

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профили подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Проектирование фонда оценочных средств». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. –13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук

И. В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М. В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
© Мешкова И.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	13
10. Промежуточная аттестация.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) «Поколения 3+» является ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через набор компетенций, которыми должен овладеть выпускник. Согласно ФГОС (п. 8.4), для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При этом одним из основных требований ФГОС является приближение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к их будущей профессиональной деятельности

Целью освоения дисциплины «Проектирование фонда оценочных средств» является формирование системы знаний об оценочных процедурах, технологиях и средствах оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС ВО.

Задачи:

- сформировать представления о современных компетентностно-ориентированных оценочных средствах и технологиях, об их функциональных возможностях в образовательном процессе;

- сформировать умение предварительно определять перечень учебных результатов, достижение которых возможно через осваиваемую дисциплину;

- ознакомить аспирантов с особенностями проектирования фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;

- ознакомить с техникой (алгоритмом) разработки фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине на примере формирования комплекта методических материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование фонда оценочных средств» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Данная дисциплина изучается на втором курсе, реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина «Проектирование фонда оценочных средств» является общим инструментальным основанием для всех дисциплин, входящих в ООП аспиранта, получающего квалификацию педагога-исследователя. Ее изучение осуществляется во взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы педагогической науки», «Методика профессионального обучения», «Педагогика и психология высшей школы» и ряда других.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного

знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– современные компетентностно-ориентированные оценочные средства и технологии, их функциональные возможности в образовательном процессе;

– структуру фонда оценочных средств, перечень методических материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов, входящих в комплект ФОС по дисциплине;

– особенности технологии проектирования фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;

уметь:

– определять перечень учебных результатов, достижение которых возможно через осваиваемую дисциплину;

– формировать комплект методических материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов, с целью проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы развития;

владеть:

– техникой (алгоритмом) разработки фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;

– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 з. е.)
Контактная работа , в том числе:	26
Лекции	12
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	73
Изучение теоретического курса	37
Самоподготовка к текущему контролю знаний	36
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекц ии	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
2 курс, 4 семестр						
1. Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций	11	2	-	-	9	Письменный опрос
2. Фонд оценочных средств как элемент ООП	11	2	-	-	9	Письменный опрос
3. Паспорт фонда оценочных средств. Матрица компетенций	14	-	4	4	10	Письменный опрос Оценка устного сообщения

4. Типы, виды и формы контроля качества подготовки обучающихся. Комплекс оценочных средств	16	2	4	4	10	Письменный опрос Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
5. Технологии проектирования ФОС.	14	2	2	2	10	Письменный опрос Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
6. Общие методические рекомендации по разработке и использованию фонда оценочных средств	11	2	-	-	9	Письменный опрос
7. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине	14	-	4	4	10	Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
8. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств	8	2	-	-	6	Письменный опрос
Подготовка к зачету с оценкой	9	-	-	-	9	
Всего	108	12	14	12	82 (73+9)	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
3.	Паспорт фонда оценочных средств	4
4.	Типы, виды и формы контроля качества подготовки обучающихся. Комплекс оценочных средств	4
5	Технологии проектирования ФОС	2
7	Разработка фонда оценочных средств по дисциплине	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций (2 часа)

Лекция (2 часа)

Компетентностная модель построения основных образовательных программ (ООП). Проблема выполнения требования измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели образования. Современные компетентностно-ориентированные оценочные средства и технологии, их функциональные возможности в образовательном процессе.

Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций. Компетенция как интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую обучающийся обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Задачи многокомпонентных систем оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, соответствующие новой парадигме стандартизации образовательных программ ВПО в России: 1) контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) процессом приобретения обучающимися необходимых

знаний, умений и навыков (ЗУНов), определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик; 2) контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) за достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников; 3) достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами

Тема 2. Фонд оценочных средств как элемент ООП (2 часа)

Лекция (2 часа)

Нормативно-правовая основа проектирования и реализации ФОС.

Понятие фонда оценочных средств (ФОС). ФОС – это комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения.

Цели формирования фонда оценочных средств: 1) обеспечение независимости оценивания и объективности его результатов; 2) распространение передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном сообществе; 3) внедрение в практику образования новой культуры независимого оценивания достижений обучающихся; 4) развертывание учебного процесса на основе современных оценочных средств.

Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС. Основные требования к структуре и содержанию ФОС. Характеристика структурных частей. ФОС. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Оценка качества освоения основных образовательных программ: текущий контроль знаний, промежуточная аттестация обучающихся и государственная (итоговая) аттестация выпускников.

Тема 3. Паспорт фонда оценочных средств. Матрица компетенций (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Представление о Паспорте фонда оценочных средств.

Структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения

Индикаторы достижения результатов обучения по ООП. Таксономия Б. Блума.

Составление Паспорта фонда оценочных средств. Виды компетенций (ОК, ОК, ПК) и составляющие компетенций (знать, уметь, владеть). Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы.

Составление перечня компетенций по дисциплине из учебного плана с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Составление Матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам на примере одной из образовательных программ.

Тема 4. Средства оценивания результатов обучения (6 часов)

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Методика оценивания. Способы, виды и формы оценивания. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе.

Типы, виды и формы контроля качества подготовки обучающихся. Комплекс оценочных средств. Типы контроля оценки качества подготовки студентов и выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: 1) текущий, 2) промежуточный, 3) итоговая государственная аттестация.

Виды контроля: 1) устный опрос; 2) письменные работы; 3) контроль с помощью технических средств и информационных систем

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); тест; контрольная работа; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

Тема 5. Технологии проектирования ФОС (4 часа)

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Понятие «проектирование». Нормативно-правовая основа проектирования и реализации ФОС. Направленность проектирования ФОС на разработку планируемых педагогических средств оценки компетенций, сформированных у обучающихся.

Методологические основы проектирования оценочных средств.

Принципы: 1) Необходимость оценивания степени овладения компетенциями, отраженными во ФГОС; 2) Ориентированность на диагностику знаний, умений, владений как итога сформированности необходимых УУД (компетенций).

Технология проектирования и внедрения ФОС на региональном уровне.

Технология проектирования и внедрения ФОС на уровне образовательной организации.

Тема 6. Общие методические рекомендации по разработке и использованию фонда оценочных средств (2 часа)

Лекция (2 часа)

Принципы, используемые для создания и использования фонда средств оценки компетенций:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- высококвалифицированные специалисты-оценщики;

Методика формирования ФОС – этапы процесса организации и проведения оценивания компетенций студентов:

- нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности в вузе;
- подготовительный;
- контрольно-оценочный;
- обработки результатов;
- аналитический и моделирующий.

Тема 7. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Содержание понятия «Алгоритм формирования ФОС».

Общая характеристика содержания деятельности и представление результата на каждом из этапов формирования ФОС:

- 1) нормативно-установочный;
- 2) организационно-проектировочный;
- 3) содержательно-проектировочный;
- 4) этап апробации и экспертизы ФОС и технологий контроля оценки;
- 5) аналитико-диагностический.

Тема 8. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств (2 часа)

Лекция (2 часа)

Проведение экспертизы фондов оценочных средств на разных уровнях: 1) вузовская; 2) УМО вузов (НМС) по направлениям; 3) представителей работодателей и профессиональных сообществ; 4) Рособнадзора.

Прохождение экспертизы создаваемых фондов оценочных средств в рамках кафедры, факультета (института). Оформление экспертного заключения как итога экспертизы. Проведение экспертизы фонда оценочных средств с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО;
- основной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВПО;
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

Принятие решения о включении оценочных средств по дисциплине в ООП на заседании кафедры после проведения апробации. Составление кафедрой мотивированного заключения, в котором указывается перечень функциональных задач, которые могут быть решены использованием данного фонда.

Согласование ФОС по дисциплине с учебно-методической комиссией факультета (института), реализующего соответствующую ООП.

Утверждение ФОС по дисциплине деканом факультета (директором института).

Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств. Печатный (электронный) экземпляр фонда оценочных средств хранится на кафедре, разработавшей рабочую программу, в составе учебно-методических комплексов по дисциплине. Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение закрытой части оценочных средств среди студентов университета и других учебных заведений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Проектирование фонда оценочных средств» используются следующие образовательные технологии: обзорные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные методы преподавания, контрольные и практические задания с обратной связью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Паспорт фонда оценочных средств. Матрица компетенций (4 часа) Практическое занятие (4 часа)

1. Заполнить таблицу с указанием компетенций и их составляющих по примеру.

Название ВО	ОПОП	Компетенции	Составляющие компетенции
Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом		ПК-11 владение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках и пр.).	Знать: типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования
			Уметь: исследовать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию
			Владеть: навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда

2. Заполнить таблицу «Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы» (на примере одной дисциплины)

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра/недели, семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационная система как объект организационного проектирования	7	ПК-11 ПК-14	Тестовые задания Вопросы для проведения круглого стола
2	Понятие и сущность организационного проектирования	7	ПК-11 ПК-14	Тестовые задания Вопросы для проведения круглого стола
...

