

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Программа государственной итоговой аттестации Нижний Тагил :
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
– 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук А. В. Уткин

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук Е. Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующая кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-
педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО С.С. Петрова

Декан ФППО М.В. Ломаева

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО
«Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2018.
© Уткин А.В., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Результаты освоения образовательной программы.....	4
3. Содержание программы государственного экзамена.....	5
4. Информационное обеспечение государственного экзамена.....	11
5. Критерии оценки ответа на экзамене.....	12
6. Требования к выполнению научно-квалификационной работы.....	13
7. Критерии оценки результатов научных исследований.....	28
8. Информационное обеспечение выполнения НКР.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие, учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Защита результатов научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, завершивший освоение данной программы, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

- использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК-1);
- готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных сторон (ПК-3).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

История и философия науки

Наука как особенная форма духовного освоения реальности. Особенности научного мышления и знания. Функции науки. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук (СГН). Конвергенция (соединение) естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.

Основные периоды в развитии методологических оснований науки. Преднаука и ее особенности причины возникновения науки в древней Греции. Особенности средневековой науки. Наука и гуманизм эпохи. Возрождения. Экспериментальная наука Нового времени; первая научная революция. Наука XVIII – XIX веков: идеи эволюции и

развития, освобождение от натурфилософии, вторая научная революция, формирование научной картины мира. Наука в конце XIX–первой половины XX веков, третья научная революция, открытия в области физики, космологии, биологии, философии, рождение кибернетики. Наука XX–XXI веков: четвертая научная революция, научно-техническая революция, концепция большого взрыва, открытие генома человека, идеи синергетики, загадки современной науки. Историческая обусловленность рационального мышления (Античность, Средневековье, Новое и новейшее время). Типология социально-технологического базиса мышления. Типы рациональности. Типы науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Типы рациональности. Научные традиции и научные революции.

Путь к истине в научном познании. Формы и способы научного познания; структурирование научных знаний и теорий; Классическое понятие истины Аристотеля. Соотношение относительного и абсолютного в истинном знании. Истина как логическая характеристика суждений, как оценка научного знания и как культурная ценность. Догматизм и релятивизм, объективизм и субъективизм в трактовке истины. Практика и внепрактические критерии истины. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Релятивизм, психологизм, историзм, плюрализм в СГН и проблема истины.

Уровни и методы научного познания. Современные методы сбора научной информации и проведения научных исследований, эксперимент как основа научных исследований; методы теоретических и экспериментальных исследований; планирование эксперимента; роль научной информации в развитии науки; цели и задачи научных исследований; основные этапы научно-исследовательской работы; взаимосвязь науки и практики; роль компьютерного моделирования в современных исследованиях; методы анализа результатов исследований и их влияние на достоверность полученных результатов; проблемы и тенденции развития методологии научных знаний на современном этапе.

Эвристика научного поиска: как рождаются новые понятия. Роль чувственности, продуктивного воображения, рассудка и разума в познании. Эвристика научного познания; роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске; «гештальт-переключение как точка роста новых понятий; продуктивное воображение в становлении научных понятий.

Компьютерные технологии в образовании

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. Понятие информационных технологий. Основные исторические этапы развития информационных технологий. Новые информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании. Понятия: информационное общество, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Проблемы и перспективы информатизации.

Организация учебного процесса в условиях использования информационных и коммуникационных технологий. Основные организационные и технологические этапы внедрения ИКТ в учебный процесс. Цели внедрения в зависимости от образовательных задач и специфики учебного заведения. Модели обучения. Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Внедрение средств ИКТ в деятельность преподавателя, как при проведении занятий, так и во внеучебное время. Использование средств ИКТ в деятельности обучаемых на всех этапах обучения. Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологий в образовании.

Программно-педагогические средства учебного назначения. Классификация

программно-педагогических средств учебного назначения. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства, тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений, контролирующие программы и тесты. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля. Электронные учебники. Электронные пособия. Тренажеры. Контролирующие пакеты. Предметно-ориентированные среды. Справочники. Обучающие системы. Гипермедийная обучающая система. Информационные обучающие системы. Проектирование электронных учебников. Методические основы подготовки исходных материалов. Структура электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технология разработки электронных учебников. Этапы разработки электронных учебников. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования вычислительных сетей. Виды вычислительных сетей. История развития и современное состояние глобальной сети Интернет. Сервисы Интернета. Технологии Веб 2.0. Поиск и публикация информации в интернете. Применение интернет-ресурсов в научной и образовательной деятельности.

Компьютерное тестирование. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Виды тестовых заданий. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам. Этапы разработки компьютерных тестов. Подготовительное планирование проведения тестирования. Куррикулярный анализ. Конструирование тестовых заданий. Анализ тестовых заданий. Алгоритмы обработки результатов тестирования.

Дистанционное обучение. Понятие дистанционного обучения. Миссия, цели, целевые приоритеты. Основные средства реализации дистанционного обучения. Технологии дистанционного образования. Понятие и технологии электронного обучения. Применение дистанционных и электронных технологий в науке и образовании. Информационные технологии в научной деятельности. Автоматизация педагогического эксперимента и статистической обработки данных. Подготовка научных публикаций с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Вопросы защиты авторского права.

Профессиональная педагогика

Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности, принципы, правила. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессиональной подготовки кадров в России. История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Развитие профессионального образования в XIX – XX вв. Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в

России. Начальное профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.

Теоретические основы профессионального обучения Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. Содержание профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования. Методы обучения. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы обучения. Кризис классно-урочной системы в современном образовательном пространстве. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Педагогическая технология как алгоритмическая система. Реализация педагогических технологий в соответствии с логикой и условиями построения целостного педагогического процесса. Современные подходы к профессиональной подготовке специалистов: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, проектно-целевой подход, личностно ориентированный подход.

Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих специалистов Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации. Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями специалистов со средним профессиональным образованием.

Содержание профессиональной подготовки будущих специалистов. Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы профессионального образования, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика: образовательные цели, функции и содержание. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Методы теоретического и практического обучения. Классификации методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические (Б.П. Есипов, М.А. Данилов).

Классификация методов обучения по уровню активизации мыслительной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация

методов обучения по уровню проблемности учебно-производственной задачи: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов). Методы практического обучения: метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический метод, имитационный тренинг. Выбор методов обучения в целостном педагогическом процессе.

Организационные формы профессиональной подготовки будущих специалистов. Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ, структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации.

