

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:35:13
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Социально-экономическое образование (право)
Форма обучения	Очная

Программа государственной итоговой аттестации. Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 27 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной работы, управления и права

А. С. Аникина

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права 13 октября 2017 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

О. В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 16 октября 2017 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии СГФ

Н. А. Тарасова

Декан СГФ

И. В. Даренская

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Аникина А. С., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели государственной итоговой аттестации	4
2	Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3	Результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации	5
4	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	16
5	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	18
6	Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	21
	Приложение 1. Образец оформления титульного листа	23
	Приложение 2. Образец оформления аннотации	24
	Приложение 3. Образец оформления оглавления	25
	Приложение 4. Образец задания на выпускную квалификационную работу	26
	Приложение 5. Примеры библиографического описания источников	29
	Приложение 6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	31

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в РГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г., № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РГППУ от 17.04.2017 г., № 01-Р/736П.

Целями государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;

- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса – для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в семестре А после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты

приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование (Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение профессиональной компетентности выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формируемые виды профессиональной деятельности

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)», должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Данный выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4.1. Форма и порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)», соответствует требованиям, установленным локальными нормативными актами, утвержденными в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ведущий специалист данной отрасли науки, чья кандидатура согласуется с Министерством образования и науки РФ в установленном порядке.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными нормативными актами, пособиями и схемами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

Количество билетов государственного экзамена составляет 30, в каждом билете по два вопроса из предметной области (право).

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

4.2. Критерии оценки ответа

Основными критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по традиционной шкале оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке ответа студента члены ГЭК руководствуются следующими критериями.

Оценкой «отлично» оценивается полный и правильный в смысловом и содержательном отношениях ответ студента. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой.

Темп нормальный, литературные нормы соблюдены. Основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно; ответ построен логично, в нём присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на рассматриваемые в вопросах проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе только одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы языка соблюдены. Раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, раскрывающий содержание вопроса. Допускается не более четырёх полных ошибок, в том числе не более двух смысловых. Частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; отсутствует знание основных точек зрения на затрагиваемые в вопросах проблемы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, выполненный ниже уровня требований для оценки «удовлетворительно». Не раскрыто содержание основных положений программы по вопросам экзаменационного билета, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

4.3. Содержание государственного экзамена

1. Теория государства и права

Предмет и методология теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими общественными науками.

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Методы теории государства и права: общенаучные, частнонаучные и специальные. Теория государства и права в системе общественных наук; ее место и роль. Теория государства и права как базовая наука в системе юридических наук.

1 Понятие, признаки и сущность государства.

Многообразие подходов к понятию и определению государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Социальная ценность государственной формы организации общества.

Функции государства.

Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций государства. Основные и неосновные. Внутренние и внешние функции, их взаимосвязь. Виды функций государства в зависимости от сфер жизнедеятельности общества. Формы реализации функций государства.

Происхождение государства. Основные концепции происхождения государства.

Предпосылки возникновения государства: «неолитическая революция» и социальное расслоение (дифференциация) общества. Перераспределение собственности и власти. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая и другие

Формы правления.

Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Абсолютные (неограниченные монархии). Ограниченные монархии. Современные конституционные и парламентские монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления. Форма правления современного Российского государства.

Формы территориального устройства.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конституционное закрепление территориального устройства России.

Политические режимы.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный. Их отличительные черты и признаки.

Механизм государства.

Механизм и аппарат государства. Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям).

Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей. Понятие и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Роль права в гражданском обществе. Право как средство принуждения и как гарант гражданских прав и свобод. Формы участия граждан в создании, совершенствовании, применении и контроле за исполнением законов.

Правовая культура и правовое воспитание.

Правовая культура: понятие, содержание, функции. Роль правовой культуры в жизни общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Система и функции правовой культуры. Правовое воспитание: понятие и цели. Система правового воспитания. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Формирование уважения к праву

Социальное регулирование и социальные нормы.

Социальное регулирование, его виды. Понятие социальной нормы. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Общее и особенное в социальных нормах. Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

Понятие права. Принципы и функции права.

Понятие права. Сущность и социальное назначение права. Объективное и субъективное право. Формально-юридические признаки права. Нормативность. Системность. Формальная определенность. Общеобязательность. Гарантированность государственным принуждением. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципов права. Общие и межотраслевые принципы права

Правовые системы современного мира.

Правовые системы современности: общая характеристика и основные различия. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Мусульманское право. Традиционное право. Характерные черты и особенности российской правовой системы.

Источники (формы) права.

Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт – ведущий элемент в системе источников права в правовых системах континентального типа. Роль судебного прецедента в правовых системах общего права. Понятие правового обычая. Значение обычая в современном праве. Нормативный договор. Особенности нормативных договоров. Международные и внутригосударственные договоры. Научная доктрина как источник права. Религиозный текст как источник права.

Нормативные правовые акты.

Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Их отличие от актов применения и разъяснения правовых норм. Виды нормативно-правовых актов. Понятие закона. Признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно-правовые акты: признаки и виды. Действие

нормативно-правовых актов во времени. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

Нормы права.

Понятие нормы права. Общеобязательность, формальная определенность и другие признаки нормы права. Государственно-властная природа норм права. Классификация норм права. Нормы управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Нормы императивные, диспозитивные, рекомендательные, поощрительные. Дефинитивные нормы. Декларативные нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды структурных элементов нормы права.

Правотворчество. Законодательный процесс.

Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законодательного процесса.

Систематизация законодательства.

Систематизация законодательства: понятие, цели. Инкорпорация, консолидация, кодификация, унификация, гармонизация и другие формы систематизации законодательства

Система права. Соотношение системы права и системы законодательства.