3. Заполнить таблицу «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания» (на примере одной дисциплины)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Традиционная		Баллы	
Знает	типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные экономические показатели деятельности организации и показателей по труду, в том числе производительности труда	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения
Владеет	навыками				

	разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда; навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению				
Знает		Хорошо	Зачтено	76-90	
Умеет					
Владеет					
Знает		Удовлетворительно	Зачтено	61-75	
Умеет					
Владеет					
Знает		Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	
Умеет					
Владеет					

4. Найти в Интернете примеры Матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам. Составить Матрицу соответствия компетенций учебным дисциплинам на примере своей образовательной программы.

Тема 4. Типы, виды и формы контроля качества подготовки обучающихся **Практическое занятие (4 часа)**

1. Подготовить сообщения:

- Устные формы контроля – устный опрос; собеседование; коллоквиум и др.
- Письменные формы контроля. Письменные работы: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС).
- Технические формы контроля с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля (ТС): программы компьютерного тестирования (электронные тесты), учебные задачи, комплексные ситуационные задания.
- Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений студентов Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Элементы информационных систем контроля:

- Обучающие тесты, предназначенные для самоконтроля студента и определения траектории обучения.
 - Обучающий диалог (интерактив).
 - Аттестующие тесты как форма для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.
 - Электронный практикум.
 - Виртуальные лабораторные работы, выполненные с помощью обучающих комплексов, позволяющие студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.
2. Описать достоинства каждого вида контроля.
 3. Обосновать выбор форм контроля по одной из изучаемых дисциплин или их комбинаций в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля.
 4. Комплексные оценочные средства. Структура Комплекс оценочных средств.

Тема 5. Технологии проектирования ФОС

Практическое занятие (2 часа)

1. Ознакомиться с документами, составляющими нормативно-правовую основу проектирования и реализации ФОС.
2. Подготовить информацию для обсуждения вопроса «Технология проектирования и внедрения ФОС на уровне образовательной организации».
3. Охарактеризовать содержание деятельности на этапе проектирования ФОС:
 - организация рабочих групп,
 - разработка плана действий («дорожная карта»),
 - сертификация пакета заданий ФОС.
4. Охарактеризовать содержание деятельности на этапе реализации ФОС:
 - контроль качества образования (образовательных результатов);
 - мониторинг обеспечения качества образования (Профессионально-общественная экспертиза);
 - рефлексия (анализ результатов контроля и мониторинга на соответствие ФГОС и Профессионального стандарта);
 - итоги контроля и мониторинга, корректирующие действия.

Тема 7. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

1. Ознакомиться с материалами, в которых представлен «Алгоритм формирования ФОС».
2. Раскрыть содержание деятельности и результат на каждом из этапов формирования ФОС:
 - нормативно-установочном;
 - организационно-проектировочном;
 - содержательно-проектировочном;
 - этапе апробации и экспертизы ФОС и технологий контроля оценки;
 - аналитико-диагностическом.
3. Работая в группах представить алгоритм формирования ФОС по одной из учебных дисциплин.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. [Звонников, В. И.](#) Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. - 222, [1] с.

2. Матвиевская Е.Г., Культура оценочной деятельности педагога [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Матвиевская. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 303 с. <http://e.lanbook.com/view/book/63016/page177/> ЭБС Лань

Дополнительная литература

1. [Звонников, В. И.](#) Измерения и шкалирование в образовании [Текст] : [учеб. пособие] / В. И. Звонников. – М. : Логос, 2006. - 134 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме на лекционных занятиях (письменный опрос) и в устной форме на практических занятиях (учитывается качество сообщений и выполнение заданий).

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Аспиранты выполняют зачетную работу «Комплексные оценочные средства результатов обучения студентов педагогического вуза».

Задание: составить «Комплекс оценочных средств результатов обучения студентов педагогического вуза», включающих междисциплинарные (полидисциплинарные) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы, которые характеризуют промежуточный уровень освоения ООП студентами.

Критерии оценки выполненной работы:

«отлично» – представленный «Комплекс оценочных средств результатов обучения» в полной мере соответствует структуре требований ФГОС, образовательной программе по направлению подготовки, задачам профессиональной деятельности;

«хорошо» – в целом представленный «Комплекс оценочных средств результатов обучения» соответствует структуре требований ФГОС, образовательной программе по направлению подготовки, задачам профессиональной деятельности, но есть несущественные замечания по составлению некоторых оценочных средств;

«удовлетворительно» – в представленном «Комплексе оценочных средств результатов обучения» есть существенные замечания по составлению некоторых оценочных средств, требующие корректировки. В связи с этим не в полной мере зачетная работа соответствует структуре требований ФГОС, образовательной программе по направлению подготовки, задачам профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» – представленный «Комплекс оценочных средств результатов обучения» не соответствует структуре требований ФГОС, образовательной программе по направлению подготовки, задачам профессиональной деятельности, в работе грубые ошибки по составлению оценочных средств.