Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 12:24:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2022

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «3» мая 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой Т.Н. Дейкова

Программа пересмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «1» сентября 2022 г., протокол № 8

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Составитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии И. В. Мешкова

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины ОП.12 «Психология физического воспитания и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углубленной подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.12 «Психология физического воспитания и спорта» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» на 2 курсе (3 и 4 семестры).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель:

– *формирование* профессиональных компетенций, системы знаний по психологическим основам преподавания физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников младших, средних и старших классов;

– *ознакомление* с психологическими основами спортивной деятельности;

– *подготовка* студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

.

Задачи:

– содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;

– *ввести* студентов в предметную область знаний основ психологии физического воспитания и спорта; *показать* взаимосвязь психологии и физического воспитания и спорта;

– *ознакомить* с психологическими основами обучения на уроках физической культуры, а также с психологическими особенностями спортивной деятельности;

– *способствовать овладению* приемами развития познавательных психических процессов и двигательных навыков у школьников разных возрастных групп на уроках физической культуры;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 140 часов;
самостоятельной работы – 70 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп
- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- психологические основы обучения на уроках физической культуры;
- психологические основы освоения двигательных действий;
- особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой;
- психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические основы личности спортсмена;
- особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- специфику самооценки и системы притязаний спортсменов;
- особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов;
- влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*210*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*140*
в том числе:	
практические занятия	*100*
лекции	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*70*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта		***15***	
Тема 1.1. Психология физического воспитания и психология спорта как прикладные отрасли психологии	*Содержание учебного материала*		
	1. Предмет психологии физического воспитания. 2. Взаимосвязь психологии физического воспитания с другими науками. 3. Педагогическая направленность психологии физического воспитания 4. Задачи психологии физического воспитания 5. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. 6. Психология физического воспитания как учебная дисциплина.	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Предмет психологии спорта. Взаимосвязь с другими науками и спортивной практикой. 2. Задачи психологии спорта 3. Психологическая систематика видов спорта. 4. Методы психологии физического воспитания и спорта. 5. История развития психологии физического воспитания и спорта как науки	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Повторение конспекта занятий. 2. Подготовка сообщений, презентаций на тему «История развития психологии спорта» 3. Работа с учебной литературой по пройденной теме. 4. Написание мини-сочинения «Значение психологии для физического развития личности»	*1*	*2, 3*
Тема 1.2. Основы общей психологии	*Содержание учебного материала*		
	1. Понятие о психике, ее функциях. 2. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. 3. Физиологические основы психики. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. 4. Понятие сознания и бессознательного. Структура сознания и самосознания. Функции	*1*	*2*

	сознания и самосознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу.	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 2. Психологическая структура личности по К. Платонову. 3. Понятие потребности. Классификация потребностей по А. Маслоу. 4. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивов. Мотивацию поведения человека. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. 5. Понятие способностей. Способности и задатки. Виды способностей: общие и специальные. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу.	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Диагностика темперамента по методике Г. Айзенка, методике «Формула темперамента» (А. Белов). 2. Диагностика характера с использованием опросника Шмишека. 3. Обработка и анализ результатов психодиагностики.	*2*	*2, 3*
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. 2. Понятие характера. Структура характера. 3. Понятие самооценки. Коррекция неадекватной самооценки. 4. Понятие акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду, по А.Е. Личко.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу.	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие деятельности, ее структура. 2. Механизмы деятельности: интериоризация и экстериоризация. 3. Виды действий в деятельности человека: внешние (предметные), внутренние	*2*	*2*

	(психические), импульсивные, волевые. 4. Действие, операция и навык. Соотношение автоматизма и осознанности. 5. Действие и движение, их взаимосвязь. *6.* Навыки, умения, привычки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу.	*1*	*2*
Раздел 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры		***29***	
Тема 2.1. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков	*Содержание учебного материала*		
	1. Понятие «развития» в психологии. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. 2. Понятие возраста и возрастного периода. Закономерности возрастного развития: 3. Ведущая роль обучения в развитии ребенка Учение о зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский). 4. Понятие возрастного кризиса. Общая характеристика кризисов возрастного развития, признаки проявления кризиса развития. 5. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Понятия социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, психологических новообразований. 6. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза: в младенчестве, раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 2. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		

	Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза 1. Психологические особенности развития личности в младенчестве и раннем детстве. 2. Психологические особенности развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте и в ранней юности.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Повторение конспекта занятия *2.* Оформить таблицу «Сензитивные периоды развития двигательных функций в разные возрастные периоды (по А.А.Гужаловскому)»	*1*	*2, 3*
Тема 2.2. Ученик как субъект учебной деятельности на уроках физической культуры	*Содержание учебного материала*		
	1. Понятие психомоторики. Движение как средство познания мира. 2. Психологическая структура двигательных навыков. Понятие дифференцировки, первосигнальных и второсигнальных воздействий на человека. 3. Закономерности формирования спортивного навыка и его последующее совершенствование. Общая характеристика спортивного навыка: высокая степень точности движений, устойчивость и надежность, обратная связь. 4. Психомоторная сфера личности учащегося. Качества, характеризующие быстродействие, выносливость, мышечную силу. Координированность как результат координации. 5. Возрастные изменения двигательных качеств.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 3. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств.	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств 1. Мотивы учебной деятельности на уроках физической культуры в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте. 2. Общая характеристика двигательных качеств: мышечная сила, быстрота движения, скоростно-силовые качества, общая выносливость, выносливость силовая динамическая, выносливость скоростно-силовая, гибкость, двигательная координация, быстрота двигательной реакции, быстрота одиночного движения, темп движений, точная оценка	*2*	*2*

	пространства, точность усилий, способность к расслаблению. 3. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств у юных спортсменов. 4. Методы исследования психомоторного развития детей и подростков от 4 до 16 лет (См. Практикум по возрастной психологии : Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей. Е.Ф. Рыбалко – СПб. : Речь, 2005. – Глава 2 – С. 25 – 106.)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 4. Внимание учащихся в учебной деятельности	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Внимание учащихся в учебной деятельности 1. Сущность внимания и его роль в обучении. 2. Виды внимания. Особенности использования различных видов внимания на уроках физической культуры. 3. Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений. 4. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. 5. Возрастные особенности внимания школьников. 6. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке физической культуры. 7. Развитие внимания на уроках физической культуры.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 5. Восприятие учащихся в учебной деятельности	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Восприятие учащихся в учебной деятельности 1. Сущность восприятия, его характеристики и роль в обучении. 2. Этапы и уровни восприятия. 3. Виды восприятия и их использование в процессе физического воспитания школьников. 4. Свойства восприятии и их учет в процессе физического воспитания школьников. 5. Организация эффективного восприятия учебного материала на уроках физической	*2*	*2*

	культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 6. Мышление учащихся в учебной деятельности	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Мышление учащихся в учебной деятельности 1. Мышление и его роль в обучении. 2. Виды мышления и их использование на уроках физической культуры. 3. Мыслительные операции из роль при решении учебных задач на уроках физической культуры. 4. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Их значение для понимания учебных задач. 5. Уровни понимания учебного материала в зависимости от возрастных особенностей учащихся. 6. Развитие мышления на уроках физической культуры.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 7. Память учащихся в учебной деятельности	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Память учащихся в учебной деятельности 1. Сущность и роль памяти в жизни человека. 2. Виды памяти и их механизмы. 3. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры. 4. Процессы памяти: запоминание, сохранение (закрепление), воспроизведение. Факторы, влияющие на запоминание учебного материала. 5. Способы сохранения в памяти учебного материала 6. Возрастные особенности памяти. 7. Критерии усвоения учебного материала. 8. Развитие памяти на уроках физической культуры.	*2*	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. Подготовиться к опросу 3. Подготовиться к практическому занятию № 8. Эмоционально-волевая сфера учащихся	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Эмоционально-волевая сфера учащихся 1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и виды эмоций и чувств. 2. Эмоциональные состояния: настроение, апатия, тревожность, агрессивность, заинтересованность. 3. Возрастные особенности эмоциональной сферы учащихся. 4. Понятие воли. Структура простого и сложного волевого действия. 5. Непроизвольное и произвольное управление поведением. 6. Возрастные особенности волевых проявлений. 7. Волевые качества личности, их развитие в процессе занятия спортом.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к контрольной работе № 1 по теме «Ученик как субъект учебной деятельности на уроках физической культуры»	*1*	*2*
Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры		***36***	
Тема 3.1. Деятельность учителя физической культуры	*Содержание учебного материала*		
	1. Понятие педагогической деятельности, ее функции. 2. Компоненты структуры педагогической деятельности. 3. Условия педагогической деятельности учителя физической культуры. 4. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина)	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря.	*1*	*2*