Учебно-технологическая среда организации профессионального образования. Понятие «учебно-технологическая среда» организации профессионального образования. Учебно-технологическая среда как основа для реализации педагогического процесса в профессиональной подготовке специалистов. Классификация моделей учебно-технологической среды. Учебно-технологическая среда теоретического и практического обучения. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды.

Диагностика развития профессиональных компетенций будущих специалистов. Значение и функции диагностики педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий. Характеристики заданий, с помощью которых можно выявить знаниевую и деятельностную компоненты профессиональных компетенций.

Современные проблемы воспитания обучающихся Социально-культурные ориентации современной молодежи. Принципы и методы воспитания в системе среднего профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы среднего профессионального образования.

Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность и личность педагога. Компетентностная модель личности педагога, виды профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая. Общие и профессиональные компетенции будущего педагога. Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога.

Научно-исследовательская деятельность педагога Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Управление в системе педагогического взаимодействия. Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

Актуальные проблемы педагогической науки

Соответствие образования запросам современной общественной жизни, экономики и производства. Противоречия между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и догоняющим характером многоуровневого профессионального образования в современной России; проблемы адекватности цели, принципов, содержания, методов и средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам; целевые, географические, инфраструктурные, содержательные, функциональные, личностные и деятельностные проблемы адекватности профессионального образования; проблемы реализации адресной креативности, соревновательности и конкурентоспособности как фактора и средства разрешения проблемы адекватности образования общественным нуждам.

Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование. Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования; сущность, преимущества и недостатки синхронного образования; сущность, преимущества и недостатки опережающего образования.

Проблема стандартизации в образовании. Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании; стандартизация как фактор достижения адекватности образования путем параметризации и сравнения полученных результатов с эталонным образцом; проблема проявления и развития субъектных качеств - самоопределения, самодеятельности, самоорганизации, самоуправления, самостоятельности, нормотворчества в условиях стандартизации образования; особенности научного педагогического творчества: понятийное, математическое и наглядное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования; стандартизация и творчество как духовный акт личности; влияние стандартизации на проявление его разновидностей в творческом процессе в области гуманитарных наук; синтез объективного и ценностного форм понимания предметной области, эффективность в усвоении межпредметных связей, глубинное общение, верное понимание других людей, необходимый компонент профессиональной деятельности педагога и психолога как проявления целостного духовного акта индивидуальности.

Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей. Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных рабочих в современных условиях; неравномерности и противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей; схема производства как основа конструктивности и операциональной осуществимости концепций.

Проблема качества образования. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования; современная ситуация качества в профессиональном образовании; пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик; учет потребностей и возможностей каждого обучаемого; потенциал роста качества уроков, семинаров, лекций, практикумов, диспутов и обучающих игр.

Основные документы в системе образования

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.)
(с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы
- Единый квалификационный справочник должностей работников образования
- Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016–2020 годы»
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ 1 июня 2012 г., № 761);
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы (утверждена постановлением Правительством РФ от 11 октября 2012 г.);

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки: Учебное пособие - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>
2. Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] . СПб: Питер, 2015 г. –304 с Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342322>
3. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Ч.1: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5563> .
4. История образования и педагогической мысли [Текст] : [учебное пособие : в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад.]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с
6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165> .
7. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : [учебник] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 490, [1] с.

Дополнительная

1. Батурин В. К. Философия науки. М.: Юнити-Дана, 2015. 303 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : [Учеб. пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2010. – 187 с.

4. [Зеер, Эвальд Фридрихович](#). Психология профессионального образования [Текст] : схемы, таблицы, комментарии, упражнения : учебное пособие : [для вузов по специальности 030500.00 Проф. обучение (по отраслям)] / Э. Ф. Зеер, Н. Н. Гордеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2005. - 214 с.

5. Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 488 с. <http://e.lanbook.com/view/book/50227/page166/> ЭБС Лань

6. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018> .

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные педагогические и психологические теории, работы известных педагогов, психологов и методистов как отечественных, так и зарубежных.

Аспиранты должны знать основные документы в области образования и их содержание, а также ведущие направления политики Российской Федерации в области образования.

Ответ на вопрос должен быть логически стройным и доказательным. Аспирант должен показать не только свою эрудицию по вопросу, но и отразить по ходу ответа собственные взгляды и собственное мнение по данному вопросу, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности компетенций, готовность к выполнению будущей научной и профессионально-педагогической деятельности.

Шкала оценок:

5 «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ подтвержден примерами из практической деятельности. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

4 «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четкий, логичный с грамотным использованием терминологии, с примерами из практической деятельности. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа обучающегося.

3 «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

2 «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объект и предмет исследования

Понятие «*объект исследования*» нетождественно понятию «объективная область исследования». В.И. Загвязинский определяет объект исследования как определенную совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска.

Объект исследования в педагогике и психологии – это процесс, явление или событие, которое существует независимо от субъекта познания, но именно на него обращено внимание исследователя, например, на эффективность определенной технологии, на организацию образовательной среды, на использование средств обучения и т.д. Вот почему нельзя называть объектом исследования, например, образовательное учреждение. Это не объект, а конкретная база исследования, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.

Понятие *предмет исследования* еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, на которые направлено изучение в данной работе. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами. Это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные определенные стороны, связи изучаемого.

Таким образом, точно определить объект и предмет можно только сопоставляя их друг с другом, с темой, проблемой и целями предполагаемой работы. Очень важно, чтобы все дальнейшее исследование и изложение его результатов были выдержаны в рамках предмета, носили предметно-аналитический характер, а необходимые отступления от предмета были обоснованы и компактны.

Цели, задачи и гипотеза исследования

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета обосновывается цель научно-квалификационной работы. *Цель исследования* – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Цель исследования формулируется после объекта и предмета по соображениям элементарной логики, поскольку цель любой деятельности можно ставить лишь тогда, когда известно, на какой конкретно объект или предмет она будет направлена.

Различают цели исследовательские и практические. Достижение исследовательских целей (выявление факторов развития, его механизмов, разработка технологий и методических систем, теоретических основ и способов управления и т.д.) создает условия, позволяет выявить средства достижения практических целей (сохранение здоровья, успешное обучение, развитие способностей, развитие профессиональных компетенций и т.д.). Достижение исследовательских целей – непосредственное предназначение исследования, практические результаты в данном контексте служат подтверждением истинности найденных решений. Исследовательская цель должна быть сформулирована конкретно, чтобы можно было фиксировать ее достижение.

