

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.3.2 ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и концепция обучения и воспитания». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Автор:           доцент кафедры педагогики и психологии,  
                      кандидат педагогических наук

Е.А.Копылова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики  
                      дошкольного и начального образования,  
                      кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г. протокол №7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.

© Копылова Е.А., 2018.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	14
10. Промежуточная аттестация.....	15

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности аспиранта в области организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Вооружение обучающихся системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях категориях дидактики и теории воспитания, о происхождении и развитии дидактики и теории воспитания; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях; о содержании воспитания, формах, методах и средствах организации и осуществления воспитания, воспитательных системах и технологиях; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса обучения; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса воспитания.

2. Развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; соотносить цели воспитания и цели жизнедеятельности; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов воспитания с учетом социального заказа, личностных ожиданий воспитуемых, индивидуальных возможностей и предпочтений педагога;

3. Формирование критического стиля мышления на основе развития умений и навыков *рефлексивно-оценочной* деятельности при работе с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, в процессе осмысления, обобщения, интерпретации зачастую противоречивых дидактических систем и подходов к реализации целей обучения, а также различных воспитательных систем и подходов к реализации целей воспитания;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Теории и концепции обучения и воспитания» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой важный компонент этого комплекса.

### *Дисциплины комплекса:*

- история образования и педагогической мысли,
- методология и методика педагогического исследования,
- актуальные проблемы педагогической науки,
- педагогика и психология высшей школы,
- методика профессионального обучения,
- образовательные системы мира: сравнительный анализ,
- педагогическая антропология,
- профессионально-педагогическое общение,
- **теории и концепции обучения и воспитания,**
- психолого-педагогические практикумы и курсы по выбору, формирующие готовность к определенным видам и способам практической деятельности.

Курс «Теории и концепции обучения и воспитания» изучается на третьем курсе после освоения обучающимися дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология» и «Актуальные проблемы педагогические науки», составляющих методологическую основу педагогической подготовки к обучающей и воспитательной деятельности. Названные учебные дисциплины формирует у студентов систему необходимых для изучения теории воспитания и обучения, представлений и знаний об эволюции педагогических учений, о сущности процесса воспитания и его месте в целостном педагогическом процессе, о воспитательных системах и технологиях.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- функции обучения и воспитания, их место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия ее исторического развития;
- цели и содержание обучения и воспитания;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;
- формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания.

**Уметь:**

- учитывать различные контексты (социально-экономические условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, состояние ресурсного обеспечения образования, характер межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, индивидуально-психологические особенности личности и др.), в которых протекают процессы обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать процессы обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям половозрастного развития личности, ее социализации в противоречивых условиях динамично изменяющегося мира;
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;
- осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

**Владеть:**

- способами стимулирования деятельности и поведения обучающихся, формирования мотивации учебно-познавательной деятельности и формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании и воспитании;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и воспитания и в профессиональной педагогической деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>2 з.е. (72)</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>
Лекции	10
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>
Зачет	<b>9</b>

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
<b>3 курс</b>						
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.	10	2	2	-	6	Оценка устного сообщения
2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания	8		2	2	6	Оценка устного сообщения
3. Воспитательные системы и технологии	10	2	2	-	6	Тест-опрос
4. Педагогическое проектирование образовательного процесса	5	2	-	-	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
5. Инновационные процессы в образовании	6	-	2	2	4	Собеседование на практическ. занятии
6. Педагогическое общение, функции, способы реализации	6	2	-	-	4	Тест-опрос
7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы	12	2	2	2	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
8. Современные педагогические технологии. Диагностика и	6	-	2	2	4	Тест-опрос

контроль в обучении						
Подготовка и сдача зачета	9	-	-	-	9	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	

### Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.	2
2	Содержание, формы, методы обучения и воспитания	2
3	Воспитательные системы и технологии	2
5	Инновационные процессы в образовании	2
7	Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы	2
8	Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении	2

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания.**

##### **Лекция (2 час)**

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Связь обучения и воспитания.

Особенности процессов обучения и воспитания в современном мире в условиях экономической, социальной, политической нестабильности. Эволюция взглядов на обучение и воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.

Закономерности и принципы обучения. Обучение как связь преподавания и учения. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.

Структура процесса воспитания. Структура процесса обучения.

Функции воспитания и обучения.

##### **Практическое занятие (2 час)**

Система целей обучения и воспитания. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Историческая эволюция целей обучения и воспитания.

Виды целей: общая цель воспитания; цель воспитания детей определенного возраста; цель воспитательной деятельности образовательного учреждения; воспитательные цели отдельных мероприятий.

Основные подходы к определению, описанию и структуризации цели, задач и содержания воспитания: традиционный подход; подход, направленный на формирование базовой культуры личности; ценностно-отношенческий подход: личностно ориентированный подход; деятельностный подход; культурологический подход; гуманистический подход.

