

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2023 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164e08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.3
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Оформление презентационного исследования». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук

А. В. Уткин

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующая кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Уткин А.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Организация самостоятельной работы.....	8
7. Средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Оформление презентации диссертационного исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.3).

Целью освоения дисциплины «Оформление презентации диссертационного исследования» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, его структурировании и презентации. Содержание учебной дисциплины регламентирует требования, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии презентации результатов диссертационного исследования. Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста и презентации работы.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;
- приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;
- развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;
- углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;
- овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;
- рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;
- определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;
- обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оформление презентации диссертационного исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.3 и направлена на формирование умений и навыков аспиранта в подготовке научного текста исследования и его публичной презентации.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Методология и методика педагогических исследований», «Актуальные проблемы педагогической науки», «Научно-исследовательская работа аспиранта» и др. Дисциплина предназначена для аспирантов 3-его года обучения, имеющих профессиональные знания, необходимые для обобщения предлагаемого материала и генерации навыков, приобретенных в результате освоения дисциплин учебного плана основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки).

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник в контексте направленности данной программы должен обладать компетенцией

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы: критического анализа и оценки научных текстов, генерирования новых идей при текстовом оформлении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– специфику оформления текста и требования к научному стилю изложения, правила цитирования, редактуры текста, подготовки видеопрезентации к докладу;

– требования ВАК России и Рособразора к аттестации научно-педагогических работников;

– **уметь** функционально и стилистически грамотно оформлять результаты педагогического исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– **владеть** понятиями и категориями проблемного поля исследования;

– письменными формами (диссертация, автореферат, научная статья, тезисы) и устными формами презентации (научный доклад);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– современными методами и технологиями научной коммуникации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: подготовка статьи; подготовка мультимедиа-презентации по теме диссертационного исследования; подготовка устного доклада; работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме; подготовка тезисов, участие в конференциях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	1 (36)
Аудиторные занятия:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа аспиранта	15

Контроль	9 зачет
----------	---------

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
1. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	5	2	-	-	3	Работа с интернет-ресурсами
2. Основные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.	5	2	-	-	3	Подготовка устного доклада
3. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования	5	-	2	-	3	Анализ литературы по проблеме
4. Основные принципы работы с научно-терминологическим аппаратом и библиографией по теме исследования: печатные издания и электронные ресурсы	5	-	2	-	3	Подготовка мультимедиа-презентации по теме диссертационного исследования
5. Общественная презентация основных результатов диссертационного исследования	7	-	4	-	3	Выступление с докладом, презентацией
Зачет	9	-	-	-	9	
Итого: 1 зач. ед. (36 ч)	36	4	8	8	15+9	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы

Характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства взаимообогащение передовым опытом, недостатки - противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности: основных научно-образовательных стандартов; критериев отбора научных проектов и исследований; отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений. Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки в работе над оформлением результатов исследования.

Тема 2. Основные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их целостное научное произведение, промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры - «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение основных этапов: экспертиза в диссертационном совете; подготовка пакета документов для защиты; рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат; публичная защита диссертации; подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Тема 3. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.

Структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5-7 лет в конкретной области знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования Структура и содержание. Особенности введения и заключения в диссертационном исследовании.

Тема 4. Основные принципы работы с научно-терминологическим аппаратом и библиографией по теме исследования: печатные издания и электронные ресурсы.

Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений). Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Тема 5. Общественная презентация основных результатов диссертационного исследования.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме пассивного участия, предусматривающего возможность участия в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой. Правила оформления визуального ряда.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе реализации дисциплины «Оформление презентации диссертационного исследования» наряду с традиционными технологиями (лекция, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- критический анализ авторефератов диссертаций, семинар-диспут;
- информационно-коммуникационные технологии (работа с Интернет-ресурсами, анализ сайтов крупнейших вузов и научных библиотек России);
- технологии коллективной деятельности (групповая дискуссия, круглый стол, блиц-игра «Циклограмма оформления результатов исследования»);
- самостоятельная работа аспирантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов собственного исследования в виде статьи/публикации);
- консультирование аспирантов по вопросам учебной программы дисциплины.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Формы самостоятельной работы аспирантов

- подготовка статьи;
- подготовка мультимедиа-презентации по теме диссертационного исследования;
- подготовка устного доклада;
- работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме;
- подготовка тезисов, участие в конференциях.

Аспиранты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении предмета, принимают участие в научной работе кафедры педагогики и психологии НТГСПИ (ф) РГППУ.

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам исследования	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	ОПК-2
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, дайджест, реферат	ОПК-2
Написание тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	ОПК-2
Подготовка статьи	Письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями	ОПК-2

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль самостоятельной работы проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий: презентация по теме исследования на усмотрение аспиранта и развернутое сообщение по вопросам, которые отражают учебно-тематический план дисциплины, например,

1. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

4. Области научного познания: уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале и окончании работы над исследованием.

5. Основные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика.

7. Общественная презентация основных результатов диссертационного исследования. Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

8. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования. Структура диссертации, строение диссертационного исследования.

10. Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

11. Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

12. Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

13. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

14. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

15. Основные принципы работы с библиографией по теме: печатные издания и электронные ресурсы.

16. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

17. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в

научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

18. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

19. Дифференциация и интеграция в научном познании. Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

20. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 488 с. <http://e.lanbook.com/view/book/50227/page166/> ЭБС Лань

2. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

Дополнительная литература

1. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 244 с. <http://e.lanbook.com/view/book/56263/page46/> ЭБС Лань.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>

URL: <http://elibrary.ru>

URL: <http://www.rsl.ru>

URL: <http://www.loc.gov>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <http://www.msu.ru/science>

URL: <http://spbu.ru/science>

URL: <http://www.ras.ru>

URL: <http://www.harvard.edu/research>

URL: <http://www.princeton.edu/research>

URL: http://www.yale.edu/academics/research_centers.html

URL: <http://www.ox.ac.uk/research>

URL: <http://www.cam.ac.uk/research>

URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>

URL: <http://webofknowledge.com>

URL: <http://www.scopus.com>

URL: <http://www.dissertnet.org>

URL: <http://www.nobelprize.org/educational/all>

URL: http://www.fa.ru/chair/mmep/Documents/winmetodgost_gost7.0.11-2011.pdf