Естественно, что достигнуть поставленные цели сразу невозможно. Возникает необходимость планирования поэтапного движения к цели, что воплощается в выдвижении *задач исследования*, которые представляют собой звено, шаг, этап достижения цели. Задачи исследования содержат известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы. Среди значительного количества задач, подлежащих решению, важно выделить основные

3 - 4 задачи. Определяют три группы задач. Первая группа – *историко-диагностическая* – связана с изучением прошлого и современного состояния проблемы. Вторая группа – *теоретико-моделирующая* – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры, функций изучаемого и способов его преобразования, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования. Третья группа – *практически-преобразовательная* – связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации каких-либо процессов, их предполагаемых преобразований и с разработкой конкретных рекомендаций.

После формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования строится *гипотеза* для объяснения каких-либо явлений. Она направлена на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого. По глубине раскрытия проблемы различают гипотезу *функциональную* и гипотезу *теоретическую* (объяснительную).

Функциональная гипотеза чаще всего имеет структуру «...если... (что-то ввести, изменить подход, создать условия), то... (будет достигнут такой-то результат)». Теоретическая гипотеза содержит еще и предположение о том, за счет чего, с помощью каких механизмов будет получен положительный результат. Это выражается в дополнительном предположении: «так как...», «потому что...». По логике построения различают гипотезу линейную (одно предположение) и вариативную (разветвленную, проверяется несколько предположений).

Методы и методики педагогического поиска, апробация работы

В любом исследовании в зависимости от его характера, целей, отобранного материала необходимо выбрать ведущий метод (или группу методов) проверки гипотезы (решения поставленных задач). В историко-педагогических исследованиях это ретроспективный анализ на основе современных концепций. В прогностических общепедагогических исследованиях и программах развития это экстраполяция на будущее выявленных тенденций, мысленное экспериментирование, прогнозирование и моделирование, выяснение эффективности новых моделей и подходов. В предметно-методических и дидактических исследованиях – анализ передового опыта, опытно-поисковая работа с элементами эксперимента. В социально-педагогических исследованиях – опытно-поисковая работа, анализ социального и социокультурного заказов и их влияние на образование, на формирование личности.

Кроме этих методов существуют и другие: изучение литературных источников, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, метод диагностических ситуаций и др. К основным, наиболее распространенным методикам можно отнести создание нового опыта на основе эталонов передового опыта, опытно-поисковую работу, социально-педагогический эксперимент.

Опытно-поисковая работа – это наиболее распространенная методика практического педагогического поиска. В отличие от педагогического опыта, который складывается на основе чисто практических задач и побуждений, опытно-поисковая работа конструируется как исследовательский поиск, основанный на осознании проблемы, разработке теоретической концепции, целей, задач, гипотезы, выдвижении плана исследования. Она предполагает внесение изменений в образовательный процесс или в организацию систем образовательной деятельности, ведущие к повышению эффективности этих процессов, систем.

В опытной работе устанавливается эффект инноваций (более высокий результат, снижение затрат времени, сил и т.п.). Поисковая работа должна быть актуальной, перспективной, основываться на современных научных положениях, способствовать преобразованию действительности, сопровождаться анализом промежуточных и итоговых результатов, давать основания для принятия эффективных решений и рекомендаций. Поэтому в ней должны выдерживаться все требования к проектированию

исследовательских процедур: определения темы, проблемы, целей, задач, идей, гипотезы, способов ее проверки и т.д.

Социально-педагогический эксперимент – этот метод используется тогда, когда необходимо определить и провести сравнительный анализ влияния отдельных факторов на ход и результативность процесса. Эксперимент в науке определяется как специально организованное воспроизведение и изменение явлений, процессов, что позволит выявить влияющие на них факторы и условия. Обязательным признаком эксперимента является варьирование условий. Это позволяет определить и сравнить степень влияния различных факторов на ход и результат процесса.

Характерные признаки эксперимента:

1. Точное фиксирование исходного уровня и условий протекания процесса.
2. Внесение запланированных изменений (независимых переменных).
3. Варьирование условий и изменений.
4. Воспроизводимость процессов и результатов.
5. Точное фиксирование результатов.

По способу организации различают эксперимент лабораторный, протекающий в специально организованных условиях, и эксперимент естественный, проводимый в обычных ситуациях обучения и воспитания, когда учащийся (воспитуемый) может и не догадываться о том, что он стал участником эксперимента.

По назначению различают эксперимент констатирующий, с помощью которого фиксируется на данное время уровень развития обучаемых (воспитуемых) или характеристики изучаемых процессов и ситуаций; эксперимент зондирующий (его называют еще пилотажным), проводимый с целью уточнения исходных положений и инструментария последующей работы; эксперимент преобразующий (формирующий, обучающий, воспитывающий), в котором изучается эффективность внесенных изменений. Весьма распространенным, хотя и не обязательным условием является выделение для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп.

Наиболее распространенная (классическая) процедура проведения эксперимента заключается в соблюдении принципа единственного различия, когда на каждом этапе работы варьируется, изменяется только один фактор, все же другие остаются неизменными и подконтрольными. Варьирование этого экспериментального фактора (его называют независимым переменным) позволяет выявить наилучшие варианты его использования. Факторы или показатели результативности, изменившиеся под влиянием независимого переменного, выступают как зависимые переменные.

При организации и проведении эксперимента очень важна точность исходной, сопутствующей и итоговой диагностики. Как правило, она проводится по одинаковым критериям и с использованием одинаковых количественных и качественных показателей, процедур измерения и оценки.

Важно также совершенно четко определить содержание, объем и условия работы в контрольной группе. Если они неудовлетворительны, не соответствуют современным требованиям, то эксперимент теряет смысл. Любой хорошо отработанный вариант, как правило, окажется лучше того неопределенного варианта, который часто именуется «традиционным». Нужно стремиться доказать, что предлагаемый экспериментальный вариант лучше хорошо поставленного традиционного варианта.

Педагогический эксперимент оказывается необходимым в целях точной диагностики ситуации, для проверки отдельных гипотез, для выявления зависимостей между определенными условиями и оптимизацией результатов, для выявления сравнительного влияния факторов, выявления причинно-следственных связей. Для решения иных задач чаще всего используются методы наблюдения, опросов, экспертных оценок, изучения и использования передового опыта.