	2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 9 по теме «Психологический анализ урока» 4. Разработать для проведения психологического анализа по одному плану учебного занятия и внеучебного мероприятия по физической культуре.		
	Содержание учебного материала		
	Психологический анализ урока физической культуры 1. Общая характеристика предваряющего этапа психологического анализа урока. 2. Общая характеристика текущего этапа психологического анализа урока. 3. Общая характеристика ретроспективного этапа психологического анализа урока. 4. Психологический анализ разработанных планов учебных занятий и внеучебных мероприятий по физической культуре.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 10 по теме «Стили педагогической деятельности»	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Стили педагогической деятельности 1. Диагностика стилей педагогической деятельности по методике «анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности». Обработка и анализ результатов. 2. Понятие стиля педагогической деятельности. 3. Общая характеристика авторитарного, демократического и либерального стиля управления коллективом. 4. Стили руководства учителей физической культуры учебными коллективами разных возрастов. 5. Особенности руководства у учителей физической культуры разного пола.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия.	*1*	*2*
Тема 3.2. Психологические основы	*Содержание учебного материала*		
	1. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Цель физического воспитания.	*2*	*2*

профессионального мастерства учителя физической культуры	2. Знания и умения учителя физической культуры. 3. Профессионально важные и профессионально значимые качества учителя физической культуры. 4. Авторитет учителя физической культуры. 5. Динамика профессионального самосознания учителя физической культуры. 6. Критерии эффективности деятельности учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	1. Особенности адаптации к профессиональной деятельности начинающих учителей физической культуры. 2. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности. 3. Способы повышения профессионального мастерства учителя физической культуры. 4. Факторы, влияющие на удовлетворенность своей работой учителя физической культуры. 5. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 11 по теме «Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры»	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Активизация деятельности учащихся на уроках физической культуры 1. Виды активности учащихся на уроке физической культуры 2. Психологические условия повышения активности учащихся на уроках физической культуры: - интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке; - удовлетворенность учащихся уроками физической культуры и факторы, ее определяющие; - роль биологического фактора в проявлении учащимися двигательной активности. 3. Способы повышения активности учащихся на уроке физической культуры: - создание положительного эмоционального фона на уроке; - правильная постановка задач на уроке; - оптимальная загруженность учащихся на уроке; -соблюдение дидактических	*2*	*2*

	принципов. 4. Анализ видеофрагментов уроков учителей физической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 12 по теме «Формирование коллектива и воспитании в нем учащихся на уроках физической культуры»	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Формирование коллектива и воспитании в нем учащихся на уроках физической культуры 1. Понятие о малой группе и коллективе. 2. Психологические особенности формирования коллектива. 3. Стадии развития коллектива учащихся. 4. Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой. 5. Психологические особенности воспитания учащихся в коллективе.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическому занятию № 13 по теме «Психологическая характеристика личности учителя физической культуры»	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психологическая характеристика личности учителя физической культуры 1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС-2. 2. Диагностика профессионально важных качеств учителя по методике М.Р Битяновой. 3. Педагогические способности, их структура. 4. Классификация педагогических способностей по В.А. Крутецкому. 5. Классификация педагогических способностей по Н.В. Кузьминой. 6. Профессиональные деформации личности педагога. 7. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика профессиональных деформаций.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия	*1*	*2*
Тема 3.3.	*Содержание учебного материала*		

Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся	1. Понятие «общение», его виды. Характеристика педагогического общения. 2. Средства общения учителя физической культуры. 3. Экспрессивные умения учителя физической культуры. Формирование коммуникативных умений. 4. Культура речи учителя физической культуры. Педагогический такт. 5. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения. 6. Стили общения учителей физической культуры. 7. Особенности общения учителей физической культуры в зависимости от их пола и педагогического стажа.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Коммуникативный практикум 1. Сущность взаимопонимания и этапы его установления. 2. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем. 3. Изучение и понимание учителем учеников. 4. ***Выполнение интерактивных упражнений*** «Формы воздействия учителя на учащихся»: - проявление внимания к учащемуся; - просьба и требование; - убеждение и внушение; - принуждение; - оценка действий и поступков учащихся; - поощрение и наказание; - отметка и ее психологическое воздействие; - использование юмора, шутки.	*2*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия **3.** Подготовиться к практическому занятию № 15 по теме «Психология конфликтов»	*1*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психология конфликтов 1. Диагностика конфликтного поведения по тесту Томаса. 2. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». 3. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учащимися 4. Типы конфликтных личностей.	*2*	*2, 3*

	5. Стратегии поведения в конфликте. 6. Фазы разрешения конфликта. 7. Интерактивные упражнения: «Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации». «Управление учителем конфликтом между учащимися».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовится к контрольной работе № 2.	*1*	*2*
Раздел 4. Психология спорта		***66***	
Тема 4.1. Психология спортивной деятельности	*Содержание учебного материала*		
	Психологические особенности спортивной деятельности. Этапы спортивной деятельности. Психологическая характеристика предстартового этапа. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности. Профессиональная адаптация в спорте. Психология карьеры в спорте. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов). Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Способы и приемы преодоления кризиса. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и женщин в различных видах спорта.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия 3. Подготовиться к практическому занятию № 16 по теме «Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности»	*2*	*2*
	Содержание учебного материала		
	Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности 1. Понятие «спортивная тренировка». Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. Состояние тренированности. 2. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Принципы сознательности, активности, эмоциональности тренировочных занятий, системности (регулярности), прогрессирования и оптимальной трудности заданий, подкрепления, индивидуализации обучения и тренировки. Принцип моделирования соревновательной	*1*	*2*

	деятельности 3. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. Сущность спортивной формы. Мобилизационная готовность к соревнованию. Формирование уверенности в своих возможностях. 4. Болельщики как социально-психологическое явление. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсменов. Спортивные фанаты. 5. Решение психологических задач по теме «Спортивная деятельность»		
Тема 4.2. Психологические основы спортивной дидактики	*Содержание учебного материала*		
	Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическим занятиям №№ 17-19 по теме «Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов».	*3*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. 1. Структура психологического обеспечения физической подготовки: специальные знания, физически качества, методы воспитания физических качеств. Реакции в спорте. 2. Группы упражнений на развитие физических качеств: скоростно-силовые, на выносливость, требующие проявления ловкости, с комплексным проявлением физических качеств. 3. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Формирование специализированного восприятия в процессе физической подготовки спортсменов. 4. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов в различных видах спорта. Анализ индивидуального опыта спортивно-тренирововчной и спортивно-соревновательной деятельности	*1*	*2, 3*
	Содержание учебного занятия		
	Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов	*1*	*2, 3*

	1. Структура психологического обеспечения физической подготовки: специальные знания, специальные умения и навыки, образы движений и действий. 2. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Особенности ощущений, восприятия, внимания и памяти. 3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов в различных видах спорта. Анализ индивидуального опыта спортивно-тренирововчной и спортивно-соревновательной деятельности.		
	Содержание учебного занятия		
	Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов 1. Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности. Структура тактического действия: восприятие спортивной ситуации, умственное решение тактической задачи, психомоторная реализация тактической задачи. 2. Тактическое мышление спортсмена. Оперативное мышление. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализация плана. 3. Методы совершенствования тактического мышления. Психологические особенности формирования тактических умений. 4. Моделирование спортивной деятельности как метод подготовки спортсмена к соревнованиям. ***5.*** Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов в различных видах спорта. Анализ индивидуального опыта спортивно-тренирововчной и спортивно-соревновательной деятельности.	*1*	*2, 3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. По иогам трех практических занятий выполнить письменную работу на тему «Психологическое обеспечение физической, технической, тактической подготовки спортсменов» (на примере вида спорта, которым занимается студент) 2. Подготовиться к практическим занятиям №№ 20-23	*3*	*2, 3*
Тема 4.3. **Психология личности спортсмена**	*Содержание учебного занятия*		
	Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности 1. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры. 2. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. 3. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. 4. Половые различия в спортивной мотивации. 5. Управление мотивацией спортсменов.	*1*	*2*

