

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2018.01.17
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Программа государственной итоговой аттестации. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 23 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Предназначена для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов, принятых в вуз в 2018 году.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук 20.09.2018, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета Социально-гуманитарного факультета НТГСПИ 21.09 2018 г., протокол № 1.

Декан СГФ

И. В. Даренская

Составитель:

В. Ф. Мезенцев, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017.

© Мезенцев В. Ф., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	5
3.	Результаты освоения обучающимися образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации.....	5
4.	Сдача государственного экзамена.....	17
4.1.	Форма и порядок проведения государственного итогового экзамена.....	17
4.2.	Критерии оценки ответа.....	18
4.3.	Содержание государственного экзамена (примерные вопросы).....	18
5.	Защита выпускной квалификационной работы.....	22
5.1.	Требования к содержанию и структуре ВКР.....	22
5.2.	Допуск к защите ВКР.....	23
5.3.	Критерии оценки ВКР.....	23
6.	Государственная итоговая аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
7.	Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	25

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)», составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), № 1426 от 04.12.2015 г.,

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РГГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г. № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета в РГГППУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Цели ГИА:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;
- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в очной форме – в конце 8 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и

современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

➤ моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к формированию компетенций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или специальные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Планируемые результаты обучения

Основные результаты освоения образовательной программы, которые выпускник должен продемонстрировать в ходе государственной итоговой аттестации, представлены ниже в форме «Карты компетенций».

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Государственный экзамен	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
(ОК-1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	+	
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений		
	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание		
(ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	+	
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений		
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации		

	общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		
(ОК-3) способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания</p> <p>Уметь: критически воспринимать информацию, отличать научное знание от квазинаучного, использовать полученные знания для профессиональной и иной деятельности, применять методы научного познания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с определенной моделью научной картины мира, способами приобретения информации; методологией научного познания</p>	+	
(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: методы и формы взаимодействия с социальными партнерами; принципы осуществления коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>Уметь: выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации; осуществлять иноязычную речевую деятельность; продуцировать связные и логичные высказывания и письменные тексты разных типов и понимать смысл чужих высказываний и текстов, руководствуясь нормами языка и речи, выбирая эффективные стратегии для решения коммуникативной задачи</p> <p>Владеть: механизмом и навыками выбора адекватных языковых форм и средств, вербальных и невербальных, преобразовывая их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации</p>		+
(ОК-5) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: речевые стратегии и тактики поведения в командной работе</p> <p>Уметь: осуществлять речевую деятельность с учетом национально-культурных, социальных и иных особенностей говорящего, правил речевого и неречевого поведения</p> <p>Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик, адекватных в конкретной ситуации взаимодействия</p>		+
(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные способы организации личностной временного и пространственного организации, формы и методы самообразования		+

	Уметь: выстраивать самостоятельную учебную и внеучебную деятельность		
	Владеть: мотивацией к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию и росту; способностью выбирать адекватные текущим целям и задачам способы самоорганизации		
(ОК-7) способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	+	
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности		
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности		
(ОК-8) готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: основные средства и методы физического воспитания	+	
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств		
	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
(ОК-9) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи методы защиты населения при ЧС	+	
	Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды		
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях		
(ОПК-1) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические категории и понятия	+	+
	Уметь: осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной деятельности		
	Владеть: способами организации педагогической деятельности мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности		
(ОПК-2) способность	Знать: основные категории цикла психолого-педагогических дисциплин,	+	