Апробация исследования – одно из условий корректности, состоятельности, истинности результатов. Слово «апробация» латинского происхождения и дословно

означает «одобрение, утверждение, установление качеств», т.е. проверка на практике. В современном понимании это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов.

Апробация включает осмысление и учет возникающих вопросов, возражений. Она стимулирует доработку, более аргументированное обоснование положений исследования и способов доказательства. Апробация результатов научно-квалификационных работ заключается в одобрении их научным сообществом. Основными причинами непринятия научным сообществом полученных результатов могут быть: противоречие результатов имеющим место в предметной области законам (закономерностям) и здравому смыслу; чрезмерная нетрадиционность результата, которая противоречит устоявшимся взглядам научного сообщества.

Очевидно, что апробацию работы с целью своевременного получения объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций необходимо начинать с самого начала работы над диссертационным исследованием. Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований.

Публикации аспиранта в виде книг, тезисов докладов на конференциях, депонирование частей научных исследований также являются апробацией результатов исследований.

Положительным моментом апробации научно-квалификационной работы на различных научных форумах является не только формирование личности аспиранта как ученого, но и получение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии, что позволит ему уверенно провести защиту диссертации НКР.

Внедрение результатов подтверждается документально организацией, которая в своей деятельности и применила эти результаты, что в свою очередь принесло этой организации экономический, социальный, либо другой эффект.

Эффективность внедрения результатов исследования в практику определяется разработанностью в диссертации теоретических и методических положений, которые в работе доведены до конкретных рекомендаций, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр.

Внедрением результатов научных исследований является также их использование в учебном процессе путем включения в учебные, учебно-методические и методические пособия и учебники. То есть внедрение это передача результатов исследования потребителю научной продукции в удобной для потребителя форме, обеспечивающей повышение эффективности работы потребителя, оформленное соответствующими документами.

Содержание автореферата, научного доклада и иллюстрированного материала к нему

Для представления результатов научно-квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии должен быть представлен автореферат объемом до одного печатного листа. Основное назначение автореферата – дать информацию о полученных аспирантом научных результатах.

Автореферат, как правило, состоит из трех частей. Первая часть называется «Общая характеристика работы». По своему содержанию она повторяет введение НКР.

Вторая часть называется «Содержание работы». В ней освещается основное содержание НКР в соответствии с ее структурой. Методической основой для написания этой части служит текст заключения НКР, но с добавлением краткого описания путей получения положений и результатов.

Третья часть автореферата представляет собой перечень основных публикаций по теме диссертации.

Научный доклад, который аспирант представляет по итогам выполнения научно-квалификационной работы, должен содержать краткое, концентрированное изложение содержания диссертации. Объем доклада в среднем должен быть рассчитан на 20-25 минут.

Содержание доклада состоит из трех основных частей. В первой части надо изложить тему, актуальность цели и научные задачи (проблемы) исследования или актуальность разработки (развития) теоретических положений или технических, технологических или иных решений (разработок).

Основное время доклада надо посвятить его второй части, в которой отдельно доложить каждый результат, выносимый на защиту. В конце второй части целесообразно отметить новизну результатов, то есть сущность их отличий от ранее имеющихся.

Третья часть доклада – это представление и обоснование достоверности полученных результатов. Следует привести иллюстрационный материал, показать публикации по теме диссертации, апробацию и внедрение результатов.

В заключение доклада целесообразно привести полученные данные, характеризующие достижение цели исследования и сделать предположение о решении научной задачи (проблемы) и достижении цели исследования.

Для полного представления всех существенных признаков НКР может быть составлен иллюстрационный материал, в котором представляется структура и основные результаты исследования. Форма представления иллюстрационного материала определяется требованиями кафедры, на которой обучается аспирант.

Вариант структуры с основными формальными признаками НКР можно представить в виде следующей последовательности:

Структура и основные результаты исследования

ТЕМА ...

Несоответствие (противоречие) в практике → Объект исследования ...

Несоответствие (противоречие) в теории ... → Предмет исследования ...

Цель исследования ...

Научная задача (проблема): ...

Рамки исследования: ...

Частные задачи исследования (или структура диссертации):

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Результаты исследования (положения), выносимые на защиту:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Научная новизна полученных результатов (положений):

1.

2.

...

Практическая значимость полученных результатов (положений):

1.

2. ...

...

Публикации

Апробация
Реализация

Содержание иллюстрационного материала должно сопровождать весь доклад. Целесообразная последовательность слайдов может быть представлена следующим образом:

- титульный лист с указанием автора, темы НКР, направления и профиля;
- несоответствие (противоречие) в практике и цель исследования;
- несоответствие (противоречие) в науке и научная задача (проблема) исследования в вербальной постановке;
- формализованная научная задача (проблема) исследования с разъяснением обозначения всех символов и рамки (ограничения) исследования;
- порядок решения научной задачи (проблемы) и (или) получение других результатов (частные задачи исследования);
- результаты (положения), выносимые на защиту;
- слайды, иллюстрирующие каждый результат (положение), выносимый (выносимое) на защиту (для каждого результата или положения может быть 1-4 слайда);
- данные (графики, номограммы и т.п.), характеризующие достижение цели исследования;
- публикации, апробация, реализация результатов исследования.

Перечень и содержание слайдов могут быть и другими. Все зависит от формы и содержания НКР.

Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации)

Внешний вид научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих, оформленную на русском языке в соответствии с требованиями. Текст каждой главы необходимо начинать с новой страницы. Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Рекомендуемые параметры при выполнении текстового документа средствами текстового редактора Microsoft Word: тип шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; межстрочный интервал – полуторный.

На протяжении всего текста соблюдается равномерная плотность, контрастность и четкость изображения. В тексте должны быть нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Допускается выполнение цветных рисунков и диаграмм. Обычно страница содержит 37-38 строк по 60-65 знаков (вместе с пробелами и знаками препинания).

Поля страниц оригинала: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

В тексте должны быть выделены абзацы, т.е. в начальной строке от поля делается отступ вправо на 5 знаков (абзацный отступ – 1,25 см) от левого поля текста, который должен быть неизменным во всем тексте диссертации.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа за пределами поля набора без точки на конце. Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая список используемой литературы и приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Если в работе содержатся рисунки и таблицы, располагаемые на отдельных листах, их необходимо включать в общую нумерацию.

При наборе текста в текстовом редакторе устанавливается запрет «висячих строк», т.е. не должен осуществляться перенос на новую страницу одной (последней) или оставление на предыдущей странице одной (первой) строки абзаца. Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4-5 предложений.

