

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.21 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖТ А.С. Федюнина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательной организации и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;

– развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная безопасность образовательной организации относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.04.11 «Комплексная безопасность образовательной организации» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О. «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Предметно-методический модуль». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Комплексная безопасность образовательной организации» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накапливаемые студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Опасные ситуации техногенного характера» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования Федерального законодательства и иных нормативных актов, регламентирующих уровень безопасности образовательного учреждения и участников образовательного процесса;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;
- методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- основные методы и методики прогнозирования опасных ситуаций, способы оценки последствий опасных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных ситуаций;
- своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных ситуаций;
- применять методы и средства защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- составлять локальные нормативные документы, обеспечивающие комплексную безопасность ОУ;
- организовать и методически правильно проводить работу с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательного учреждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа:	119
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Оценка устного сообщения. Конкурс презентаций
<i>Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Разработка матрицы комплексного обследования образовательной организации
<i>Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОО</i>	34	2	2	30	Оценка устного сообщения. Дискуссия о роли педагога в психологическом сопровождении обучающихся. Решение задач.
<i>Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство</i>	33	-	4	29	Собеседование на практ. занятии. Конкурс презентаций. Тестирование
<i>Подготовка к экзамену и сдача экзамена в 8 семестре.</i>	9			9	
Всего по дисциплине	144	6	10	119	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности ОО

Комплексная система безопасности

Комплексная система безопасности и ее возможности. Субъекты и объекты комплексной безопасности. Создание системы безопасности в ОО. Материально-

технические условия создания системы безопасности ОО.

Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования. Акт комплексного обследования. План мероприятий по результатам комплексного обследования.

Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности ОО

Гражданская оборона в образовательной организации

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Структура гражданской обороны в ОУ. Система оповещения о ЧС. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС. День защиты детей. План мероприятий по гражданской обороне. Обучение в области гражданской обороны.

Организация работ по охране труда в образовательном учреждении

Правовые основы охраны труда в ОУ. Организация инструктажа руководителей, специалистов и обучающихся образовательных учреждений по охране труда. Виды инструктажа, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения.

Инструкции по охране труда для обучающихся: при проведении лабораторных, практических, демонстрационных работ, работ на опытно-экспериментальном участке; при проведении экскурсий; спортивных мероприятий. Инструкции по охране труда для преподавателей дисциплин различных циклов. Инструкции по охране труда для технического персонала образовательной организации.

Производственный и детский травматизм в ОУ. Причины и следствия его проявлений. Меры предотвращения профессионального травматизма. Меры предотвращения детского травматизма во время занятий и внеклассных мероприятий. Учет и расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях. Профилактика травматизма и «школьных болезней». Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОО

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов. Школьные стрессы. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ. Психологическая готовность педагогического персонала. Психолог ОУ как организатор обеспечения безопасности ОУ.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательной организации, организации и проведению занятий. Организация и контроль санитарно-эпидемиологического благополучия детей в образовательной организации.

Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство

Здоровьесберегающая образовательная среда

Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Здоровьесберегающая методика образования В.Ф. Базарного.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем безопасности на дороге и в общественном транспорте, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Практическое занятие 1.

1.1 Нормативное обеспечение безопасности образовательной организации

Обсуждаемые вопросы. Правовая основа обеспечения безопасности образовательного учреждения. Федеральные законы, регламентирующие безопасность ОО. Нормативные акты, предписывающие уровень безопасности ОО. Локальные нормативные акты по безопасности ОО. Взаимобусловленность разработки нормативных документов в логике «федеральный документ – нормативный акт – локальный документ».

Задание. Для двух направлений безопасности ОО выявить нормативно-правовые документы, отражающие заявленную логику.

Указание. Направления безопасность бакалавр выбирает самостоятельно.

1.2 Комплексное обследование образовательной организации

Обсуждаемые вопросы. Инженерно-техническая защищенность. Матрица комплексного обследования. Методика и инструментарий комплексного обследования.

Задание. Составить матрицу комплексного обследования одного из структурных подразделений филиала.

Указание. Матрица отражает критерии обследования, инструментарий согласно выбранной методике обследования. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

2.1 Технология организации и проведения комплексного обследования

Задание. Провести комплексное обследование структурного подразделения филиала на основе разработанной матрицы.

Указание. Обследование проводится на основе плана обследования, разработанного согласно выбранной методике обследования, с использованием необходимого инструментария. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

2.2. Паспорт комплексной безопасности образовательной организации

Задание. Заполнить паспорт комплексной безопасности обследуемого структурного подразделения.

Указание. Осуществлять заполнение на основе анализа структурных макетов паспорта комплексной безопасности 2013г и 2016г и 2020г.. Выбор макета паспорта целесообразно обоснован.

Практическое занятие 2.

3.1 Предупреждение и противодействие криминальным опасностям

Обсуждаемые вопросы. Антикриминальная и антитеррористическая защита: структура, субъекты, мероприятия. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту от криминальных опасностей. Мероприятия по предупреждению и противодействию криминальным опасностям.

Задание. Составить план мероприятий по предупреждению террористических актов.

Указание. План составляется с учетом территориального расположения образовательного учреждения. Выбор образовательной организации бакалавр осуществляет самостоятельно.