Понятие системы права. Основания и принципы построения системы права. Отрасли права, институты права, нормы права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Система права и система законодательства.

Понятие, признаки и виды правовых отношений.

Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения, правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения.

Состав правоотношения.

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права. Основные виды объектов правоотношений. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Юридические факты.

Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

Реализация норм права. Правомерное поведение.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права. Понятие правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поступка. Требования к правомерному поведению. Дефекты правомерного поведения. Стимулы правомерного поведения. Поощрения и награды. Стимулирующее значение вознаграждения в праве. Характер и виды правовых ограничений поведения субъекта.

Применение права как особая форма реализации норм материального и процессуального права. Правоприменительные акты.

Применение норм права. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Стадии правоприменительной деятельности. Установление фактических обстоятельств, доказывание. Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Толкование норм права.

Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное и аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Буквальное (адекватное) толкование. Распространительное и

ограничительное толкование. Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты толкования Верховного Суда Российской Федерации.

Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения.

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность (вредность) правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Объекты правонарушения.

Государственное принуждение и юридическая ответственность.

Понятие и основные признаки государственного принуждения. Виды государственного принуждения. Понятие и признаки юридической ответственности. Ответственность «проспективная» и «ретроспективная». Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

Виды юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

2. Конституционное право

Конституционное право как отрасль российского права.

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.

Конституционные основы государственности Российской Федерации.

Российская Федерация - демократическое государство. Народовластие как основа демократического характера государства. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Республиканская форма правления.

Россия - федеративное государство. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды. Российская Федерация - правовое государство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Российское государство - социальное государство. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Российское государство - светское государство.

Конституционные основы народовластия в Российской Федерации.

Конституционное закрепление народовластия в России. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, правовое регулирование. Выборы в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, правовое регулирование. Иные институты непосредственной демократии. Местное самоуправление в системе народовластия.

Гражданство Российской Федерации.

Понятие гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Соотношение прав и обязанностей.

Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его полномочия. Деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений как гарантии прав и свобод человека и гражданина. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. Конституционные пределы ограничения основных прав и свобод человека и гражданина.

Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации.

Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

3. Образовательное право

Образовательное право как отрасль российской правовой системы.

Понятие образовательного права. Предмет, метод и структура образовательного права. Принципы образовательного права

Образовательные правоотношения.

Соотношение понятий «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Особенности образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Право на образование: содержание и механизмы его реализации.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Международные акты, принятые по вопросам образования. Содержание права на образование в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Механизмы реализации гарантий права на образование.

Регулирование содержания образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, федеральные государственные требования как документы, определяющие требования к реализации образовательных программ. Содержание и функции. Понятие образовательных программ. Уровни образования. Типологизация образовательных программ. Основные и дополнительные образовательные программы. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная организация как субъект образовательных правоотношений.

Образовательная организация: понятие, организационно-правовые формы и типы. Учредители образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Правовой статус педагогических работников.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, социальные гарантии и ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника

Правовой статус обучающихся.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся

4. Трудовое право

Трудовое права как отрасль в системе российского права: предмет, методы, источники)

Понятие трудового права как отрасли права. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и работодателя и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Метод трудового права. Соотношение централизованного, локального и договорного регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Понятие и общая характеристика источников трудового права. Трудовое законодательство и иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

Трудовой договор: понятие, виды, содержание.

Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от других договоров по поводу труда. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор.

Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.

Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Вступление его в силу. Оформление приема на работу.

Общие основания прекращения трудового договора, их классификация. Расторжение договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение договора по инициативе работодателя. Порядок расторжения трудового договора.

Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.

Особенности приема на работу несовершеннолетних работников, возраст заключения трудового договора.

Особенности рабочего времени и времени отдыха, заработной платы.

Гарантии при расторжении трудового договора.

Особенности регулирования труда педагогических работников.

Особенности приема на работу педагогических работников: требования при приеме на работу; роль профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Особенности рабочего времени и времени отдыха; оплата труда.

Дополнительные основания расторжения трудового договора для педагогических работников.

Заработная плата: порядок, место, сроки выплаты, ответственность работодателя за нарушения сроков.

Заработная плата. Гарантии оплаты труда. Минимальная заработная плата. Удержания из заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Формы оплаты труда. Средняя заработная плата. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни, в ночное время, при невыполнении норм труда.

Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.

Рабочее время: понятие и виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в

режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего времени на части.

Время отдыха: понятие и виды. Перерывы для отдыха и питания, для обогрева. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Виды отпусков.

5. Семейное право

Семейное право в правовой системе РФ. Принципы семейно-правового регулирования.

Место семейного права в системе отраслей права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Особенности метода семейно-правового регулирования. Принципы семейного права.

Установление происхождения детей.

Установление происхождения детей и его правовое значение. Основания установления материнства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства и факта признания отцовства. Установление отцовства и материнства при применении вспомогательных репродуктивных технологий. Государственная регистрация рождения ребенка. Запись о родителях в свидетельстве о рождении. Оспаривание отцовства или материнства.

Права несовершеннолетних детей в сфере семейных правоотношений. Защита прав ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать собственное мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Право родителей на защиту родительских прав.

Семейно-правовая ответственность родителей.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Алиментные обязательства родителей и детей. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Обязанность уплаты алиментов в пользу несовершеннолетних членов семьи. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей и на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки, их компетенция. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие, правовые последствия усыновления. Опека и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки. Приемная семья. Понятие и основания ее возникновения.

5. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию и структуре ВКР

ВКР бакалавра должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения образовательной программы. Оценивание выпускных квалификационных работ ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

При написании ВКР студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по исследуемой проблеме на основе проделанного практического анализа;
- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко излагать материал исследования.

Общая оценка работы определяется государственной экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите ВКР;
- глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Текст ВКР должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Аннотацию.
3. Оглавление, то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф.
4. Введение, которое включает в себя следующие структурные элементы:
 - актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
 - объект и предмет;
 - цели и задачи;
 - теоретическая и нормативно-правовая база исследования;
 - методы исследования.
5. Основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех).
6. Заключение.
7. Список использованных источников и литературы — текстовых и электронных.
8. Приложения.

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой социальной работы, управления и права.

5.2. Допуск к защите и защита ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра социальной работы, управления и права) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГЭК и другие участники дискуссии.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

5.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и	Объём и оформление работы соответствуют не всем основным требованиям положения и	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и

методическим рекомендациям	методическим рекомендациям	методическим рекомендациям	методическим рекомендациям
1. Глубина освещения темы, уровень владения исследовательскими методами			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации
2. Соблюдение графика выполнения ВКР и уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник ответил на вопросы членов ГАК	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГАК.
Студент может вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его подготовку и использование. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

6. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций		
		Пороговый (базовый) уровень оценка «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень оценка «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень оценка «отлично»
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основы философских и социогуманитарных знаний, значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Умеет: анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности. Владеет: основами философской культуры.	Знает некоторые универсальные философские принципы, категории и законы; испытывает затруднения в умении анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; применении социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; не уверенно владеет основами философской культуры.	Знает: основы философских и социогуманитарных знаний; умеет применять содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека; не всегда обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества; демонстрирует уверенное владение основами философской культуры.	Показывает полные, глубокие, системные знания основ философских и социогуманитарных знаний, значение философии и социогуманитарных наук в современном мире, легко оперирует общенаучной терминологией; умеет применять законы научного мышления, анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы; владеет основами философской культуры.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития, педагогической науки. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Владеет: навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития права, педагогической науки.	Знает некоторые этапы и закономерности исторического развития, педагогической науки; испытывает затруднения в самостоятельном анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; не уверенно владеет навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития права, педагогической науки.	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных этапов и закономерностей исторического развития, педагогической науки; не всегда самостоятельно может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; демонстрирует уверенное владение навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития права, педагогической науки.	Показывает полные, глубокие, системные знания основных этапов и закономерностей исторического развития, педагогической науки; умеет самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; демонстрирует свободное владение навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития права, педагогической науки.
ОК-3: способность использовать	Знает: понятийный аппарат правовых дисциплин.	Плохо знает понятийный аппарат правовых дисциплин;	Показывает полные, но недостаточно глубокие и	Показывает полные, глубокие, системные знания понятийного

<p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Умеет: использовать понятийный аппарат и методы правовых дисциплин для решения профессиональных задач. Владеет: навыками применения понятийного аппарата правовых дисциплин в современном информационном пространстве.</p>	<p>испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата и методов правовых дисциплин для решения профессиональных задач; неуверенно владеет навыками применения понятийного аппарата правовых дисциплин в современном информационном пространстве.</p>	<p>системные знания понятийного аппарата правовых дисциплин; не всегда умеет использовать понятийный аппарат и методы правовых дисциплин для решения профессиональных задач; демонстрирует уверенное владение навыками применения понятийного аппарата правовых дисциплин в современном информационном пространстве.</p>	<p>аппарата правовых дисциплин; умеет использовать понятийный аппарат и методы правовых дисциплин для решения профессиональных задач; демонстрирует свободное владение навыками применения понятийного аппарата правовых дисциплин в современном информационном пространстве.</p>
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: нормы современного русского литературного языка, требования к логике изложения, способы и приемы структурирования информации, методы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов, подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению. Владеет: навыками структурирования информации, использования различных форм представления информации;</p>	<p>Знает некоторые нормы современного русского литературного языка, методы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения в подборе и структурировании информации при проведении учебного исследования, выборе стратегии и тактики общения, адекватных коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; неуверенно владеет навыками структурирования информации, использования различных форм представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания норм современного русского литературного языка, методов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не всегда умеет использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов; подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; демонстрирует уверенное владение навыками структурирования информации, использования различных форм</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания норм современного русского литературного языка, методов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; умеет использовать знания и умения по современному русскому литературному языку и культуре речи для создания устных и письменных текстов; подбирать и структурировать информацию при проведении учебного исследования; выбирать стратегию и тактику общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; демонстрирует свободное владение навыками структурирования информации, использования различных форм представления информации;</p>

	различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.		представления информации; различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.	различными видами устной и письменной речи в учебной и профессиональной деятельности; знаниями в области речевой коммуникации, риторики, делового общения, культуры речи.
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: умеет анализировать и прогнозировать сложные коммуникативные ситуации и предлагать пути их урегулирования; объяснять целесообразность групповой работы на основе принципов этики. Владеет: навыками ориентации в основных этических учениях, анализа этических проблем в различных сферах деятельности.	Знает некоторые основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия; испытывает затруднения в умении анализировать и прогнозировать сложные коммуникативные ситуации и предлагать пути их урегулирования; объяснять целесообразность групповой работы на основе принципов этики; неуверенно владеет навыками ориентации в основных этических учениях, анализа этических проблем в различных сферах деятельности.	Показывает полные , но недостаточно глубокие и системные знания основных принципов межличностного и межкультурного взаимодействия; не всегда самостоятельно может анализировать и прогнозировать сложные коммуникативные ситуации и предлагать пути их урегулирования; объяснять целесообразность групповой работы на основе принципов этики; демонстрирует уверенное владение навыками ориентации в основных этических учениях, анализа этических проблем в различных сферах деятельности.	Показывает полные, глубокие , системные знания основных принципов межличностного и межкультурного взаимодействия; самостоятельно может анализировать и прогнозировать сложные коммуникативные ситуации и предлагать пути их урегулирования; объяснять целесообразность групповой работы на основе принципов этики; демонстрирует свободное владение навыками ориентации в основных этических учениях, анализа этических проблем в различных сферах деятельности.
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: основы организации собственной учебной и трудовой деятельности. Умеет: планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени. Владеет: навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями.	Знает некоторые основы организации собственной учебной и трудовой деятельности; не всегда умеет планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; неуверенно владеет навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями.	Знает основы организации собственной учебной и трудовой деятельности; не всегда умеет планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; владеет навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями.	Отлично знает основы организации собственной учебной и трудовой деятельности; самостоятельно может планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени; отлично владеет навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями.

<p>ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знает: основы правовых знаний, базовые нормативные документы в области профессиональной деятельности. Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеет: базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знает некоторые основы правовых знаний, базовые нормативные документы в области профессиональной деятельности; испытывает затруднения в умении использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; неуверенно владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основ правовых знаний, базовых нормативных документов в области профессиональной деятельности; не всегда самостоятельно может использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; демонстрирует уверенное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания основ правовых знаний, базовых нормативных документов в области профессиональной деятельности; самостоятельно может использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; демонстрирует свободное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p>	<p>Знает: особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Умеет: проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеет: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>	<p>Знает особенности своего физического здоровья и некоторые способы его сохранения и укрепления; испытывает затруднения в умении проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, не следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления; неуверенно владеет способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>	<p>Знает особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; не всегда самостоятельно может проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления; демонстрирует уверенное владение способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>	<p>Отлично знает особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; самостоятельно может проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления; отлично владеет способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности</p>
<p>ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает некоторые приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; испытывает затруднения в умении применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; не всегда самостоятельно может применять на практике знания</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; может самостоятельно применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных</p>

	Владеет: основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	неуверенно владеет основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; демонстрирует уверенное владение основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ситуаций; демонстрирует свободное владение основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: основы профессиональной деятельности педагога. Умеет: обосновать социальную значимость педагогической профессии; отбирать эффективные методы и средства преподавания права. Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает некоторые основы профессиональной деятельности педагога; испытывает затруднения в обосновании социальной значимости педагогической профессии; отборе эффективных методов и средства преподавания права; владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Показывает полные , но недостаточно глубокие и системные знания основ профессиональной деятельности педагога; не всегда самостоятельно может обосновать социальную значимость педагогической профессии; отбирать эффективные методы и средства преподавания права; демонстрирует уверенное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Показывает полные, глубокие , системные знания основ профессиональной деятельности педагога; отлично умеет обосновать социальную значимость педагогической профессии; отбирать эффективные методы и средства преподавания права; владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на высоком уровне.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает: социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.	Знает некоторые социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; испытывает затруднения в организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; неуверенно владеет навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.	Показывает полные , но недостаточно глубокие и системные знания социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не всегда самостоятельно может организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; владеет навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.	Показывает полные, глубокие , системные знания социальных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; может самостоятельно организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует свободное владение навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

			образовательных потребностей на хорошем уровне.	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса, сущность различных подходов в обучении и воспитании.</p> <p>Умеет: выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий; отбирать содержание, эффективные средства и методы преподавания права в рамках школьных программ.</p> <p>Владеет: методами и технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает некоторые психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса, сущность некоторых подходов в обучении и воспитании; не всегда самостоятельно может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывает затруднения в отборе содержания, эффективных средств и методов преподавания права в рамках школьных программ; неуверенно владеет методами и технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания психолого-педагогических основ учебно-воспитательного процесса, сущности различных подходов в обучении и воспитании; не всегда самостоятельно может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий; умеет отбирать содержание, эффективные средства и методы преподавания права в рамках школьных программ; демонстрирует уверенное владение методами и технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания педагогических основ учебно-воспитательного процесса, сущности различных подходов в обучении и воспитании; может самостоятельно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий, отбирать содержание, эффективные средства и методы преподавания права в рамках школьных программ; демонстрирует свободное владение методами и технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p>Знает: содержание основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования.</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования.</p>	<p>Знает содержание некоторых основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования; испытывает затруднения в организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; неуверенно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания содержания основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования; не всегда самостоятельно может организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; демонстрирует уверенное владение навыками работы с</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания содержания основных нормативно-правовых актов и документов сферы образования; может самостоятельно организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовой</p>

