», «ведущего вида деятельности», «психологических новообразований», «кризиса». Психологическая характеристика развития в разные возрастные периоды: младенчество, ранее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст (ранняя юность).	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка сообщений по теме практических занятий №№ 7-9..	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психологическая характеристика развития в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте. *Ответ по плану:* Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие общения. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки.	*4*	*2, 3*
	Содержание учебного материала		
	Психологическая характеристика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. *Ответ по плану:* Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки. Причины конфликтов подростков со взрослыми. Способы разрешения конфликтов.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психологическая характеристика развития в старшем школьном возрасте (ранней юности). *Ответ по плану:* Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сфере. Общая характеристика возрастных кризов, их признаки. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Организация	*4*	*2*

	профориентационной работы в школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка сообщений по теме практического занятия. Подготовиться к контрольной работе № 2 по возрастной психологии.	*4*	*2*
Тема 2.2. Основы педагогической психологии	*Содержание учебного материала*		
	Педагогическая психология как отрасль психологии. Структура, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития личности. Психология обучения и ее специфические особенности. Соотношение понятий: обучение развитие - воспитание - социализация – адаптация. Концепции обучения: традиционное, программированное и проблемное обучение. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные проблемы самовоспитания школьников Психологические основы методов воспитания.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Учебная деятельность, ее психологическая структура. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Основы психологии творчества.	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психологические основы педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции и модели педагогического общения. Профессионально-психологическая компетенция учителя.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка сообщений по теме практического занятия №№ 10-11.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. 2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Ученик как субъект учебной	*2*	*3*

	деятельности. 2. Педагогическая деятельность, ее функции и структура. Педагог как субъект педагогической деятельности и педагогического общения. Педагогические способности. 3. Диагностика коммуникативных и организаторский склонностей (методика КОС-2).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Подготовка к контрольной работе по теме «Основы педагогической психологии»	*4*	*2, 3*
Тема 2.3. Основы социальной психологии	*Содержание учебного материала*		
	Социальная психология как отрасль психологии. Предмет, задачи, методы социальной психологии. Понятие группы. Классификация групп. Малая группа, ее признаки. Групповая динамика. Понятия лидерства и руководства. Референтная группа. Понятие коллектива.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Межличностные отношения в группе. Типы межличностных отношений. Понятие психологического климата в группе. Психология общения. Структура общения. Манипуляции в общении. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятий Подготовка сообщений по теме практических занятий	*4*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. 2. Социометрия. Проведение социометрического исследования	*2*	*2, 3*
	Содержание учебного материала		
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Ролевая игра «Бомбоубежище», «Трансплантация сердца», «Путешествие на воздушном шаре».	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий Работа с учебной литературой Подготовка к контрольной работе по теме «Основы социальной психологии».	*4*	*2*
	Всего	***150***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Психология» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Морозов, А. В. Основы психологии : учебник / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2781-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132406
2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191300

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. и науч. ред. Мухина В.С. и др. - М.: «Академия»,2017
2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для СПО. – М.:Академия, 2018.
3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для вузов/С. А. Дружилов. – М.: Флинта ; Наука, 2017 http://e.lanbook.com/view/book/12987 ЭБСЛань
4. Психология [Текст] : учебник / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2017. - (Среднее профессиональное образование)
5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: флинта, 2016 http://e.lanbook.com/view/book/63043 ЭБСЛань
6. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие/О. В. Токарь. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 http://e.lanbook.com/view/book/51984 ЭБСЛань

5.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии	**Знание** особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; основ психологии личности; основ психологии творчества.. **Умение** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	**Знает** предмет, задачи, методы психологии как науки. **Знает** понятие, структуру и функции психики. **Знает** основы психологии личности, структуру личности и ее психологические свойства. **Знает** основы психологической теории деятельности. **Имеет практические умения и навыки** самодиагностики, самоанализа, самопрезентации.	Активность на занятиях (п**рактические занятия №№ 1 – 6):** дополнения к ответам сокурсников. Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа). Проведение и анализ результатов психологической диагностики. **Контрольная работа 1.**
Раздел 2. **Основы** **возрастной,** **педагогической.** **социальной** **психологии**	**Знание** закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-	**Знает** основные понятия психологии развития и педагогической психологии**.** Знает периодизацию психического развития (Д.Б. Эльконин), закономерности психического развития, признаки и функции возрастного кризиса. **Умеет** применять знания по психологии при решении педагогических задач. .Развиты практические **умения и навыки** выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в моделируемой ситуации профессиональной деятельности. .	Активность на занятиях **(практические занятия №№ 7-9):** дополнения к ответам сокурсников. Выполнение домашних заданий. Проведение и анализ результатов психологической диагностики. **Контрольная работа 2.**
		Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся. **Умеет** их учитывать в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.	Активность на занятиях **(практические занятия №№ 10-11):** дополнения к ответам сокурсников, Выполнение домашних

	спортивной деятельности; – механизмов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям. **Умение** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	**Умеет** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.	заданий. **Контрольная работа 3.**
	Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповой динамики; - понятий, причин, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; **Умение** применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	**Знает** особенности общения и группового поведения детей школьного и дошкольного возраста. **Понимает** основные механизмы групповой динамики, причины и основы коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. **Умеет** работать в группе. **Имеет практические умения и навыки** самодиагностики, самоанализа, ффективного общения в моделируемой ситуации профессиональной деятельности.	Активность на занятиях **(практические занятия №№ 12-14):** дополнения к ответам сокурсников, участие в ролевых играх и трениговых упражнениях и т.п. Выполнение домашних заданий. **Контрольная работа № 4**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	Наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Журналы учебных групп.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принимает эффективные способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Аргументирует выбор способа решения.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	Анализ презентации. Экзамен по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за процессом общения. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных	Желание участвовать в подготовке докладов, сообщений.

осознанно планировать повышение квалификации.	компетенций.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности, связанной с профилактикой травматизма, обеспечением охраны жизни и здоровья детей	Работа на занятии. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрирует готовность к выполнению профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель учебного занятия в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель учебного занятия с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности обучающихся конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результата учения, умеет определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Умеет выделять для анализа учебного занятия диагностируемые показатели, определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные	Определяет цель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ

мероприятия и занятия	планируемым результатом. Формулирует цель внеурочной деятельности конкретную, точную, достижимую	планов внеучебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) деятельности.	Работа на занятиях. Участие в ролевых играх, их анализ. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в проведении и анализе результатов психодиагностики. Участие в ролевых играх, их анализ.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет методами педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Знает структуру анализа внеурочных мероприятий и занятий. Умеет определять уровень выраженности анализируемого элемента занятия или внеурочного мероприятия.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образователь-ного стандарта и примерных программ с учетом вида образова-тельного учреждения,	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) в зависимости от особенностей	Работа на занятиях с дидактическими материалами, нормативно-правовыми документами. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий.

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Владеет методами анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации при работе с профессиональной литературой. Умеет выделять существенное в процессе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, проявляет готовность использовать опыт других педагогов в собственной профессиональной деятельности.	Работа на занятиях с профессиональной литературой (статьи, монографии, документы). Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Участие в дискуссиях, анализе выступлений по итогам работы с профессиональной литературой.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности, информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Владеет основами исследовательской деятельности в профессиональной области, культурой педагогического общения.	Работа на занятиях. Участие в подготовке докладов, сообщений, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		Работа на занятиях. Участие в исследовательской деятельности (психодиагностика, анализ результатов). Экзамен по учебной дисциплине