## **Тема 2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания**

Содержание обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину. Структура содержания образования.

Основные направления содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.

Основные принципы и критерии отбора содержания обучения и воспитания.

Цели обучения и воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Понятия «форма», «метод» обучения и воспитания. Основные подходы к классифицированию методов обучения. Продуктивные методы обучения по А.В. Хуторскому.

## **Тема 3. Воспитательные системы и технологии**

### **Лекция (2 час.)**

Воспитательные технологии и системы: характеристика понятий.

Методика, технология, мастерство: сопоставительная характеристика понятий.

Воспитательная система школы (характеристика структуры по В.А. Караковскому, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой).

Этапы развития воспитательной системы школы.

### **Практическое занятие (2 час.)**

*Анализ воспитательных систем:*

Воспитательная система Вальдорфской школы.

Воспитательная система школы В.А. Караковского.

Воспитательная система «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского.

Воспитательная система «Школы для всех» Е.А. Ямбурга.

Воспитательная система школы №75/42 (Нижний Тагил).

Воспитательная система гимназии №18 (Нижний Тагил).

## **Тема 4. Педагогическое проектирование образовательного процесса**

### **Лекция (2 час.)**

Проектировочная деятельность педагога: цель и необходимость ее осуществления.

Принципы планирования воспитательной работы.

Виды планов воспитательной работы: перспективный план, годовой план, текущий план, оперативные планы работы (на месяц, на неделю, на день).

Проектирование учебной работы в системе педагогической деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.

Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.

Этапы организации проектной деятельности: предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы.

Основные объекты педагогического проектирования:

– проектирование содержания образования (образовательной программы, учебных планов);

– проектирование образовательных систем;

– проектирование педагогических технологий.

Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.

Виды планирования учебной деятельности.

Этапы планирования учебных занятий: диагностика, прогнозирование, планирование.

Методы планирования учебной работы.



**Тема 5. Инновационные процессы в образовании****Практическое занятие(2 час.)**

Образовательные реформы в России конца 20 – начала 21 века.

Анализ инновационной деятельности педагогов-новаторов: И. В. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. Н. Тубельский, П. М. Эрдниев, Е. А. Ямбург

**Тема 6. Педагогическое общение, функции, способы реализации****Лекция (2 час.)**

Особенности педагогического общения.

Функции педагогического общения

Способы реализации функций педагогического общения.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

**Тема 7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы****Лекция (2 час.)**

Понятие концепции обучения.

Традиционное и педоцентрическое обучение (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай).  
Личностно-ориентированное обучение (К. Роджерс, И. С. Якиманская).

Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, А. М. Матюшкин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теория учебной деятельности.

**Практическое занятие (2 час.)**

Концепция личностноориентированного обучения И. С. Якиманской.

Культурологическая концепция образования В. С. Библера, С. Ю. Курганова.

Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Концепция развивающего обучения З. И. Калмыковой.

Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер.

Дидактическая система «Школы диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов);

Дидактическая система М. П. Щетинина.

Дидактическая система С.З.Казарновского.

**Тема 8. Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении****Практическое занятие(2 час.)**

1. Понятие «педагогическая технология». Критерии технологичности.
2. Обзор современных педагогических технологий:
  - Технология проблемного обучения;
  - Технологии обучения в сотрудничестве (обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе).
  - Игровые технологии в обучении;
  - Технологии эвристического обучения;
  - Технология проектного обучения;
  - Диалоговые методы решения учебных проблем (метод мозговой атаки, технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления»).
3. Диагностика обучения.
4. Контроль результатов учебной деятельности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теория и концепции обучения и воспитания» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по «Теория и концепции обучения и воспитания» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обучение в сотрудничестве (работа в парах и группах);
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

**Тема 1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели и содержание обучения и воспитания**

**Практическое занятие (2 час)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Система целей воспитания. Историческая эволюция целей воспитания.
2. Виды целей: общая цель воспитания; цель воспитания детей определенного возраста; цель воспитательной деятельности образовательного учреждения; воспитательные цели отдельных мероприятий.
3. Цели воспитания по О.С. Газману, Н.Е. Щурковой.
4. Понятие «базовая культура личности». Программа формирования базовой культуры личности.
5. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.

**Тема 2. Содержание, формы, методы обучения и воспитания**

**Практическое занятие (2 час)**

**Задания к практическому занятию:** подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Содержание обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину. Структура содержания образования.
2. Основные направления содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание молодежи; воспитание толерантности: примерные виды деятельности по реализации этих задач.
3. Основные принципы и критерии отбора содержания обучения и воспитания.
4. Цели обучения и воспитания в современных педагогических учениях Запада.
5. Понятия «форма», «метод» обучения и воспитания. Основные подходы к классифицированию методов обучения. Продуктивные методы обучения по А.В. Хуторскому.