		документами в сфере образования.	нормативно-правовой документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования.	документацией; приемами работы с основными нормативными документами в сфере образования.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает: правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Умеет: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения. Владеет: нормами педагогического общения, профессиональной этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации.	Знает некоторые правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; в целом умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; испытывает затруднения в применении профессиональной речи, не всегда демонстрирует высокую культуру общения; неуверенно владеет нормами педагогического общения, профессиональной этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации.	Показывает полные , но недостаточно глубокие и системные знания правил профессиональной этики и речевой культуры; норм и правил, регулирующих поведение педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; не всегда самостоятельно может применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; демонстрирует уверенное владение нормами педагогического общения, профессиональной этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации.	Показывает полные, глубокие и системные знания правил профессиональной этики и речевой культуры, норм и правил, регулирующих поведение педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, применять профессиональную речь и демонстрирует высокую культуру общения; демонстрирует свободное владение нормами педагогического общения, профессиональной этики и речевой культуры в устной и письменной коммуникации.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает: сущность здоровьесберегающего образовательного процесса; основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: использовать методы обеспечения безопасной образовательной среды, охраны жизни и здоровья обучающихся в	Знает сущность здоровьесберегающего образовательного процесса; некоторые основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; испытывает затруднения в использовании методов обеспечения безопасной	Знает сущность здоровьесберегающего образовательного процесса; основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, но допускает единичные ошибки; не всегда самостоятельно может использовать методы обеспечения безопасной образовательной	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности здоровьесберегающего образовательного процесса; основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; может самостоятельно использовать методы обеспечения безопасной образовательной

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: способами создания безопасной образовательной среды, организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	образовательной среды, охраны жизни и здоровья обучающихся; неуверенно владеет способами создания безопасной образовательной среды, организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	среды, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; демонстрирует уверенное владение способами создания безопасной образовательной среды, организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; демонстрирует свободное владение: способами создания безопасной образовательной среды, организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: содержание образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; анализировать и выбирать образовательные концепции. Владеет: навыками реализации и методикой разработки образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Показывает неполные знания содержания образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; испытывает затруднения в реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не всегда самостоятельно может адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; анализировать и выбирать образовательные концепции; неуверенно владеет навыками реализации и методикой разработки образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания содержания образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не всегда самостоятельно может реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся, анализировать и выбирать образовательные концепции; демонстрирует уверенное владение навыками реализации и методикой разработки образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Показывает полные, глубокие, системные знания содержания образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; может самостоятельно реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; анализировать и выбирать образовательные концепции; демонстрирует свободное владение навыками реализации и методикой разработки образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики; формы организации	Знает некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; формы организации учебно-воспитательного процесса	Показывает полные, но недостаточно глубокие знания современных методов и технологий обучения и	Показывает полные, глубокие, системные знания современных методов и технологий обучения и диагностики, форм организации

<p>обучения и диагностики.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса по математике. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса по математике, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности. Владет: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой подготовки и проведения уроков права.</p>	<p>по математике; испытывает затруднения в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; применении различных форм организации учебно-воспитательного процесса по математике; плохо умеет, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности; неуверенно владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой подготовки и проведения уроков права</p>	<p>диагностики, форм организации учебно-воспитательного процесса по математике; не всегда самостоятельно может использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса по математике, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности; демонстрирует уверенное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой подготовки и проведения уроков права.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса по математике; может самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса по математике, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности; демонстрирует свободное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методикой подготовки и проведения уроков права.</p>
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения и воспитания и воспитания обучающегося. Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность с разными</p>	<p>Знает некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуру процессов обучения и воспитания; отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; испытывает затруднения в самостоятельном решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие знания задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры процессов обучения и воспитания; теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося; не всегда самостоятельно может решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры процессов обучения и воспитания; теорий и технологий обучения и воспитания обучающегося; умеет уверенно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>

	<p>возрастными группами и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет: навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p>внеучебной деятельности, осуществлении педагогической деятельности с разными возрастными группами и в различных типах образовательных учреждений, организации внеучебной деятельности учащихся;</p> <p>неуверенно владеет навыками внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p>внеучебной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность учащихся;</p> <p>демонстрирует уверенное владение навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность с разными возрастными группами и в различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность учащихся;</p> <p>демонстрирует свободное владение навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития.</p>
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>Имеет пробелы в знаниях методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; испытывает затруднения в умении использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>неуверенно владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно глубокие знания методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не всегда самостоятельно может использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>демонстрирует уверенное владение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания методов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>демонстрирует свободное владение навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

		способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает: дидактические и методические принципы организации учебного процесса по математике; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия. Владеет: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами педагогической поддержки и сопровождения.	Имеет пробелы в знаниях дидактических и методических принципов организации учебного процесса по математике, особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; испытывает затруднения в умении осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия; неуверенно владеет навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами педагогической поддержки и сопровождения.	Показывает полные, но недостаточно глубокие знания дидактических и методических принципов организации учебного процесса по математике, особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не всегда самостоятельно может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия; демонстрирует уверенное владение навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами педагогической поддержки и сопровождения.	Показывает полные, глубокие, системные знания дидактических и методических принципов организации учебного процесса по математике, особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет на высоком уровне осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия; демонстрирует свободное владение навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками	Знает: содержание, виды и механизмы межличностных отношений и взаимодействий; способы взаимодействия педагога	Имеет пробелы в знаниях содержания, видов и механизмов межличностных отношений и взаимодействий,	Показывает полные, но недостаточно глубокие знания содержания, видов и механизмов	Показывает полные, глубокие, системные знания содержания, видов и механизмов межличностных отношений и

образовательного процесса.	с учащимися, родителями и коллегами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом возраста учащихся. Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; испытывает затруднения в умении бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом возраста учащихся; неуверенно владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды..	межличностных отношений и взаимодействий, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; не всегда может использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом возраста учащихся; демонстрирует уверенное владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	взаимодействий, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; способов построения межличностных отношений в группах разного возраста; умеет на высоком уровне осуществлять бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического процесса; использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом возраста учащихся; демонстрирует свободное владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогические основы развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей. Умеет: использовать приемы сотрудничества и коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; поддерживать	Знает некоторые: способы организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогические основы развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; испытывает затруднения в умении использовать приемы сотрудничества и коммуникации в профессиональной	Показывает полные , но недостаточно глубокие и системные знания способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; не всегда самостоятельно может использовать приемы	Показывает полные, глубокие , системные знания способов организации сотрудничества обучающихся, психолого-педагогических основ развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей; умеет на высоком уровне использовать приемы сотрудничества и коммуникации в