<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>основные законы психического развития и формирования личности</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей и условий, индивидуальных особенностей учащихся методы, приемы воспитания и обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации; набором средств, приемов и методов обучения и воспитания и навыками их адаптации к потребностям обучающихся и образовательным возможностям</p>		
<p>(ОПК-3) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основные законы психического развития и формирования личности</p> <p>Уметь: подбирать, апробировать и применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками работы с психолого-педагогической литературой; технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	+	
<p>(ОПК-4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать: структуру и содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу образования, ФГОСи примерные образовательные программы, основные требования к результатам обучения</p> <p>Уметь: анализировать, аннотировать, конспектировать содержание базовых нормативных документов в сфере образования, применять в профессиональной деятельности при разработке образовательных и рабочих программ</p> <p>Владеть: способами разработки учебно-методических документов в соответствии с нормативно- правовым обеспечением образовательного процесса</p>	+	+
<p>(ОПК-5) владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: лексику школьного обихода на родном и изучаемом языках, особенности профессионального общения</p> <p>Уметь: организовать речевую профессиональную коммуникацию, педагогическое речевое поведения</p> <p>Владеть: способностью оценить профессионально- коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующие ситуации средства коммуникации</p>	+	+
<p>(ОПК-6) готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья; нормы здорового образа жизни и приемы здравостроительной деятельности; основные принципы оказания медицинской помощи</p>	+	+

	<p>Уметь: самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; осуществлять валеологическое воспитание школьников; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе; анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей и подростков; оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи</p> <p>Владеть: пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками; навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде; способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</p>		
<p>(ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования ФГОС к результатам обучения на разных этапах; методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения истории</p> <p>Уметь: применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания истории</p> <p>Владеть: основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	+	
<p>(ПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: особенности организации процесса обучения истории; обобщенные способы решения методических задач</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения истории, анализировать</p>	+	

	<p>эффективность применения методик и технологий обучения истории; дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, заданий; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся</p> <p>Владеть: навыками творческой модификации методов, приемов, технологий обучения истории в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения истории в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного типа; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения; навыками технологической деятельности (отбор и организация учебного материала, составление упражнений, учебных текстов,)</p>		
<p>(ПК-3) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной</p> <p>Уметь: организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела</p> <p>Владеть: основами профессиональной деятельности учителя; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основными методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения</p>	+	+
<p>(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Знать: требования стандартов к предметным в области обучения истории, метапредметным и личностным результатам обучения базовые педагогические понятия, связанные с построением образовательного процесса; педагогические технологии и их основные характеристики</p>	+	

<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; отбирать современные технологии; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных помещений, использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды</p> <p>Владеть: традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения истории в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного типа; навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям</p>		
<p>(ПК-5) способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; отбирать современные технологии и анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p>	+	
<p>(ПК-6) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств</p> <p>Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать закономерности построения речи в процессе обучения и воспитания</p> <p>Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; средствами и приемами речевого влияния педагога</p>	+	+
<p>(ПК-7) способность</p>	<p>Знать: основные аспекты общения (коммуникация, интеракция,</p>	+	+

организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	социальная перцепция); теорию детского коллектива, методы педагогического взаимодействия		
	Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать интерактивный электронный контент, инновационные формы организации занятий		
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; инновационными и альтернативными методиками обучения иностранным языкам; интерактивными технологиями обучения иностранным языкам		

4. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (история)», соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными историческими источниками, пособиями и картами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

Количество билетов государственного экзамена составляет 40, в каждом билете по три вопроса. Один вопрос по отечественной истории, второй вопрос по всеобщей истории, третий вопрос – по методике обучения истории.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

4.2. Критерии оценки ответа

Основными критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации

информации и др. В ответе на вопрос по методике обучения истории учитывается наличие практического опыта разработки и проведения уроков, который студент приобрел в ходе производственной (педагогической) практики.

Результаты экзамена определяются по традиционной шкале оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке ответа студента члены ГЭК руководствуются следующими критериями.

Оценкой *«отлично»* оценивается полный и правильный в смысловом и содержательном отношении ответ студента. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой. Темп нормальный, литературные нормы соблюдены. Основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; ответ построен логично, в нём присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на рассматриваемые в вопросах проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе только одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы языка соблюдены. Раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более четырёх полных ошибок, в том числе не более двух смысловых. Частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается ответ, выполненный ниже уровня требований для оценки *«удовлетворительно»*. Не раскрыто содержание основных положений программы по вопросам экзаменационного билета, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Содержание государственного экзамена (примерные вопросы)

