

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Автор:           доцент кафедры педагогики и психологии,  
                      кандидат педагогических наук

Е.А.Копылова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики  
                      дошкольного и начального образования,  
                      кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
                      социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.

© Копылова Е.А., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	12
10. Промежуточная аттестация.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** систематизация и интеграция у аспирантов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

**Задачи:**

1. Освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
2. Выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
3. Выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Педагогическая антропология» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой важный компонент этого комплекса.

*Дисциплины комплекса:*

- образовательные системы мира: сравнительный анализ,
- **педагогическая антропология,**
- история образования и педагогической мысли,
- методология и методика педагогического исследования,
- актуальные проблемы педагогической науки,
- педагогика и психология высшей школы,
- методика профессионального обучения,
- профессионально-педагогическое общение,
- теории и концепции обучения и воспитания,
- психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору, формирующие готовность к определенным видам и способам практической деятельности.

Курс «Педагогическая антропология» изучается в первом семестре перед освоением обучающимися дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Актуальные проблемы педагогической науки», составляющих методологическую основу педагогической подготовки к обучающей и воспитательной деятельности. Названные учебные дисциплины сформируют у студентов систему необходимых для изучения теории воспитания и обучения представлений и знаний об эволюции педагогических учений, о сущности процесса воспитания и его месте в целостном педагогическом процессе, о воспитательных системах и технологиях.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного

образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- знать терминологический аппарат курса;
- иметь представление об истории становления науки и современных направлениях ее развития;
- раскрывать взаимодействие предмета с другими дисциплинами;
- использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

**Владеть:**

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроках;
- методами эмоциональной саморегуляции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

##### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 курс
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>20</b>
Лекции	10
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
Подготовка к зачету	9

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
<b><i>1 курс</i></b>						
1. Введение в педагогическую антропологию	6	2	-	-	4	Тест-опрос
2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	6	2	-	-	4	Тест-опрос
3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии	6	2	-	-	4	Тест-опрос
4. Человек как предмет педагогической антропологии	7	-	2	2	5	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
5. Воспитание как антропологический феномен	6	2	-	-	4	Собеседование на практическ. занятии
6. Системный подход в изучении Человека	6	2	-	-	4	Тест-опрос
7. Взаимодействие человека и культуры	7	-	2	2	5	Тест-опрос Оценка устного сообщения
8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	7	-	2	2	5	Тест-опрос Оценка устного сообщения
9. Концепция человека в гуманистической антропологии	6	-	2	2	4	Оценка устного сообщения
10. Образовательные модели XX – XXI веков	6	-	2	2	4	Оценка устного сообщения
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	-	9	
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>72</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>43</i></b>	

## Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
4	Человек как предмет педагогической антропологии	2
7	Взаимодействие человека и культуры	2
8	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	2
9	Концепция человека в гуманистической антропологии	2
10	Образовательные модели XX – XXI веков	2

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в педагогическую антропологию**

##### **Лекция (2 час)**

История развития антропологического знания. Понятие «антропология».

Принципы педагогической антропологии.

Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология как отрасль знания о человеке.

Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.

#### **Тема 2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом**

##### **Лекция (2 час)**

Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху возрождения и Новое время

Принципы антропологического подхода к образованию человека Г. Ноля, В. Лоха, А. Флинтера, М. Бубера, Г. Файля, Л. Фейербаха.

Русская педагогическая антропология второй половины 19-начала 20 века.

Принципы антропологического подхода к образованию человека Н.И. Пирогов и антропологическое знание. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии. Принципы педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому. Отечественная педагогика в истории педагогической антропологии.

#### **Тема 3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии**

##### **Лекция (2 час.)**

Жизнь и научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

Трактат К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»: содержание и структура работы.

К.Д. Ушинский о природе человека. Ребёнок как предмет анализа К.Д. Ушинского.

Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребёнку. Гуманизм концепции К.Д. Ушинского.

Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей. Особенности возрастных изменений ребёнка. Специфика антропологического подхода к понятиям: «личность», «индивидуальность» ребёнка. Антропологические представления о развитии ребёнка.

#### **Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии**

##### **Практическое занятие (2 час.)**

Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида.

Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

#### **Тема 5. Воспитание как антропологический феномен**

##### **Лекция (2 час.)**

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания.

Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребёнок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Современные требования к профессиональному воспитателю.

#### **Тема 6. Системный подход в изучении Человека**

##### **Лекция (2 час.)**

Системный подход как основа методологии изучения систем. Принцип изучения человека как целостности (Левин, Мюррей, Маслоу, Олпорт). Необходимость рассматривать человека не только как систему, но и как элемент других систем: полисистемное знание.