	<p>активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>педагогической деятельности; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия;</p> <p>неуверенно владеет методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>сотрудничества и коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия;</p> <p>демонстрирует уверенное владение методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности; поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся в процессе педагогического взаимодействия;</p> <p>демонстрирует свободное владение методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.</p>
--	--	--	---	---

Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций соответствует **88-100 %**;

Повышенный (продвинутый) соответствует **73-86 %**;

Пороговый (базовый) соответствует **60-72 % от максимального количества баллов, полученных при проведении государственной итоговой аттестации.**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения государственной итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная необходимым презентационным оборудованием (мультимедиа-проектор, интерактивная доска, ноутбук).

7.2. Информационное обеспечение

1. Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации : Приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185827/> – свободный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «История» (квалификация «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г. [Электронный ресурс]. – [Обращение к документу : 02.02.2015]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m788.html

3. ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Введен 1.07.1995 (взамен ГОСТ 7.12-77). [Обращение к документу : 02.02.2015]. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=135091>.

4. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>)

5. Богуславская, С. М. Выпускная квалификационная работа: методические указания [Текст] / С.М. Богуславская. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2005. – 42 с.

6. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / М.И. Басаков. – Ростов-на-Дону, 2001.

7. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, дипломную [Текст] / В.С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.

8. Бизюк А.П. Дипломная работа – содержание и оформление. В помощь выпускнику [Текст] / А.П. Бизюк. – СПб., 2002. – 134 с.

9. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие [Текст] / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М : Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010 – 340 с.

10. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций [Текст] / П.Я. Папковская. – Мн.: ООО «Информпресс», 2002. – 176 с.

11. Сабитов Р.А. Основы научных знаний: Учеб. Пособие [Текст] / Р.А. Сабитов. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2002. – 138 с.

12. Сорокин Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах [Текст] / Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1986. – 98 с.

13. Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – М. : Университет, 2004. – 238, [1] с.

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
 Кафедра социальной работы, управления и права

Работа допущена к защите
 Зав. кафедрой _____
 /О. В. Калашникова/
 «__» _____ 2017 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 профиль «Социально-экономическое образование (право)»**

Исполнитель:
 студентка группы
 Нт-403о СО п

/подпись/

Иванова Анастасия
 Владимировна

Руководитель: доцент
 кафедры УСР

/подпись/

Устинова С. А., кандидат
 юридических наук

Нормоконтролер:
 доцент кафедры СРУиП

/подпись/

Аникина А. С., кандидат
 педагогических наук

Нижний Тагил
 2017

Образец оформления аннотации**АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 58 страницах, содержит 5 таблиц, 37 источников литературы, а также 2 приложения на 18 страницах.

Ключевые слова: права потребителей, классификация прав потребителей, защита прав потребителей, правовые средства защиты прав потребителей.

Библиографическое описание ВКР

Иванова, Анастасия Владимировна. Особенности защиты прав потребителей в Российской Федерации: выпускная квалификационная работа / исполн.: А. В. Иванова ; рук.: Устинова С. А.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (ф) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», Социально-гуманитарный факультет, Каф. Социальной работы, управления и права. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2017. – 58 л. – Библиогр.: л. 48-49.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Основная тема и проблемы, затронутые в ВКР.
2. Цель работы.
3. Результаты и / или выводы автора, его мнение, оценка.
4. Новизна выполненной ВКР в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЗАЩИТУ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	6
1.1. Становление движения в защиту прав потребителей	6
1.2. Законодательство Европейского сообщества и организации Объединенных Наций о защите прав потребителей	12
1.3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей	20
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
2.1. Понятие и сущность прав потребителей	28
2.2. Классификация прав потребителей	32
2.3. Защита прав потребителей»	40
ГЛАВА 3. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	47
3.1. Отношение потребителей к возможности защиты своих прав.	47
3.2. Особенности судебной практики по делам о защите прав потребителей	62
3.3. Возможности формирования потребительской компетентности в контексте общего образования.	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ...	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль: Социально-экономическое образование (право)

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____ О. В. Калашникова

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

Обучающегося (ейся) группы _____
ФИО _____

1. Тема выпускной квалификационной работы

Утверждена: Протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № _____

2. Руководитель

(фамилия, имя, отчество полностью)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

3. Место преддипломной практики

4. Идентификационный код ВКР _____

5. Исходные данные к работе

6. Основные разделы работы

7. Перечень подлежащих разработке вопросов

8. Перечень приложений к работе (методические разработки, глоссарий)

9. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа ВКР	Срок выполнения этапа	% выполнения ВКР	Отметка руководителя ВКР о выполнении
1.	Оформление научного аппарата к работе (введение)			
	Теоретическая часть			
	Практическая часть			
	Библиографический список			
2.	Выполнение ВКР во время преддипломной практики			
3.	Защита результатов преддипломной практики			
4.	Подготовка приложений (при наличии)			
5.	Нормоконтроль			
6.	Подготовка доклада к защите в ГЭК			

10. Консультации по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

№ п/п	Раздел	Руководитель	Задание выдал		Задание принял	
			(подпись)	(дата)	(подпись)	(дата)
1.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
2.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
3.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
4.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
5.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)
6.		_____ (Ф.И.О)	_____ (подпись)	_____ (дата)	_____ (подпись)	_____ (дата)

11. Результаты предзащиты

Задание выдал руководитель ВКР _____
«__» _____ 20__ г.