	6. Диагностика мотивов занятий спортом по методике В.И, Тропникова.		
	Содержание учебного занятия		
	Эмоционально-волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности 1. Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. 2. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе спортивной деятельности. 3. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояние утомления. 4. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. 5. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. 6. Сила воли и ее компоненты. Волевые черты характера: настойчивость, целеустремленность, смелость, решительность, терпеливость и упорство. 7. Гендерные различия в проявлении волевых качеств спортсменов 8. Решение психологических задач по теме «Личность спортсмена»	*3*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности 1. Психомоторная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности Качества, характеризующие быстродействие, выносливость, мышечную силу, координированость. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. 1. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности спортсменов 2. Способности и типологические особенности свойств нервной системы спортсменов 3. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы. 4. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности спортсменов 5. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса. 6. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности. 7. Решение психологических задач по теме «Личность спортсмена»	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспектов занятий №№ 20-24. 3. По иогам шести практических занятий выполнить письменную работу на тему	*2*	*2, 3*

	«Психологический портрет личности спорсмена» (на примере спортсмена по выбору студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к контрольной работе № 2. Психология спорта (по темам 4.1. – 4.3.)	*2*	*2*
Тема 4.4. Социальная психология спортивных групп	*Содержание учебного занятия*		
	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Структура спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическим занятиям №№24-25. «Психология спортивных команд»	*2*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Психология спортивных команд 1. Определение лидерства и его признаки. Виды лидеров. Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношение между формальным и неформальным лидерством. Влияние лидера на успешность деятельности спортивной команды. 2. Психологический климат и межличностные отношения в команде. Сплоченность команды и ее измерение. Сплоченность и эффективность деятельности. 3. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество (конкуренция) и сплоченность. 4. Решение психологических задач по теме «Межличностные взаимоотношения в спорте»	*2*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Общение в спорте как социально-психологическое явление 1. Характеристика общения в спорте. Особенности общения до и во время соревнований. 2. Установление взаимоотношения между участниками общения. 3. Агрессия и агрессивность спортсменов. Конфликтное поведение спортсменов в процессе общения. 4. Тревожность и ее влияние на особенности общения и эффективность деятельности	*2*	*2*

	спортсменов. 5. Интерактивные упражнения. по развитию навыков эффективного общения и конструктивного поведения в конфликтах		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Провести психологическую диагностику агрессии по методике А. Басса и А.Дарки, диагностику тревожности по методике Ч.Д. Спилберга. Проанализировать результаты, при необходимости подготовить рекомендации по коррекции.	*2*	*2, 3*
Тема 4.5. Психология личности тренера	*Содержание учебного занятия*		
	Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения тренера. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимоотношения тренеров со спортсменами. Типы (стили) руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДСЮШ. Специфика руководства женскими спортивными коллективами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Повторение конспекта занятия. 2. Подготовиться к практическим занятиям №№ 26-27.	*2*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Общение тренера со спортсменами 1. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обусловливающие эффективность общения тренера со спортсменами. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» 2. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренеров. 3. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов. 4. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях. **5.** Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус. **6.** Решение психологических задач по теме «Личность тренера»	*2*	*2*

	Содержание учебного занятия		
	Психология конфликтов в спортивных коллективах 1. Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта. Исходы конфликтных ситуаций. 2. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами. 3. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. 4. Типы отношения тренеров к конфликтам. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации. Управление конфликтами.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к практическим занятиям №№ 28-30.	*3*	*2*
Тема 4.6. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	*Содержание учебного занятия*		
	Психологические основы диагностики в спорте 1. Понятие психодиагностика, ее задачи. Психологические основы отбора в спорте. 2. Психофизиологические методы исследования функциональных состояний (кожно-гальванической реакции, критической частоты слияний стимулов, тонометрические, спирометрические, терморегуляции и др.) 3. Методы исследования психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения и др.) 4. Методы исследования особенностей личности спортсмена (мотивации, уровня притязаний, личностной тревожности, характера, способностей и др.) 5. Методы исследования психических состояний. 6. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности 7. Методы изучения межличностных отношений и групповой деятельности.	*2*	*2*
	Содержание учебного занятия		
	Психологическая подготовка спортсменов и команд 1. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 2. Технологии учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности. 6. Психологические особенности спортивного соревнования. Компоненты соревновательной деятельности. Психологические механизмы формирования «целевой	*2*	*2*