3.2. Локальные нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности

Обсуждаемые вопросы. Требования инспекции Государственного пожарного надзора к организации пожарной безопасности ОУ. Правила пожарной безопасности в аудиториях гуманитарного цикла. Правила пожарной безопасности в аудиториях естественнонаучного и технического направления. Правила пожарной безопасности в компьютерном классе и спортивном зале.

Первичные средства пожаротушения. Современные технические средства противопожарной защиты.

План эвакуации. Типовая инструкция по пожарной безопасности.

Задание. Разработать инструкцию по пожарной безопасности для обучающихся и для педагогических работников.

Указание. Инструкция разрабатывается в соответствии с требованиями к составлению инструкции и выполняемыми функциям при возникновении пожаров.

Практическое занятие 3.

4.1 Последствия опасных техногенных ситуаций внешнего характера

Обсуждаемые вопросы. Вероятность возникновения техногенных ситуаций на прилегающей к образовательной организации территории. Поражающие факторы опасных техногенных ситуаций. Природа поражающего вещества. Зонирование техногенной аварии. Расположение образовательной организации в/около зоны техногенной аварии.

Задание. Смоделировать зону заражения/поражения вероятностной техногенной аварии.

Указание. Модель разрабатывается на топографической карте муниципального образования для конкретной образовательной организации. ОО бакалавр выбирает самостоятельно.

4.2 Защита образовательной организации от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций

Обсуждаемые вопросы. Инженерно-техническая защита (фундамент, кровля, громоотводы и пр.). Способы и методы инженерно-технической защиты образовательного учреждения.

Задание. Составить таблицу, отражающую структуру инженерно-технической защищенности образовательной организации.

Указание. Таблица составляется для наиболее вероятностной опасной природной ситуации.

Практическое занятие 4.

Охрана труда учебно-познавательной деятельности

Обсуждаемые вопросы. Охрана труда. Техническая безопасность. Электробезопасность. Технологическая безопасность. Виды и программы инструктажей для обучающихся. Технология проведения инструктажей. Инструкции по охране труда и технологические карты.

Задание. Определение опасных и вредных факторов учебной деятельности.

Указание. определение осуществлять в конкретном учебном кабинете.

Информационно-компьютерная безопасность

Обсуждаемые вопросы. Информационное поле. Безопасный поиск информации. Защита хранимой информации. Компьютерная безопасность. Современные гаджеты. Антивирусная защита.

Задание. Определить структуру информационно-компьютерной безопасности образовательной организации.

Практическое занятие 5

Формирование культуры безопасности обучающихся

Обсуждаемые вопросы. Культура безопасности: структура, принципы воспитания. Формы и методы воспитания культуры безопасности обучающихся.

Задание. Определить этапы формирования культуры безопасности, соотнести их с возрастными периодами. Аргументировать свою точку зрения.

Организация образовательного пространства

Обсуждаемые вопросы. Требования санитарного законодательства к организации территории образовательного учреждения, зданиям и помещениям. Требования санитарного законодательства к организации образовательного процесса. Световой режим. Тепловой режим. Питьевой режим.

Задание. Разработать карту оптимальных условий учебной деятельности.

Указание. Карта отражает требования санитарного законодательства.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве

Задание. Продемонстрировать фрагмент урочного / внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Указание. Аргументировать выбор технологии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексная система безопасности и ее возможности.
2. Создание системы безопасности в ОО.
3. Технология организации и проведения комплексного обследования.
4. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования.
5. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
6. Структура гражданской обороны в ОУ.
7. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС.

8. День защиты детей.
9. Правовые основы охраны труда в ОУ.
10. Организация инструктажа руководителей, специалистов и обучающихся образовательных учреждений по охране труда.
11. Виды инструктажа, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения.
12. Инструкции по охране труда для преподавателей дисциплин различных циклов.
13. Производственный и детский травматизм в ОУ.
14. Меры предотвращения детского травматизма во время занятий и внеклассных мероприятий.
15. Учет и расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях.
16. Профилактика травматизма и «школьных болезней».
17. Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
18. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.
19. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ.
20. Психологическая готовность педагогического персонала.
21. Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.
22. Санитарно-гигиенические требования к зданиям, территории образовательной организации.
23. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий.
24. Организация и контроль санитарно-эпидемического благополучия детей в образовательной организации.
25. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс.
26. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
27. Здоровьесберегающая методика образования В.Ф. Базарного.
28. Формирование культуры безопасности учащихся.
29. Информационная безопасность в образовательной организации.
30. Взаимодействие с законными представителями обучающихся для обеспечения безопасности образовательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102278>. — Загл. с экрана.
2. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (инструкции образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№1.
2. Гарсия М. Проектирование и оценка систем физической защиты.- М., 2004.
3. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.- М., 2002.
4. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: учебник по информационно-

аналитической работе/ И.Н. Кузнецов.- М., 2001.

5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие.-2-е изд., испр. И доп.- М.,2006.

6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном Учреждении. Теория и практика/ авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Еркков, А.А. Парфенов; под науч. Ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко.- М., 2006.

7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя/ сост. Н.В. Андреева под общей ред. Л.Н. Антоновой.- М., 2006.

8. Петров С.В. Комплексная безопасность образовательной организации: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений.- М., 2006.

9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2005.

10. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.- М., 2002.

11. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществамиб методическое пособие/ Под ред. Н.К. Смирнова, С.В. Климина.- М., 2004.

Сетевые ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиа аппаратура.

4. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.