Задание получил: _____
«__» _____ 20__ г.

Решением кафедры _____
(наименование выпускающей кафедры)
от «__» _____ г., протокол № ____
выпускная квалификационная работа студента _____
(Фамилия И. О. студента)
признана завершенной и допущена к защите в ГЭК.

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Руководитель ВКР _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного автора

1. Алексеев С.С. Теория права [Текст] / С.С.Алексеев. – М.: БЕК, 1994. – 224 с.
2. Классики российского права [Электронный ресурс]. – Вып. 1. – Тюмень, 2005.– 1 CD–ROM. Красин А.В. Выселение собственников жилых помещений / А.В. Красин [Электронный ресурс] // Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электронный журнал. – 2006. – № 1. – URL:http://www.gilpravo.ru/articles/4_1.html (дата обращения: 01.10.2017).
3. Мадьярова А.В. Предметы ведения муниципальных образований и полномочия органов местного самоуправления: попытка системного анализа [Электронный ресурс] / А.В. Мадьярова. – Доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.10.2017).
4. Поправко Н. Механизмы защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду: практическое пособие для граждан [Электронный ресурс] / Н. Поправко; ЭЦП «Беллона. – СПб, 2009. – URL:http://www.bellona.ru/filearchive/fil_brochure_sreda.pdf (дата обращения: 15.10.2017).

Книги двух авторов

1. Зеркин Д.П. Основы теории государственного управления: курс лекций [Текст] / Д.П. Зеркин, В.Г. Игнатов. – Ростов н/Д : МарТ, 2000. – 448 с.

Книги трех авторов

1. Бачило И.Л. Информационное право: учебник [Текст] / И.Л. Бачило, В.Н. Лопатин, М.А.Федотов; под ред. Б.Н. Топоркина. – СПб. : Пресс, 2001. – 789 с

Книги четырех и более авторов

1. Концепция развития законодательства о вещных правах [Электронный ресурс] / Иванов А.А. [и др.]; Совет при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства. – М., 2009 // Портал российского частного права: сайт. – URL : http://www.privlaw.ru/vs_info4.html (дата обращения: 05.11.2017).
2. Краткий словарь правовых терминов [Текст] / Е. С. Кубрякова [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с.
3. Криминалистика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Смахтин Е.В. [и др.] .– Тюмень: Лаборатория мультимедиа ТюмГУ, 2007. – 1 CD–ROM.
4. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала [Текст] / К. Д. Скрипник [и др.]. – М.: Приор, 1999. – 189 с.

Книги под заглавием

1. Основы современного конституционализма: сб. науч. ст. [Текст] / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – М. : Прогресс, 2015. – 512 с.
2. Хрестоматия по истории права: учебное пособие для вузов: в 3 ч. [Текст] / – М.: ВЛАДОС. – 2001. – Ч.3 – 672 с.

Многотомные издания

1. Вейс, Г. История цивилизаций: архитектура, вооружения, одежда, утварь [Текст] / Г. Вейс : в 3 т. – Т. 1. : Классическая древность до IV в. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 752 с.

Диссертация

Барышников Е.Н. Причины и условия развития федерализма в странах мира (конституционно–правовое исследование): дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 [Текст] / Е.Н. Барышников. – Тюмень, 2002. – 264 с.

Автореферат диссертации

Граф И.В. Обеспечение конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления в деятельности органов государственной власти в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / И.В. Граф. – ТюмГУ. – Тюмень, 2001. – 21 с.

Статьи

... из журнала

Севрюгин В.Е. Проблемы административно–деликтного права в Российской Федерации [Текст] / В.Е.Севрюгин // Вестник Тюменского государственного университета. – 2001. – № 4. – С. 51-58.

...из газеты

Григорьев Л.И. Модернизация – пределы возможного [Текст] / Л.И.Григорьев // Российская газета. – 2001. – 19 июня.

...из сборника

Чеботарев Г.Н. Правовой статус органов территориального общественного самоуправления северных поселений [Текст] / Г.Н.Чеботарев // Правовые проблемы нефтегазового комплекса: сб. науч. ст. / под ред. М.И. Клеандрова, О.И. Клоц. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – (вып.2). – С. 21-27.

Володина Л.М. Юридическое образование: развитие креативности мышления [Текст] / Л.М.Володина // Качество высшего профессионального образования в начале XXI века: Сб. материалов Всерос. науч.–практич. конф., Тюменский госуниверситет. – Тюмень, 2002. – С. 153-156.

... из справочных изданий

Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 1600 с.

Государство [Электронный ресурс] // Википедия, свободная энциклопедия. – URL : ru.wikipedia.org

Электронные ресурсы локального доступа

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] : правовой справ. – Электрон. дан. – СПб. : Кодекс, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Загл. с экрана.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот. по печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Загл. с экрана.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru – Загл. с экрана.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 04.11.2017).– Загл. с экрана.

Энциклопедии и словари

1. Глоссарий терминов международного права [Текст] / под ред. М. Б. Биржакова, В. И. Никифорова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Герда, 2016. – 936 с.