Во всей работе текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка (по слогам). Не допускается перенос на новую строку или оставление на предыдущей строке одной буквы слова, в том числе, если это отдельный слог, состоящий из одной гласной буквы.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. Подчеркивание в тексте не рекомендуется.

Заголовки основных структурных элементов диссертации следует располагать с абзацного отступа без точки в конце не подчеркивая. Заголовки разделов и подразделов должны быть краткими и соответствовать содержанию.

Перенос длинных заголовков осуществляется без разбивки на слоги (по словам). В случае, когда заголовок не уместится в одну строку, то в следующей строке текст заголовка выравнивается под текстом, а не под цифрой.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные приводятся на языке оригинала. Допускается приводить название организаций и имена собственные в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В тексте пояснительной записки научно-квалификационной работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии разнозначных слов и терминов на русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов (кроме установленных правилами орфографии, или соответствующими государственными стандартами);
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;
- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ, СТП) без регистрационного номера.

В тексте пояснительной записки могут быть нумерованные и маркированные списки. Рекомендуется использовать не более двух видов маркеров для маркированного списка и арабские цифры для нумерованного списка.

Форматирование текста

Написание буквенных аббревиатур. В тексте научно-квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они упоминаются в тексте без расшифровки.

Написание сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов. В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать минус);
- применять знак O для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»);

– применять без числовых значений знаки, например: > (больше), < (меньше), % (процент), № (номер).

Самостоятельно употребляются:

– следующие сокращения: *и др., и пр., и т.д., т.е.* Не рекомендуется употреблять сокращения в середине фразы, если даже имеется согласованное с ними слово. *Например:* «... выступили Б.И. Петров, М.П. Иванов и другие ученые»;

– сокращения при географических названиях: *г.* (город), *д.* (деревня), *с.* (село). Сокращение *г.* (город), как и полное слово, рекомендуется употреблять ограниченно, главным образом перед названиями городов, образованных от фамилий;

– сокращения в ссылках: *гл., п. (пп.), подп., разд., ил., с., табл., прил., прим., см., ср.* При отсутствии номера эти слова пишутся полностью;

– слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: *в. (вв.), г. (гг.), до н.э., н.э., ок.;*

– слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: *млн, млрд, тыс. экз., шт., р., к.*

Числительные

Рекомендуется употреблять цифровую форму при единицах физических величин, денежных единицах и т.д. *Например:* до 25 кг, около 5 к.

Рекомендуется употреблять буквенную форму, если однозначное число стоит в косвенном падеже (не при единицах физических величин). *Например:* до трех раз, из пяти вопросов, но: 3 года.

Не рекомендуется начинать предложение с числительного в цифровой форме. Следует перестроить предложение так, чтобы числительное оказалось в середине предложения.

Если порядковые числительные выражены арабскими цифрами, они имеют наращения падежных окончаний (-й, -я, -му). *Например:* 1-й курс, 4-я подгруппа, к 5-му курсу, по аналогии *n-й, i-го.*

Если порядковые числительные обозначены римскими цифрами, они наращений не имеют. *Например:* II курс, XV в.

Падежное окончание наращивают один раз, если подряд следует более двух числительных или между числительными стоит тире. *Например:* в 30–40-е гг., 3–4-й разряд, но: 9-е, 10-е-классы, 70-е – начало 80-х гг.

Падежные окончания не наращивают при обозначении дат, номера тома, главы, таблицы, страницы и т.д. *Например:* 29 сентября 1938 г., т. 3, гл. 7, табл. 12.

Диапазон значений можно обозначать следующими способами: *длиной 5...10 м; длиной 5 – 10 м; длиной 5÷10 м; длиной от 5 до 10 м.*

Сложные существительные и прилагательные в составе с числительными следует писать так: *110-летие, 3-метровый, 20-процентный, 20%-й, 1-, 2-, 3-этажный, одно-, двух-, трехэтажный.*

Даты

При написании дат руководствуются следующими правилами:

– период, ограниченный двумя годами: *1971–1975 гг., 1950 г.–1960-е гг.;*

– бюджетный, отчетный, учебный год: *в 1987/88 уч. г., в 1987/88 учебном году, отчетный 1987/88 год;*

– десятилетия: *80-е гг. XX в.; 1960 – 80-е годы; 1890–1910-е годы;*

Знаки №, §, % употребляются только при цифрах; во множественном числе они не удваиваются: *№ 5, 6, 9; § 1, 2; 70, 80, 100 %.*

Знак № не ставится перед порядковыми номерами глав, таблиц, рисунков, приложений и т.д.

Знаки >, <, +, = и др. применяют только в формулах; в тексте их заменяют словами.

Физические величины

Используются два вида буквенных обозначений: международные (с использованием букв латинского или греческого алфавита) и русские (с использованием букв русского

алфавита). Обозначения единиц, названных в честь ученых, пишутся с прописной (заглавной) буквы, все остальные – со строчной (малой). *Например:* Па (Паскаль), В (Вольт), А (Ампер), С (Цельсий), К (Кельвин) и т.п., но м, с, дм и др.

Буквенные обозначения печатаются прямым шрифтом с пробелом после цифр. В обозначениях единиц точку как знак сокращения не ставят. *Например:* 5 т, 7 м и т.д. Между последней цифрой и буквенным обозначением единицы оставляется пробел. Обозначения единиц применяют после числовых значений величин и помещают в строку с ними (без переноса на следующую строку). *Например:* 120 кВт, 20 %, 20 °С. В тексте же следует писать полное название единиц.

В буквенных обозначениях отношений единиц в качестве знака деления должна применяться только одна косая или горизонтальная черта. После косой черты произведение заключают в скобки. *Например:* Вт/(м² К).

Если для одной из единиц, входящих в отношение, установлено обозначение в виде отрицательной степени (например, с⁻¹, м⁻¹, К⁻¹), применять косую или горизонтальную черту не допускается.

Написание формул

Набор математических и химических формул должен быть по всему изданию единообразным по применению шрифтов и знаков, способу выключки формул, набранных отдельными строками (по центру), по применению индексов, линеек. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Формулы, включенные в предложения как его равноправные элементы, оформляются в соответствии с правилами пунктуации, т.е. в конце формул и в тексте перед ними ставятся знаки препинания. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы располагают на отдельных строках.

Категорически запрещается замена латинских и греческих букв сходными по начертанию русскими, а также знаками умножения буквой «х».