	установки» спортсмена. 3. Основы планирования подготовки спортсменов к соревнованиям. Предстартовый и предсоревновательный периоды соревновательной деятельности. Объективные факторы мобилизации готовности спортсмена к соревновательной деятельности. Субъективные факторы, обеспечивающие успех соревновательной деятельности спортсмена.		
	Содержание учебного занятия		
	Основы психорегуляции и психогигиены в спорте. 1. Психогигиена спорта как область гигиены. Задачи психогигиены спорта. 2. Связь психогигиены спорта с психологией личности спортсмена, психологией спортивного коллектива, психорегуляцией, психопрофилактикой и психотерапией. 3. Методы психогигиены: внушение в состоянии бодрствования, гипносуггестия, аппаратурные методы. 4. Психофармакологические средства: транквилизаторы, антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы, адаптогены. 5. Психорегуляция в спорте. Общая характеристика психических состояний в спорте, требующих регуляции. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера 6. Гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы психорегуляции. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 2. Повторение конспекта занятия. 3. Подготовиться к контрольной работе № 4. Психология спорта (по темам 4.4. – 4.6.)	*3*	*2*
	Всего	***210***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие/А. Л. Попов. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014 http://e.lanbook.com/view/book/20275 ЭБСЛань

2. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие/Б. П. Яковлев. – М.:Советский спорт, 2014 Рек. Умо *http://e.lanbook.com/view/book/51924* ЭБС Лань

Дополнительные источники:

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология спорта [Текст] : [учебник для вузов] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. (2 экз)
2. Китаева, М.В. Психология победы в спорте: учебное пособие / М.В.Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
3. Коваленко, А.В. Специфика мотивационной сферы личности в экстремальном спорте / А.В.Коваленко, Л.Г.Уляева // Теория и практика физической культуры. – 2008. - № 9. – С. 34 – 36.
4. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: 2008 - 583 с
5. Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой в спорте. – М., 2007.
6. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / [А. В. Родионов [и др.]] ; под ред. А. В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. (2 экз.)
7. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта. М., 2004.
8. Серова Л. К.Психология личности спортсмена. – М, 2007.
9. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия / ред. - сост. И.П.Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
10. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. – СПб.: Питер, 2000.
11. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры и спорта. – М., 2005.
12. Юров, И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научно-популярное издание / И.А.Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – 163 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации http://minstm.gov.ru/
2. Сайт Управления Алтайского края по физической культуре и спорту http://www.altaisport.ru/
3. Сайт «Федеральной детско-юношеской спортивной школы» http://fsdusshor.ru/
4. «Детский спорт» портал о достижениях молодых спортсменов http://detsport.ru/
5. «Ранний старт» (методики раннего физического развития *детей*) http://kidsport.narod.ru/index.htm
6. «Спорт и семья» - сайт для детей и родителей. Полезные материалы для здоровья всей семьи от рождения до преклонного возраста http://www.sportfamily.ru/
7. Информационно - спортивный сайт http://www.sport-prom.ru/

8. Методические рекомендации для организаторов спортивных массовых мероприятий, серии олимпийских уроков, образовательные программы Sochi2014

9. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов – http://www.valeo.akipkro.ru/images/stories/fizra/metodicheskie_rekomendacii_po_sozdaniju_i_organizacii_dejatelnosti_shkolnykh_sportivnykh_klubov_copy.pdf