2. Большой иллюстрированный словарь [Текст]. – М. :Ридерз Дайджест, 2005. – 400 с.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями на 21.07.2014 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1995. – 5 апреля.
3. Рекомендация № 85 Международной организации труда «Об охране заработной платы» (Принята в г. Женеве 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 - 1956. Т. I.- Женева: Международное бюро труда.–1991. –С. 954 - 956.
4. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994.– № 12.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. Ратифицирован СССР 18 сентября 1973 г. // Ведомости ВС СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
6. Соглашение о международных стандартах на гуманный отлов диких животных между Европейским сообществом, Канадой и Российской Федерацией от 26 апреля 2008 года № 52-ФЗ // Бюллетень международных договоров. – 2009. – № 2.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации I часть от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп. на 02.03.2016 г.)// Собрание законодательства Российской Федерации.– 1996. – № 5. – Ст. 410; – 2016. – № 10. Ст. 1319.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 03.04.2017 г.)// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; Российская газета. – 2017. – № 71. – Ст. 387.
9. Федеральный закон от 24.10.1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»(с изм. и доп. на 03. 12. 2012 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 43. – Ст. 4904; –2012. – № 50. – Ст. 6956.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп. на 01.01.2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 3; официальный интернет-портал правовой информации – www.pravo.gov.ru. – 01.01.2017г.
11. Федеральный закон от 18.12.2006 № 231-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.12.2015 г.) «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»] // Российская газета. – № 289. – 22.12.2006. – Ст. 45; 11.01.2016. –№ 1. – Ст.76.
12. Указ Президента РФ от 16 ноября 1998 г. № 1396 «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 47. – Ст. 5742.
13. Постановление Правительства РФ от 28 января 2000 г. № 78 «О федеральной инспекции труда» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 6. – Ст. 760.
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 июля 2003 г. № 308 «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения» Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 21.07.2003 г. № 4913 (с изм. и доп.) // Российская газета. – 2003. – 24 июля.
15. Типовые правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные Госкомтрудом СССР по согласованию с ВЦСПС 12 января 1957 г. // Бюллетень Госкомтруда СССР. – 1968. – № 1 (не действуют).
16. Типовые правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные Госкомтрудом СССР по согласованию с ВЦСПС 12 января 1957 г. (не действуют) / НПП «Гарант Сервис» // Справочная правовая система Гарант. – М.: Б. и., 1990–2014.
17. Закон Свердловской области от 20 июля 2015 г. № 94-ОЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Свердловской области и отдельных категорий работников государственных унитарных предприятий Свердловской области, хозяйственных обществ, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится

в государственной собственности Свердловской области» (с изм. и доп. на 09. 12. 2016 г.) // Областная газета. – 2015.–22июля;– 2016. – 12 декабря.

18. Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1273-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Охрана, надзор и регулирование использования животного мира Свердловской области до 2020 года» (изм. Постановление Правительства Свердловской области от 7 мая 2014 г. № 391-ПП) // Собрание законодательства Свердловской области. – 6 декабря 2013 г. – № 10–6. – Ст. 1983.

19. Постановление Администрации города Нижний Тагил от 17 декабря 2014 г. № 2692-ПА «Об утверждении примерного Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений города Нижний Тагил»(с изм. и доп. на 06. 02. 2017 г.) // Тагильский рабочий. – 2014. – 20 декабря; – 2017. – 8 февраля.

Судебная практика

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 ноября 2008 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности статьи 5 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труд» в связи с жалобами граждан А. Ф. Кутиной и А. Ф. Поварничиной»//Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 51. – Ст. 6205.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 04.11. 2004 №343-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Советского районного суда города Красноярска о проверке конституционности части первой статьи 261 Трудового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 51. – Ст. 5263.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» от 17 марта 2004 №2 (с изменениями и дополнениями на 28.09.2010) // Российская газета. – 2006. – № 297; 2010. – № 222.

4. Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 21 мая 2010 г. № 8-В10-2 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2010. – № 10.

5. Судебное дело в отношении организованной преступной группы, занимающейся незаконной добычей трепанга // Прокуратура Сахалинской области. 2010. URL: www.sakhalinprokuror.ru/print/php?id=460 (дата обращения: 10.03.2015).

Примерная тематика ВКР по праву

Теория государства и права

1. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
2. Правонарушение и юридическая ответственность.
3. Форма современного Российского государства: особенности и проблемы.
4. Правотворчество: федеральный и региональный уровни.
5. Формы российского права.

Конституционное право

1. Разделение властей как одна из основ конституционного строя.
1. Гражданство в России.
2. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
3. Обязанности граждан РФ.
4. Способы защиты конституционных прав и свобод граждан РФ.
5. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
6. Взаимодействие высших органов государственной власти в РФ.
7. Законодательный процесс в Российской Федерации.
8. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.
9. Правовой режим чрезвычайного положения в Российской Федерации.
10. Правовой режим военного положения в Российской Федерации.
11. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Административное право

1. Сравнительная характеристика государственной гражданской и правоохранительной службы.
2. Административно-правовой статус сотрудника полиции в РФ.
3. Классификация мер принуждения в ФЗ РФ «О полиции».
4. Функциональные основы деятельности федеральных органов исполнительной власти: понятие, содержание, нормативно-правовое регулирование.
5. Правовое регулирование нормотворческой деятельности федеральных органов исполнительной власти.
6. Административный и судебный порядок защиты прав гражданина РФ: сравнительная характеристика.
6. Правовые акты высшего должностного лица субъекта Федерации: понятие, виды, порядок принятия и отмены.
7. Особенности административно-правового статуса должностных лиц.

Семейное право

1. Расторжение брака в семейном праве РФ
2. Личные права несовершеннолетнего по семейному праву
3. Правовое положение детей в России
4. Конституционно – правовое регулирование защиты детей в РФ
5. Институт Уполномоченного по правам ребенка: проблемы функционирования и развития.
6. Институт приемной семьи: проблемы правового регулирования.
7. Ответственность родителей по семейному праву России.