Числа в формулах должны быть набраны прямым шрифтом. Так же прямым шрифтом набирают некоторые латинские обозначения (sin, tg, max, log и т.д.).

Нумеровать нужно наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают сквозной нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. В этом случае в тексте пояснительной записки на эти формулы должны быть ссылки.

Формула должна быть представлена вначале в буквенном выражении. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в формуле. Экспликация к формуле – расшифровка буквенных обозначений величин. Используют два вида экспликации, а именно:

– начинают со слова «где», которое печатают с новой строки от левого края со строчной буквы, не делая абзаца, а после формулы ставят запятую;

– начинают со слова «Здесь», которое пишут с прописной буквы с новой строки от левого края, а после формулы ставят точку.

Обозначения величины отделяют от расшифровки знаком тире, расшифровки разделяют точкой с запятой.

Единицы измерения физических величин отделяют от расшифровки запятой.

Надстрочные и подстрочные индексы, показатели степени и т.п. должны быть меньших размеров.

Оформление рисунков

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы, фотоснимки, слайды и т.д.) именуется рисунками. Все рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию, сквозную для всего текста диссертации.

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту научно- квалификационной работы, так и в конце ее, оформленные в виде приложений.

Иллюстрации должны иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Подрисуночный текст оформляют шрифтом 14-го кегля, но допускается и 12-м кеглем (без выделения и курсива) при условии, что все подрисуночные тексты будут выполнены шрифтом одинакового кегля.

Иллюстрации нумеруются в последовательности, соответствующей упоминанию их в тексте. Нумерация должна быть сквозная (рис. 1, рис. 2 и т.д.). Слово «рис.» и наименование помещают под рисунком по центру, а если есть пояснительные данные, то они располагаются ниже.

Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 1», «... представлены на рис. 1», при повторной ссылке – (см. рис. 1), ссылке на единичный рисунок – (рисунок).

Если иллюстрации размещаются не в приложении, то они располагаются после их первого упоминания в тексте или на следующей странице, так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся за концы координат осей, фиксируемых стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются пояснительные надписи 12-го кегля.

Оформление таблиц

Таблица – это форма организации материала, при которой систематически представленные группы взаимосвязанных данных располагаются по графам и строкам таким образом, что каждый отдельный показатель входит в состав и графы, и строки (ОСТ 29.130 – 97).

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. Нумерация таблиц осуществляется арабскими цифрами и является сквозной для всего текста (табл. 1, табл. 2 и т.д.). Если таблица в тексте одна, то отпадает надобность в нумерационном заголовке.

Название таблицы пишут с прописной буквы, не подчеркивая. Заголовки строк и граф пишут с прописной буквы; подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк должна быть не менее 8 мм. Диагональное деление головки таблицы не допускается.

Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями. При переносе части таблицы нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблиц, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Если части таблицы помещают рядом, в каждой части повторяют головку; при размещении частей таблицы одна под другой повторяют боковик. Если таблица располагается на одной странице, то нумеровать колонки таблицы не нужно. При переносе части таблицы на другую страницу в первой части таблицы под головкой указывается нумерация колонок, на следующих страницах таблица начинается с нумерации колонок таблицы.

Слово «Таблица» указывается один раз справа над первой частью таблицы. Над продолжением или окончанием таблицы пишут: Продолжение табл. 3; Окончание табл. 3.

Не рекомендуется располагать две или несколько таблиц одну за другой, их надо

разделять текстом (за исключением таблиц, приведенных в приложении). Таблицы, как и иллюстрации, располагают так, чтобы их можно было читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Графу «№ п/п» в таблицу не включают. Таблицу помещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице.

Если в таблице повторяющийся текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Нельзя ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, математических или химических символов. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней необходимо ставить прочерк.

Ссылка на таблицу оформляется в круглых скобках в том месте текста, где нужно прервать чтение, чтобы изучить данную таблицу. Ссылка обязательно содержит слово «табл.» и номер таблицы (при ссылке на единичную таблицу – «таблица»). В повторной ссылке вводится слово «см.». *Например:* (табл. 1), (см. табл. 1). Заголовки таблиц набирают шрифтом 14-го кегля. Содержимое таблиц допускается набирать шрифтом 12-го кегля.

Библиографические ссылки (на основе ГОСТ Р 7.05 – 2008)

Цитаты приводятся в тексте научно-квалификационной работы для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник, а также для критического разбора той или иной точки зрения. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста, для того чтобы не исказить смысл, который был вложен автором. Общие требования к цитированию:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

– цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием;

– для значительной экономии допускается не прямое цитирование. При этом следует быть предельно точным в изложении мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник;

– цитирование должно использоваться в разумных пределах, поскольку как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает общий уровень работы;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с указанными далее требованиями.

Библиографическая ссылка – это элемент аппарата издания, содержащий указания на источник, в котором разъясняются или уточняются сведения, приводимые в основном тексте издания. Различают следующие виды библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые (правила составления библиографических ссылок основываются на ГОСТ Р 7.05 – 2008)2.

1. Внутритекстовые, т.е. помещенные в тексте. *Например:* Эта сторона математической логики характеризуется в известной книге (*Гилберт Д., Аккерман В.* Основы теоретической логики. М., 1947).

2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз полосы. Подстрочные ссылки (сноски) от основного текста они отделяются сплошной чертой, длина которой составляет около 1/4 ширины текстовой строки, и печатаются с красной строки 12-м кеглем. В качестве знака сноски применяются арабские цифры без скобки, помещенные на верхней линии шрифта. Если примечание относится к отдельному слову, то знак сноски должен стоять непосредственно после этого слова; если же оно относится к предложению (группе предложений) в целом, то знак проставляется в конце этого предложения (предложений). Знак сноски ставится перед знаками препинания (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

Ссылки нумеруются в последовательном порядке в пределах одной страницы. На каждой следующей странице нумерация должна начинаться с единицы. Перенос примечаний на другую страницу, а также сведение ссылок со сквозной нумерацией в общий список в конце диссертации не допускается.

3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения или его части. Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его части.

Например:

В тексте:

Неправомерность использования термина «анализ рынка труда» вместо понятия «анализ потребности в умениях» рассмотрена в работах О.Н. Олейниковой [24].

За текстом:

24. *Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В.* Анализ потребности в умениях: методическое пособие. Москва. Альфа-М, 2005. 125 с.