10. http: // lib.sportedu.ru – центральная отраслевая библиотека РГУФК СпТ

5.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта	**Знание** - функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивация поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп	**Знает** основные категории общей психологии. **Знает** предмет, задачи и методы психологии физического воспитания и психологии спорта. Имеет практические умения и навыки самодиагностики, самоанализа.	Подготовка и выступление с сообщениями на практическом занятии № 1. Составление терминологического словаря. Проведение и анализ результатов психологической диагностики. Проверка конспектов занятий.
Раздел 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры	**Знание** - закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - психологические основы обучения на уроках физической культуры; - психологические основы освоения двигательных действий **Умение** применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-	**Знает** основные категории возрастной, педагогической, социальной психологии; закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; психологические основы обучения учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста на уроках физической культуры; психологические основы освоения двигательных действий. **Имеет умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач, определять	Наблюдение за активностью на занятиях (практические занятия №№ 2-8). Выполнение домашних заданий (самостоятельная работа). Составление терминологического словаря. Проверка конспектов занятий.

	спортивной деятельности	индивидуальные и типологические особенности обучающихся..	
Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры		**Знает** теоретические основы педагогической деятельности и педагогического общения. **Имеет практические умения и навыки** самодиагностики, самоанализа. Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций среди учащихся разных возрастных групп.	Наблюдение за активностью на занятиях (практические занятия №№ 9-15). Выполнение домашних заданий. Составление терминологического словаря. Проведение и анализ результатов психологической диагностики. Проверка конспектов занятий. Анализ видеофрагментов уроков учителей физической культуры. Разработка и психологический анализ планов учебных занятий и внеучебных мероприятий по физической культуре. .
Раздел 4. Психология спорта	**Знание** - особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой; - психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса; - психологические основы личности	**Знает** психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса. **Умеет** работать в группе. **Имеет практические умения и навыки** самодиагностики, самоанализа, самопрезентации; применения техник и приемов эффективного общения в	Наблюдение за активностью на занятиях (практические занятия №№ 16-30):. Выполнение домашних заданий. Проведение и анализ результатов

	спортсмена; - особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - специфику самооценки и системы притязаний спортсменов; - особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов; - влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды). **Умение** применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	моделируемой ситуации профессиональной деятельности. Владеет приемами саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	психологической диагностики. Составление терминологического словаря. Проверка конспектов занятий. Решение психологических задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Наблюдение, собеседование, диагностика. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
	Планирует трудоустройство по профессии.	Наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Журналы учебных групп.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует собственную деятельность	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным	Наблюдение за процессом взаимодействия, умения аргументировать и возражать. Активность на занятиях

коллегами и социальными партнерами	участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.).	Наблюдение за процессом общения. Экзамен по учебной дисциплине
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Желание участвовать в подготовке докладов, сообщений, обсуждении решений задач по теме занятия.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель учебного занятия в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель учебного занятия с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных занятий

	конкретную, точную, достижимую	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Владеет методами контроля и оценки процесса и результата учения, умеет определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Умеет выделять для анализа учебного занятия диагностируемые показатели, определять критерии оценки.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов учебных занятий по физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Определяет цель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель внеурочной деятельности конкретную, точную, достижимую	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов внеучебных мероприятий по физической культуре.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в проведении и анализе результатов психодиагностики.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности Владеет методами педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ видеофрагментов учебных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Знает структуру анализа внеурочных мероприятий и занятий. Умеет определять уровень выраженности анализируемого элемента занятия или внеурочного мероприятия.	Работа на занятиях. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий. Психологический анализ планов внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочных спортивных, оздоровительных мероприятий, в которых студенты ранее принимали участие.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический	Использует знания в области психологии и педагогики в	Работа на занятиях с дидактическими материалами,

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образователь-ного стандарта и примерных программ с учетом вида образова-тельного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	профессиональной деятельности Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.) в зависимости от особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	нормативно-правовыми документами. Участие в групповых и индивидуальных формах проведения занятий.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Использует знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности, информационных технологий при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Владеет основами исследовательской деятельности в профессиональной области, культурой педагогического общения.	Работа на занятиях. Участие в подготовке докладов, сообщений, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		Работа на занятиях. Участие в исследовательской деятельности (психодиагностика, анализ результатов). Экзамен по учебной дисциплине