Человек как носитель совокупности социальных системных качеств, которые порождаются в ходе его жизнедеятельности в обществе.

#### **Тема 7. Взаимодействие человека и культуры**

##### **Практическое занятие (2 час.)**

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

Функции человека в культуре. Принципы взаимодействия человека и культуры.

Значение субкультуры для развития человека.

Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей



## **Тема 8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность**

### **Практическое занятие (2 час.)**

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

Условия развития личности. Факторы развития личности: внутренние и внешние. Факторы среды: макро-, мезо-, микрофакторы. Деятельность и общение как факторы становления субъектности личности.

## **Тема 9. Концепция человека в гуманистической антропологии**

### **Практическое занятие (2 час.)**

Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

## **Тема 10. Образовательные модели XX – XXI веков**

### **Практическое занятие (2 час.)**

Иррационально-эзотерическое направление (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера).

Бихевиористская концепция (Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У Хантер).

Прагматическая теория обучения (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).

Аналитико-рационалистическое направление (И. Шеффлер, Р. С. Питерс, Е. Макмиллан, Д. Солтис)

Критико-рационалистического подход (К. Поппер).

Школа диалога культур (В.С.Библер, М.М. Бахтин, С.Ю. Курганов).

Гуманистическая парадигма образования (Я. Корчак).

Личностно ориентированная концепция образования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Педагогическая антропология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Педагогическая антропология» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* проблемная

лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* деловая игра, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

#### **Тема 4. Человек как предмет педагогической антропологии**

##### **Практическое занятие (2 час)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.

2. Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

3. Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

4. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Проблема созревания психофизиологических функций. Понятие сензитивности в развитии индивида.

5. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врождённых видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

#### **Тема 7. Взаимодействие человека и культуры**

##### **Практическое занятие (2 час.)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

2. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

3. Функции человека в культуре. Принципы взаимодействия человека и культуры.

4. Значение субкультуры для развития человека.

5. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей

#### **Тема 8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность**

##### **Практическое занятие (2 час.)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Условия развития личности. Факторы развития личности: внутренние и внешние. Факторы среды: макро-, мезо-, микрофакторы.

3. Деятельность и общение как факторы становления субъектности личности.

## **Тема 9. Концепция человека в гуманистической антропологии** **Практическое занятие (2 час.)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Концепция человека в педагогической антропологии: человек как целостность, как единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия.
2. Человек как существо разумное. Человек как существо духовное. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.
3. Теории происхождения человека. Противоречивость и целостность человека. Человек как индивид. Душевная жизнь человека. Духовное бытие человека.

## **Тема 10. Образовательные модели XX – XXI веков** **Практическое занятие (2 час.)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Иррационально-эзотерическое направление (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера).
2. Бихевиористская концепция (Э. Торндайк, Д. Уотсон, А. Вейс, У Хантер).
3. Прагматическая теория обучения (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
4. Аналитико-рационалистическое направление (И. Шеффлер, Р. С. Питерс, Е. Макмиллан, Д. Солтис)
5. Критико-рационалистического подход (К. Поппер).
6. Школа диалога культур (В.С.Библер, М.М. Бахтин, С.Ю. Курганов).
7. Гуманистическая парадигма образования (Я. Корчак).
8. Личностно ориентированная концепция образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880> .
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179> .
3. Тегако, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. дан. — Минск : , 2011. — 263 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90606> .

### ***Дополнительная литература:***

1. Ронжина, Н.В. Современные проблемы педагогической и юридической антропологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5406> .

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

## 9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях и устной форме в ходе практических занятий.

## 10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. История понятия «антропология». История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
2. Человек как предмет педагогической антропологии. Объект, предмет и задачи педагогической антропологии.
3. Роль и значение педагогической антропологии в подготовки будущего учителя.
4. Актуальность и специфика педагогической антропологии.
5. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека.
6. Условия взаимодействия человека и культуры.
7. Воспитание как антропологический феномен.
8. Вклад К.Д. Ушинского в формировании педагогической антропологии.
9. Взаимодействие человека и культуры. Культура как условие развития человека.
10. Человек как личность. Структура личности и её целостность.
11. Человеческая индивидуальность. Свобода и ответственность. Самореализация и творчество.
12. Субкультура как феномен.
13. Системный подход как методологическое направление. Понятие и характеристика системы.
14. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек как био-психо-социо-культурная система.
15. Воспитание как антропологический процесс.
16. Требования к современному воспитателю.
17. Гуманистические концепции воспитания.