Ссылки на один и тот же источник могут повторяться. При повторении на один источник ссылки делятся на первичные, т.е. такие, в которых описание источника дается впервые в данном издании, и повторные, т.е. такие, в которых описание источника повторяется. Повторные ссылки могут быть внутритекстовыми и подстрочными. Повторные ссылки на одно и то же издание приводят в сокращенной форме.

Например:

Первичная внутритекстовая ссылка:

.... (*Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г.* Система управления: понятия, структура, исследование. Самара, 2002).

Повторная внутритекстовая ссылка:

.....(*Герасимов Б.Н., Морозов В.В., Яковлева Н.Г.* Система управления... С. 53–54).

Первичная подстрочная ссылка:

¹ *Гаврилов М.М., Ивановский С.И.* Общество и природная среда. Москва. Наука, 2011. 215 с.

Повторная подстрочная ссылка:

³ *Гаврилов М.М., Ивановский С.И.* Общество и природная среда. С. 21.

При записи подряд на одной странице несколько ссылок на одно издание (начиная со второй) приводят слова «Там же» или «То же» и указываются соответствующие страницы (в многотомных и серийных изданиях – номер тома, выпуска). *Например:* Там же. Т 1. С. 35.

В повторных ссылках только на одну работу данного автора заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы опускают или заменяют словами «Указ. соч.», указывают номер тома или выпуска и страницы, на которые ссылаются. *Например:* *Вернадский В.И.* Кн. 2. С. 10. или *Вернадский В.И.* Указ. соч. Кн. 2. С. 10.

При использовании в тексте цитаты в ссылке обязательно указывается номер страницы. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или иному документу, то ссылку следует начинать со словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» (при ссылке на книгу), «Цит. по ст.:» (при ссылке на статью). *Например:* Цит. по кн.: Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург, 2001. С. 28.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.д.). Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором в ссылках допускается вместо слов «Режим доступа» использовать аббревиатуру URL (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Например:

Внутритекстовая ссылка:

(Информационные технологии. URL: <http://kunegin.narod.ru>.)

Подстрочная ссылка:

Кремлева С.О. Сетевые общества // PORTALUS.RU: всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://geo.Iseptember.ru/> (дата обращения: 13.03.2010).

Затекстовая ссылка:

46. *Кремлева С.О.* Сетевые общества // PORTALUS.RU: всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://geo.Iseptember.ru/> (дата обращения: 13.03.2010).

Кроме подстрочных, внутритекстовых, затекстовых ссылок в работе допускается использование отсылки к списку литературы. *Например:* [5, с.30].

Сведения об источнике, опубликованном на иностранном языке и использованном в работе, необходимо приводить в примечании на языке оригинала. *Например:* Dictionary of Information Technology. MacMillan Press, London, 1998 г. - 150 с.

Правила библиографического описания (на основе ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.9 – 2009)

Библиографическое описание – составная часть библиографической записи, представляющая собой совокупность библиографических сведений об издании, произведении или неопубликованном документе, унифицированную по составу и последовательности элементов и предназначенную для его идентификации и общей характеристики (ОСТ 29.130 – 97).

Область библиографического описания состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы содержат библиографические сведения, обеспечивающие идентификацию документа. Факультативные элементы содержат библиографические сведения, дающие дополнительную информацию о документе. Все элементы библиографического описания приводятся со знаками пунктуации, предписанными ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.9 – 2009.

В прикнижных и пристатейных библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- общее обозначение материала ([Текст], [Электронный ресурс] и т.д.);
- сведения, относящиеся к заголовку (учебник, учебное пособие, монография и т.д.);
- источники публикации (для статьи – журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство; год издания;
- количество страниц (или страницы текста, если описывается статья из сборника или периодического издания).

При наличии у книги двух или трех авторов первым элементом библиографической записи указывают только имя первого автора. Имена всех авторов приводят в качестве сведений об ответственности (за косой линией). Если авторов четыре и более, описание книги начинают с заголовка, а в сведениях об ответственности (за косой линией) приводят имя первого автора со словами «[и др.]».

После основного заголовка в записи может быть приведен факультативный элемент – общее назначение материала, который дает возможность определить природу информации (текст) или материальный носитель объекта записи (электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят в квадратных скобках с прописной буквы без сокращения слов. Это необходимо делать, прежде всего, в тех информационных массивах, где содержатся сведения об изданиях на разных материальных носителях и с разными способами представления информации.

Сведения, относящиеся к заглавию, как правило, приводят без сокращения после двоеточия. *Например:* Связи с общественностью: учебно-методическое пособие.

Место издания приводят в форме и в падеже, указанных в издании, без сокращения. *Например:* Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Нижний Новгород, Екатеринбург и т.д. если в книге указаны два места издания, то в описании приводят оба и отделяют друг от друга точкой с запятой. *Например:* Москва; Санкт-Петербург.

При указании *издателя* сведения о его форме собственности (АО, ЗАО, ООО, ФГУП, LTD и т.д.) опускают. Тематическое название издателя (название издательства) приводят без кавычек и без сокращения слов. При наличии тематического названия издателя сведения об издательской функции организации (выраженные словами «издательство», «издатель», «издательский дом», «издательская группа», «издательская фирма» и т.д.) также опускают, а при отсутствии тематического названия – сохраняют, если имя издателя и эти слова грамматически связаны. *Например:* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Москва: Изд. дом на Страстном.

В качестве *даты издания* приводят год выхода издания. Если дата издания не указана, в списке литературы приводят дату из знака охраны авторского права (копирайта).

Все использованные источники нумеруются арабскими цифрами с точкой и печатаются с абзацного отступа.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» размещается с абзацного отступа и выполняется прописными буквами.

Примеры библиографических описаний

Однотомное издание

1–3 автора

Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Дом учителя, 2001. 236 с.

Могилев В.К. Справочник литейщика: справочник для проф. обучения рабочих на пр-ве / В.К. Могилев, О.И. Лев. Москва: Машиностроение, 1988. 272 с.

Более 3 авторов

Новиков И.И. Металловедение, термообработка и рентгенография: учебник для вузов / И.И. Новиков, Г.Б. Строганов, А.И. Новиков. Москва: МИСИС, 1994. 480 с.

Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Г.М. Романцев [и др.]; под. Ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. Т. 1. 305 с.

Литейное производство: учебник для металлург. спец. вузов / А.М. Михайлов [и др.]; отв. ред. Б.Н. Благов. Москва: Машиностроение, 1987. 256 с.

