Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил
2021

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «18» марта 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой БЖФК Т.Н. Дейкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «25» марта 2021 г., протокол № 7

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Составитель:
Т.Н. Куимова, преподаватель кафедры БЖФК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**12**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Программа профессионального модуля *ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 обеспечивает организацию учебных занятий и практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 488 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 308 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;
учебной и производственной практики –180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч.лекции,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 1.1 – 1.5	МДК. 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	308	212	124	-	96			-
ПК. 1.1 – 1.5	УП 01.01 Учебная практика	36						36	
ПК. 1.1 – 1.5	ПП 01.01 производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	488	212	124	-	96		36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»			
Наименование разделов учебной дисциплины и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 1.	**Содержание**	**12**	**1,2**
Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Введение в дисциплину. Основные понятия. Этапы становления методики ФК как учебной дисциплины. Предмет «Физической культуры», отличительные особенности. Этапы развития предмета. Место и значение предмета в содержании образования. Специфические функции физической культуры	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	
Тема 2.	**Содержание.**	**12**	1,2
Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Законодательство по ФК. Анализ ФГОС НОО Анализ ФГОС ООО Анализ ФГОС СОО Структура содержания образования по физической культуре. Характеристика блоков содержания. Дифференцирование содержания образования предмета ФК Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
Тема 3.	**Содержание.**	**12**	1,2
Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Понятие «Дидактическая система». Дидактические принципы в обучении предмету «Физическая культура». Характеристики дидактических процессов. Значение дидактических принципов в системе физического воспитания. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактического взаимодействия.	2 2 2 2 2 2	
Тема 4.	**Содержание.**	**18**	3

Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и обучающихся. Требования к уроку физической культуры в школе Типы уроков физической культуры Подготовка учителя к уроку Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура».	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 5.	**Содержание.**	**12**	1,2
Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».	Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Этапы целепологания. Соотношение педагогической цели и педагогических задач Процессы целепологания в технологии преподавания ФК. Виды и характеристика целей.	2 2 2 2 2 2	
Тема 6	**Содержание.**	**24**	
. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям.	Понятие о спортивной технике. Характеристика техники физических упражнений: Индивидуальные особенности занимающихся и техника. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Понятие о физических качествах. Сила и средства её воспитания. Методика воспитания силовых способностей. Гибкость, средства и методы её воспитания. Средства воспитания выносливости, методика воспитания общей и специальной выносливости. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 7	**Содержание.**	**22**	

Физическая культура и спорт в системе воспитания детей школьного возраста.	Общая и моторная плотность урока. Физическая нагрузка на уроке, способы дозирования нагрузки. Формы и правила записи общеразвивающих упражнений, особенности терминологии. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Положение о физическом воспитании учащихся в школе. Спортивная тренировка. Составные части и содержание спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки, виды подготовки спортсменов. Периодизация спортивной тренировки	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 	
Тема 8.	**Содержание.**	**30**	3
Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры. Технологическая карта урока	2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 6	
Тема 9.	**Содержание.**	**28**	1,2

Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 10.	**Содержание.**	**20**	3
Анализ урока физической культуры в школе.	Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Педагогическое наблюдение, его преимущества и недостатки. Схема анализа урока. Метод хронометрирования (хронографирования). Общая плотность. Двигательная (или моторная) плотность. Протокол хронометрирования урока физической культуры. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Оценочная шкала и критерии оценки. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе.	 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 11.	**Содержание.**	**12**	

Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	2 2 2 2 2 2	
Тема 12.	**Содержание.**	**10**	1,2
Оценочно-аналитический компонент технологии УВП в предмете «Физическая культура».	Место, функция и сущность оценочно-аналитического компонента технологии УВП. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП. Критерии оценок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в УВП. Методы её получения и обработки.	2 2 2 2 2	
	Итого	**212**	
Самостоятельная работа. Составление таблицы о методах анализа урока физической культуры. Составление таблицы о критериях оценок и видах учёта успеваемости, учащихся на уроках физической культуры. Составление кроссвордов с использованием основных понятий из области физической культуры и спорта. Составление словаря с основными терминами дисциплины. Составление таблицы основных этапов дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Подготовка сообщений о значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Составление конспектов уроков физической культуры для учащихся различного возраста в соответствии с учебной программой по предмету «Физическая культура». Подготовка сообщений о факторах оптимальности содержания образования, формах организации и методах учебно-воспитательного процесса. Составление презентаций с конспектами уроков физической культуры для учащихся различных возрастов. Подготовка сообщений о требованиях подготовки учителя физической культуры в соответствии с ФГОС. Составление таблицы о методах анализа урока физической культуры.		**96**	

Учебная практика **УП 01.0 Практика показательных уроков и наблюдений** Виды работ: Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики. Изучение программы и содержания практики. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики. Посещение уроков физической культуры, проводимых педагогами образовательной организации. Наблюдение за деятельностью педагога. Анализ целей, форм, методов и средств, используемых педагогами при проведении уроков. Планирование и разработка проектов (технологических карт) уроков. Разработка дидактического материала для уроков физической культуры. Самостоятельное проведение элементов показательных уроков по физической культуре. Самоанализ проведенных элементов уроков. Оформление дневника учебной практики. Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике.	**36**	
Производственная практика **ПП 01.01. практика пробных уроков** Виды работ: Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Изучение программы и содержания практики. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики. Посещение уроков физической культуры, проводимых педагогами образовательной организации. Наблюдение за деятельностью педагога. Анализ целей, форм, методов и средств, используемых педагогами при проведении уроков. Планирование и разработка проектов (технологических карт) уроков. Разработка дидактического материала для уроков физической культуры. Самостоятельное проведение пяти уроков по физической культуре. Самоанализ проведенных уроков. Оформление дневника производственной практики. Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике. Подготовка презентации по итогам прохождения практики. Участие в итоговой конференции, презентация отчетной документации.	**144**	
Всего	**488**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация профессионального модуля используется кабинет методики ФК – ауд. № 411В, компьютерный класс, спортивный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Оборудование спортивного зала: спортивный инвентарь по базовым видам спорта, тренажерный зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158.

2. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176371.

3. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136171.

Дополнительные источники

1. Леньшина, М. В. Глоссарий по «Теории и методике физической культуры»: самоучитель : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140327.

2. Спатаева, М. Х. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — 2-е изд., перераб. — Омск : СибАДИ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00113-150-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149476.

3. Бокач, В. М. Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп : учебно-методическое пособие / В. М. Бокач. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8158-1994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111699.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «физическая культура» прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом,	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Владеет теоретическими основами организации учебных занятий	Умение использовать материал изучаемой дисциплины в практических занятиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Выбирает эффективные методы педагогического контроля	Умение оценивать ответы однокурсников
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Анализирует формы, средства и методы физического воспитания	Наблюдение за деятельностью
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Составляет теоретический материал для освоения предмета «Физическая культура»	Ознакомление с документацией учебного процесса по физической культуре в разные исторические периоды
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	− активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– готовность проводить диагностику ситуации; умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	− соблюдение требований СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; − выполнение требований техники безопасности в ходе организации деятельности школьников; − своевременность оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей; своевременность проведения мероприятий по профилактике травматизма.	Экспертное наблюдение в процессе проведения внеурочных мероприятий в ходе производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	− знание и использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики