

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.1 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профили подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование фонда оценочных средств». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. –15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И. К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С. С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М. В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
© Прохорова И.К., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	10
10. Промежуточная аттестация.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является формирование педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы стран Запада, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.

Задачи:

1. сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем сравнительной педагогики;
2. ознакомить с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
3. провести анализ современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является факультативом учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Данная дисциплина изучается на третьем курсе, реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина опирается на знания аспирантов, полученные в рамках предшествующих программ подготовки. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории и философии науки, общей психологии, педагогике, психологии личности и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Актуальные проблемы педагогической науки», «Образовательные системы мира: сравнительный анализ».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологию сравнительно-педагогических исследований;
- сущность основных идей, концепций и теорий в мировой педагогике;
- направления педагогической деятельности в России и за рубежом;
- особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- критически оценивать идеи и практику образования в России и за рубежом;
- системно анализировать и выбирать педагогические концепции;
- применять на практике полученные знания о мировой педагогике и образовании;
- учитывать социальный, культурный, национальный контекст обучения и воспитания;

владеть:

- навыками сравнительного анализа теории и практики образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами инновационной деятельности в образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36 (1 з. е.)
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	9
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Из них в интер. форме		
3 курс						
1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	3	2		-	1	Письменный опрос
2. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	5	4		-	1	Письменный опрос
3. Школа как феномен культуры.	4		2	2	2	Письменный опрос Оценка устного сообщения
4. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).	4		2	2	2	Письменный опрос Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).	3		2	2	1	Письменный опрос Оценка устного сообщения Собеседование на практическом занятии
6. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.	3		2	2	1	Письменный опрос
7. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе).	5	2	2	2	1	Оценка устного сообщения Выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	9	-	-	-	9	
Всего	36	8	10	10	9+9	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
3.	Школа как феномен культуры.	2
4.	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).	2
5.	Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).	2
6.	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.	2
7.	Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе).	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).

Лекция (2 часа)

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.

Лекция (4 часа)

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века. Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.). Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Внедрение поликультурного образования. Стадии поликультурного образования в Европе. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском

континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм.

Тема 3. Школа как феномен культуры.

Практическое занятие (2 часа)

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Современная школа Японии. Становление американской системы высшего образования. Волны англомании, франкомании в истории становления российской образовательной системы. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования.

Тема 4. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

Практическое занятие (2 часа)

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).

Практическое занятие (2 часа)

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Практическое занятие (2 часа)

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Лабораторная школа Д. Дьюи при Чикагском университете как пионер «прогрессивных» школ конца XIX – начала XX веков. Идея школы как социального центра. Движение сэттлементов в США («Халл-Хаус» Джейн Аддамс). Развитие демократической модели школы Дьюи на современном этапе.

Тема 7. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе).

Практическое занятие (2 часа)

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Сравнительная педагогика» используются следующие образовательные технологии: обзорные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные методы преподавания, контрольные и практические задания с обратной связью.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Школа как феномен культуры.

Практическое занятие (2 часа)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Современная школа Японии.
2. Становление американской системы высшего образования. Волны англomanии, франкомании в истории становления российской образовательной системы.
3. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования.

Тема 4. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

Практическое занятие (2 часа)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «двузовские учебные заведения», «средняя школа II степени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы.
2. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте.
3. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).

Практическое занятие (2 часа)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования.

2.Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы.

3.Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания).

4.Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.)

5.История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции.

6.Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика Исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель).

7.Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Практическое занятие (2 часа)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по следующим вопросам:

1.Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ.

2.Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы.

3.Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах.

4.Лабораторная школа Д. Дьюи при Чикагском университете как пионер «прогрессивных» школ конца XIX – начала XX веков. Идея школы как социального центра. Движение селтлементов в США («Халл-Хаус» Джейн Аддамс).

5.Развитие демократической модели школы Дьюи на современном этапе.

Тема 7. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе).

Практическое занятие (2 часа)

Изучить теоретический материал и подготовить сообщение по следующим вопросам:

1.Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества.

2.Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса.

3.Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

4.Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования.

Дистанционное образование за рубежом и в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Загл. с экрана.
2. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51972>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30282>. — Загл. с экрана.
2. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301>. — Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме на лекционных занятиях (письменный опрос) и в устной форме на практических занятиях (учитывается качество сообщений и выполнение заданий).

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Студентам предлагается выполнить тест.

1. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?
 - а) Геродот;
 - б) М.А. Жюльен, Парижский;
 - в) К.Д. Ушинский.
2. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
 - а) Сорбонна;
 - б) Оксфордский;
 - в) Колумбийский.
3. К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ систем образования Китая:
 - а) страноведческие;

- б) проблемные;
- в) бинарные.

4. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью:

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) США.

5. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием:

- а) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
- б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

6. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания:

- а) эгалитаризм;
- б) антиэгалитаризм;
- в) теория конвергенции.

7. В выпускных классах американские школьники сдают:

- а) экзамены;
- б) тесты;
- в) выпускные работы.

8. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция.

9. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин:

- а) в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия);
- б) среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.;
- в) в ориентации на практическую направленность обучения.

10. Коллеж во Франции – это:

- а) старшие классы;
- б) неполная средняя школа;
- в) начальная школа.

11. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу:

- а) 1967 г.;
- б) 1988 г.;
- в) 2001 г.

12. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс:

- а) начальной;

- б) средней;
- в) высшей.

13. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»:

- а) Финляндия;
- б) США;
- в) Великобритания.

14. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия:

- а) с его консерватизмом;
- б) с количественным ростом частных школ;
- в) с экономическими причинами.

15. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах:

- а) 1 год;
- б) 2-3 года;
- в) 3-4 года.

16. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы:

- а) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии;
- б) создание Европейского Союза;
- в) запуск СССР первого искусственного спутника Земли.

17. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов:

- а) «ЛИНГВА»;
- б) «ТЕМПУС»;
- в) «ЭРАЗМУС».

18. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:

- а) меньшей дифференциацией педагогических специальностей;
- б) упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику;
- в) большей степенью феминизации преподавательского состава.

19. Частными школами за рубежом являются:

- а) паблик-скулз, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-интернаты;
- в) гимназии, лицеи, грамматические школы.

20. Как называется учитель в японском обществе:

- а) медресе;
- б) сэнсей;
- в) дзюку.

20. Характерные черты личности, формируемые в американской системе образования:

- а) оптимизм, энергичность, предприимчивость;
- б) доброта, отзывчивость, гуманность;

в) грубость, напористость, сотрудничество.

21. Отличия чартерных школ от государственных школ в США:

а) они могут не выполнять большинства инструкций органов управления образованием;

б) каждая из школ может поставить перед собой свои цели и определить методы обучения;

в) длительность обучения.

22. Отличительный признак британского среднего образования:

а) наличие смешанных школ;

б) наличие отдельных школ по возрасту учащихся;

в) наличие отдельных школ для девочек и для мальчиков.

23. Страна, в которой большинство преподавателей иностранцы:

а) Япония;

б) Германия;

в) Франция.

24. Против тех учреждений образования, которые не показали необходимого результата и не достигли прогресса в улучшении своей системы обучения, предполагается использование следующих мер:

а) закрытие школ.

б) уменьшение заработной платы.

в) штрафные санкции.

25. Английские выпускники предпочитают поступать:

а) в университеты Англии (Оксфорд, Кембридж).

б) в университеты США (Гарвард).

в) в Йельский университет (Канада).

26. В системе образования Японии делается акцент на:

а) на моральное воспитание – на уважение властей и старших.

б) на физическое воспитание – развитие силы, ловкости, выносливости.

в) на интеллектуальное воспитание – приобретение знаний в различных сферах жизни.

27. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования?

а) П. Сандифорд;

б) М.А. Жюльен;

в) И.Г. Песталоцци;

г) Д. Локк.

28. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?

а) донаучный;

б) архаичный;

в) вводный.

29. Лидерами в области образования в Европе является:

а) Великобритания и Германия.

- б) США и Германия.
- в) Германия и Япония.

30. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология.

Шкала оценивания (при общем количестве вопросов в контрольном задании – 30)

Количество правильных ответов	До 10	11-15	16-24	25-30
Оценка	2	3	4 зачет	5 зачет

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной Европы.
8. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Поликультурное образование и проблемы его реализации в разных странах.
12. Мировой опыт гражданского воспитания.
13. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
14. Типология частных школ.
15. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
16. Феномен частного университета.
17. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
18. «Школа Дьюи» (1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
19. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
20. Педагогика Марии Монтессори: вчера и сегодня.
21. Школа Селестена Френе.
22. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
23. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США.
24. Англо-американская система академических степеней.
25. Система оценки знаний учащихся средней школы и университета: история и современность.
26. Проблемы и перспективы развития сравнительной педагогики.
27. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
28. Основные направления Болонского процесса.
29. Частная школа как феномен международного порядка.
30. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Восточной Европы.