Формовочные материалы и технология литейной формы / С.С. Жуковский [и др.]; под общ. ред. С.С. Жуковского. Москва: Машиностроение, 1993. 432 с.

Многотомное издание

В целом

Баландин Г.Ф. Основы теории формирования отливки: учебное пособие для машиностроит. вузов по спец. «Машины и технология литейного производства»: в 2 частях / Г.Ф. Баландин. Москва: Машиностроение, 1976 – 1979.

Производственное обучение профессии «Повар»: в 4 частях / Редкол.: В.П. Андросов [и др.]. Москва: Академия, 2006 – 2007. Ч. 1–4.

Отдельный том

Савельев И.В. Курс общей физики: учебное пособие для студентов вузов: в 3 томах / И.В. Савельев. 2-е изд., перераб. Москва: наука, 1982. Т. 1.: Механика. Молекулярная физика. 432 с.

Производственное обучение профессии «Повар»: в 4 частях / В.П. Андросов [и др.]. Москва: Академия, 2006. Ч.3. Холодные блюда и закуски, рыбные и мясные горячие блюда. 96 с.

Сериальное или продолжающееся издание

Чуркин Б.С., Гофман Э.Б. Разработка квалификационных характеристик основных рабочих литейных профессий // Прогрессивные технологические процессы и подготовка кадров для литейного производства: сборник научных трудов / Под ред. Б.С. Чуркина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. Вып.2. С. 13–17.

Нормативно-правовые и технические документы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: официальный текст. Москва: Юридическая литература, 1993. 62 с.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, Ст.3: [в ред. от 07.05.2009 г. (Рос. газ. 2009. 11 мая)].

ГОСТ 2.105–79. Издания. Общие требования к текстовым документам. Введ. 01.07.80. Москва: Изд-во стандартов, 1984. 20 с. (Единая система конструкторской документации).

Неопубликованные документы и авторефераты диссертаций

Диссертация

Сурчалова Л.В. Междисциплинарные задачи как средство повышения качества обучения лицейстов: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л.В. Сурчалова. Саратов, 2001. 180 с.

Автореферат

Сурчалова Л.В. Междисциплинарные задачи как средство повышения качества обучения лицейстов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Л.В. Сурчалова. Саратов, 2001. 22 с.

Составные части изданий (аналитическое описание)

Статьи в сборнике

Анкин Д.В. Чем философия отличается от литературы и науки? / Д.В. Анкин // Жизненные миры философии: сборник научных статей. Екатеринбург: УрАГС, 1999. Вып. 2. С. 152–170.

Кириякова А.В. Непрерывное образование как педагогическая система / А.В. Кириякова // Профессиональная педагогика: категории, понятия: сборник научных трудов / под ред. Н.Н. Нечаева. М.: НИИВО, 2005. С. 156–159.

Статья в газете

Федоров Н.Н. Регионы заинтересованы в стабильной и сильной федеральной власти / Н.Н. Федоров // Российская газета, 2001. 31 октября.

Статья в журнале и продолжающемся издании

Аванесов В.С. Знания как предмет педагогического измерения / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. 2005. №3. С. 12–15.

Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации / Ю.Р. Архипов [и др.] // Вестник Московского университета. Сер. 5. География. 1982. №4. С. 102–104.

Тезисы материалов конференций

Жученко А.А. Внедрение европейской системы взаимозачетов в учебных заведениях Уральского региона / А.А. Жученко // Международное университетское сотрудничество в области образования, науки и культуры в Уральском регионе: тезисы докладов конференции, Екатеринбург 9–11 апр., 1996 г. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1996. С. 20–24.

Методические издания

Методические рекомендации по подготовке научной и учебной литературы к печати / В.Т. Бакиров [и др.]. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1999. 38 с.

Чуркин Б.С. Экономика и управление производством: учебное пособие / Б.С. Чуркин. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 91 с.

Электронные ресурсы

Информационные технологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru>.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://minobraz.ru>.

Старовойтов О.М. Становление и развитие международной защиты прав ребенка [Электронный ресурс] / О.М. Старовойтов // Сайт Белорусского государственного университета. Режим доступа: <http://www.bsu.ru>.

Оформление приложений

Приложения должны включать в себя вспомогательный материал, который загромождает основной текст. Приложения (если их более одного) обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь, и располагают в порядке появления ссылок на них в основном тексте. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если приложение состоит из нескольких частей, допускается сочетание буквенного и цифрового обозначений, например для приложения А: А.1, А.1.1., А.1.1.1 и т.д.

В приложения могут быть включены:

- перечень иллюстративного материала (слайдов), демонстрируемого на защите диссертации;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы исследований;
- разработанные инструкции, методики, методические пособия, учебные программы, учебные планы, комплекты дидактического материала;
- исходная учебно-программная документация;
- копии авторских свидетельств;
- акты внедрения результатов работы и др.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с указанием его обозначений без точки на конце и тематического заголовка, который записывается ниже посередине страницы.

Приложения должны иметь общую с остальной частью диссертации сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части диссертации должны быть ссылки.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант полностью выполнил программу научно-исследовательской работы. Освоил большинство умений, отражающих сформированность профессиональных компетенций. Выполнил исследовательскую работу по выявлению проблемы профессионального образования. Сформулировал тему предстоящего научно-педагогического исследования. Выделил объект, предмет исследования. Сумел оценить свою деятельность в период изучения дисциплины адекватно выполненной работе. Предоставил всю установленную документацию в соответствии с требованиями программы организации и проведения научных исследований.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант практически полностью выполнил программу научных исследований. Освоил значительную часть умений, отражающих сформированные профессиональные компетенции. Проявил

необходимые умения для выполнения исследовательской деятельности по выявлению проблемы профессионального образования. Сумел в основном адекватно оценить свою деятельность в период изучения дисциплины. Предоставил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант в основном выполнил программу научных исследований. Освоил не менее половины умений, отражающих сформированные профессиональные компетенции. Проявил опыт выполнения научных исследований по выявлению и разрешению проблемы профессионального образования. Сумел оценить свою деятельность в процессе изучения дисциплины. Предоставил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант выполнил менее половины программы научных исследований. Не сумел адекватно оценить свою деятельность в период изучения дисциплины. Фактически не предоставил установленную документацию в соответствии с требованиями.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 488 с. <http://e.lanbook.com/view/book/50227/page166/> ЭБС Лань

2. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб.пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

2. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.