1. Заполнить таблицу «Дидактические концепции отбора содержания образования»

Дидактическая концепция	Представители	Цели обучения	Достоинства	Недостатки
<i>Дидактический энциклопедизм</i>				
<i>Дидактический формализм</i>				
<i>Дидактический утилитаризм</i>				
Школа «Диалога культур»				
Личностно-ориентированное образование				

### **Тема 3. Воспитательные системы и технологии**

#### **Практическое занятие (2 час.)**

##### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.1. Воспитательная система Вальдорфской школы.
- 2.2. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
- 2.3. Воспитательная система «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского.
- 2.4. Воспитательная система «Школы для всех» Е.А. Ямбурга.
- 2.5. Воспитательная система школы №75/42 (Нижний Тагил).
- 2.6. Воспитательная система гимназии №18 (Нижний Тагил).

При подготовке сообщений на практическое занятие необходимо:

- раскрыть основные черты воспитательной системы, доказать ее наличие;
- охарактеризовать позитивные и негативные стороны организации воспитательной работы в анализируемом образовательном учреждении;
- выделить те формы, методы и технологии организации воспитательной работы, которые он хотел бы перенести в ту школу, где он будет работать.

3. В ходе заслушивания сообщений обучающиеся заполняют в своих тетрадях таблицу:

Воспитательная система (ВС)	Автор (директор) ВС	Методы, формы воспитания, характерные для ВС	Традиции ВС	Особенности и ученического самоуправления	Достоинства ВС	Недостатки ВС

4. После каждого сообщения обучающиеся в микрогруппах обсуждают достоинства и недостатки воспитательной системы, а также те черты, характеристики, которые можно было бы перенести в современную систему образования.

5. В качестве творческого задания группе обучающиеся (3-4 чел.) разработать авторский проект воспитательной системы современной школы и защитить его на практическом занятии.

### **Тема 5. Инновационные процессы в образовании**

#### **Практическое занятие(2 час.)**

##### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.1. Образовательные реформы в России конца 20 – начала 21 века.
- 2.2. Анализ инновационной деятельности педагогов-новаторов: И. В. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Каракровский, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, А. Н. Тубельский, П. М. Эрдниев, Е. А. Ямбург.

### **Тема 7. Современные концепции обучения и воспитания. Авторские педагогические системы**

#### **Практическое занятие (2 час.)**

##### **Задания к практическому занятию:**

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.

2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

- 2.3. Концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской.
- 2.4. Культурологическая концепция образования В. С. Библера, С. Ю. Курганова.
- 2.5. Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
- 2.6. Концепция развивающего обучения З. И. Калмыковой.
- 2.7. Дидактическая система «Школы диалога культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов);
- 2.8. Дидактическая система М. П. Щетинина.
- 2.9. Дидактическая система С.З. Казарновского.

## Тема 8. Современные педагогические технологии. Диагностика и контроль в обучении

### Практическое занятие(2 час.)

#### Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по заданной теме.
2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
  - 2.1. Понятие «педагогическая технология». Критерии технологичности.
  - 2.2. Обзор современных педагогических технологий:
    - Технология проблемного обучения;
    - Технологии обучения в сотрудничестве (обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе).
    - Игровые технологии в обучении;
    - Технологии эвристического обучения;
    - Технология проектного обучения;
    - Диалоговые методы решения учебных проблем (метод мозговой атаки, технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления»).
  - 2.3. Диагностика обучения: проверка и оценивание результатов учебной деятельности учащихся.
  - 2.4. Контроль результатов учебной деятельности учащихся: *функции, объекты, виды, формы, методы*: устные и письменные опросы, практические задания, контрольные работы, экзамены и др.
  - 2.5. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная), способы выражения. Отметка в системе оценивания.
3. Проанализировать современную отметочную систему в российской школе и заполнить таблицу:

<b>Отметочная система в российской школе</b>	
Достоинства	Недостатки

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Теория воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 124 с.
2. Теория обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 176 с.

### Дополнительная литература:

1. Смирнов В.И. Дидактика Ч 1 Общетеоретические основы Н.Тагил НТГСПА. 2012.
2. Смирнов В.И. Дидактика Ч 2 Технологии процесса обучения Н.Тагил НТГСПА. 2012.
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/30018> .
4. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5415> .

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория, оборудованная доской и экраном.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

## **9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях и устной форме в ходе практических занятий.

## **10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
4. Классификация форм обучения: общая характеристика.
5. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.
6. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому: общая характеристика.
7. Классификация методов обучения по А. В. Хуторскому: общая характеристика.
8. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
9. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля.
10. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
11. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки обучающих технологий.
12. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
13. Технология проектного обучения: общая характеристика.
14. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
16. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
17. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
18. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
19. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.

20. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
21. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
22. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
23. Общая характеристика классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского.
24. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
25. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
26. Характеристика воспитательной системы (по выбору студента).
27. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
28. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
29. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
30. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.