Раздел 1. Отечественная история

1. Образование Древнерусского государства
2. Древнерусское государство в конце X- первой четверти XII в.
3. Русские княжества и земли во второй четверти XII - первой половине XIV в.
4. Культура Древней Руси в X - первой половине XIV в.
5. Борьба с иноземными захватчиками в первой половине XIII в. Золотоордынское иго над русскими землями и его исторические последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие земель русского Северо-Востока во второй половине XIII первой половине XIV в. Начало объединительного процесса.
7. Образование и становление Русского централизованного государства во второй половине XV - первой половине XVI в.
8. Русское государство во второй половине XVI в. Эволюция внутренней политики Ивана Грозного.
9. Русская культура в XIV - XVI в.
10. Смута в России в начале XVII в.
11. Русское государство и общество в середине-второй половине XVII в.
12. Итоги и перспективы развития России к концу XVII в. Предпосылки модернизации страны.
13. Особенности модернизации России и ее динамика в XVIII- первой половине XIX в.

14. Предпосылки, особенности и ход «петровской» модернизации в первой четверти XVIII в.
15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 г.)
16. Россия при Екатерине II: противоречия и достижения модернизационных процессов.
17. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Верховная власть в России и особенности ее функционирования в XVIII -первой половине XIX в.
19. Система управления Российской империей в XVIII -- первой половине XIX в.: центральная и местная власть.
20. Российский социум в XVIII -первой половине XIX в.: сословия, народы, регионы.
21. Внешняя политика России в XVIII - первой половине XIX в.: задачи, направления, результаты.
22. Формирование территории Российской империи в XVIII- первой половине XIX в. Особенности геополитического положения.
23. Проблемы аграрного развития России в XVIII - первой половине XIX в.: помещичье и крестьянское хозяйство.
24. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и последствия.
25. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. в России.
26. Форсированная индустриализация и «сплошная» коллективизация в контексте социально-экономического развития СССР.
27. Развитие промышленности и транспорта в пореформенной России. Правительственная политика в области промышленности.
28. Промышленный подъем 90-х гг. и его результаты. Особенности становления капитализма в России.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Культура России второй пол. XIX в.
31. Внутривосточное развитие России в начале XX в. Русская революция 1905-1907 гг.
32. Внутренняя политика правительства Николая II и социально-экономическое развитие страны в 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа.
33. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, место в системе мирового хозяйства и международных отношений.
34. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
35. Особенности политической системы и общественно-политического развития СССР в 1920-1930-е гг.
36. Внутри- и внешнеполитический курс послевоенного сталинского руководства. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в 1945-1953 гг.
37. СССР в годы хрущевской оттепели. Реформы Н.С. Хрущева.
38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Общество «развитого социализма».
39. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
40. Распад СССР и политическое самоопределение Российской Федерации. Экономическое и политическое развитие в 1990-е - начале XXI в.

Раздел 2. Всеобщая история

1. Предмет, периодизация и проблематика курса истории древнего мира
2. Запад и Восток во всемирной истории (историко-типологический анализ)
3. Социально-хозяйственные уклады древневосточных и античных цивилизаций
4. Зарождение, рассвет и эволюция государств древнего мира
5. Итоги развития древнейших цивилизаций и их историческое значение
6. Индо-буддийская цивилизация: основные черты и этапы развития.

7. Предмет, периодизация и проблематика курса истории средних веков
8. Франкское государство Меровингов. Понятие о дофеодальном периоде
9. Каролингское возрождение. Формирование феодальной организации общества
10. Кочевники Центральной Азии и их роль в истории Евразии
11. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
12. Возникновение и развитие феодальных отношений в Византии в IV - XI в.
13. Арабский халифат: возникновение и историческое значение
14. Слом традиционного средневекового общества. Возникновение «ренессансного мышления»
15. Реформация в Европе. Возникновение нового религиозного мышления
16. Османская империя: от рассвета к упадку
17. Предмет, периодизация и проблематика курса новой истории стран Европы и Америки
18. Возникновение капиталистических отношений в Европе
19. Колониализм: зарождение, эволюция, кризис
20. Буржуазные революции XVII- XVIII в. (историко-сравнительный анализ)
21. Образование и развитие США в XVIII-XIX в.
22. Страны Латинской Америки в XVI - начале XX в. (общее и особенное в развитии)
23. Промышленный переворот: общие закономерности и особенности.
24. Основные закономерности развития Европейской цивилизации в конце XIX- начале XX веков.
25. Основные закономерности и особенности объединительного процесса в Германии и Италии (XIX в.).
26. Основные проблемы истории Китая XIX-XX вв.
27. Международные отношения в Европе на рубеже XIX-XX вв.
28. Рабочее движение в новое время (идеи, цели, формы.).
29. Предмет, периодизация и проблематика курса новейшей истории стран Европы и Америки.
30. Изменения в материально, духовной культуре, образе жизни людей в XX веке.
31. Международное рабочее движение в XX веке.
32. Предпосылки, причины, характер Первой мировой войны. Историография.
33. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров (образование, сущность, функционирование).
34. Социальные реформы в странах Запада между двумя мировыми войнами.
35. Фашизм в Европе. Историография вопроса.
36. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Историография вопроса.
37. Международные отношения после Второй мировой войны.
38. Развитые капиталистические страны после Второй мировой войны.
39. Место Ближнего Востока в мировой истории.
40. Страны ислама в мировой истории XX века.

Раздел 3. Методика обучения истории

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
2. Историко-культурный стандарт: цели, назначение.
3. Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
4. Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
5. Технологическая карта урока истории.
6. Историко-культурный стандарт: цели, назначение.
7. Понятие о методах и приемах, формах обучения истории.

8. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов
9. Приемы и средства теоретического изучения материала.
10. Исторические представления и методические пути их создания
11. Исторические понятия и методика их формирования
12. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
13. Дифференциация в обучении истории/
14. Формирование умений и навыков, развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории.
15. Проблемное обучение истории
16. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи в обучении истории .
17. Наглядные средства обучения истории. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории
18. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
19. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории
20. Использование исторических источников в обучении истории
21. Художественная литература в обучении истории.
22. Контроль знаний учащихся по истории. Итоговая аттестация учащихся
23. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии
24. Интерактивные и дистанционные технологии в обучении истории.
25. Методика организации групповой деятельности учащихся в процессе интерактивного обучения
26. Методика проведения учебных занятий истории с интерактивными технологиями
27. Дискуссии в обучении истории.
28. Технологии развития критического мышления в обучении истории и оценочных суждений школьников.
29. Проектный метод как образовательная технология.
30. Применение информационных технологий на уроках истории. Технология ТОГИС в обучении истории.
31. Современный урок истории, требования к нему. Типы уроков истории и их структура.
32. Характеристика структурных компонентов урока.
33. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки урока. Определение целей урока истории.
34. Методика проведения лабораторных и практических занятий в обучении истории
35. Изучение истории на базовом и профильном уровне: цели, особенности программы
36. Методика организации и проведения внеклассной работы по истории.
37. Задачи, основные черты, направления, формы внеурочной работы по истории .
38. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
39. Технология разработки элективных курсов истории.
40. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала,

- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - научная новизна;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - материал исследования;
 - методология исследования;
 - методы исследования;
 - степень достоверности и апробация результатов.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР,

разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель бакалаврской работы составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и методическим рекомендациям	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям
3. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			

Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.
4. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Организация процедуры государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него при защите ВКР специальных условий в порядке, определяемом Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

При необходимости инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств).

В связи с наличием у инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных особенностей ему могут быть созданы особые условия:

- продолжительность его выступления на защите ВКР может быть увеличена по отношению к установленной, но не более чем на 15 минут;
- использованы специальные технические средства;
- предоставлена помощь ассистента.

Для осуществления процедуры государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специализированные адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

Колесник В. И. История западноевропейского Средневековья [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. И. Колесник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 507 с.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – 428 с.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2014. – 428 с.

Дополнительная литература

Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России. Учебник. – М. : Проспект, 2011. – 528 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог исторических сайтов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historylinks.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

2. ХРОНОС – всемирная история в Интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

3. Электронные ресурсы по истории [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

4. Электронная библиотека для преподавателей, аспирантов, студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/historic/ancient>. Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

5. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г