

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.06.2024 12:41:56  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.08 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	История и Обществознание История и Основы религиозных культур и светской этики
Форма обучения	очная

Автор(ы): доцент, к.филос.н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от « 12 » 02 2024 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » 02 2024 г.

Нижний Тагил  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

### **Задачи**

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.

2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.

3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.

4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра (ФГОС 3++) учебная дисциплина Б1.О.08.07 История философии является обязательной к освоению, она входит в предметно-методический модуль профиля Обществознание образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили – История и обществознание, История и Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение истории философии связано с освоением других предметов образовательной программы: история, правоведение, логика, культурология, философия, этика, экономика, политология.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение курса «История философии» опирается на знания исторической науки, полученные студентами на 1 курсе обучения, необходимые для осознания общеисторического контекста развития различных форм культуры, философии и культурологии – на 2 курсе, этики – на 3 курсе, экономики и политологии – на 4 курсе.

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

По окончании изучения курса «История философии» студент должен продемонстрировать приобретенные знания, умения, владения, опыт практической деятельности:

**Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «История философии»**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	8 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>60</b>	
Лекции	30	
Практические занятия	30	
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>111</b>	
Изучение теоретического курса	70	
Выполнение контрольной работы	41	
<b>Контроль самостоятельной работы (Подготовка к экзамену, сдача экзамена)</b>	<b>9</b>	

##### 4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Философия, её становление и специфика</b>					

1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии.	15	2	1	12	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос
2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу.	15	2	1	12	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос
<b>Раздел 2. Становление философии и её исторические типы</b>					
3. Возникновение философии. Античная философия	20	4	4	12	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Презентация. Экспресс-опрос
4. Философия средневековья	16	2	2	12	Диалог по вопросу 1. Экспресс-опрос
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	16	2	2	12	Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме. Экспресс-опрос
6. Классическая немецкая философия и марксизм	25	6	6	13	Заслушивание сообщений. Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос
7. Современная западная философия	25	6	6	13	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос - тестирование
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	20	4	4	12	Заслушивание сообщения. Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.
9. Современное состояние философского знания	19	2	4	13	
10. Экзамен	9	-	-	9	Подготовка к экзамену
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Философия, её становление и специфика. 4 часа. Лекции

#### Тема 1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии. Лекция.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Историко-философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адапта-

ции человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

#### **Семинар.**

Зарождение философии в странах Востока. Возникновение греческой философии. Истоки философии: мифологическое мышление. Виды и функции мифов. Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.

Функции философии. Мировоззренческая функция. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения, его структура. Специфика мировоззрения современного человека. Мировоззренческие системы. Сравнительный анализ мировоззренческих систем. Критическая функция философии. Специфика философской критики – её конструктивный характер. Социализирующая, прогностическая, методологическая и другие функции философии.

#### **Тема 2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу. Лекция.**

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Кант. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

#### **Тема 3. Возникновение философии. Античная философия. Лекция**

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

#### **Семинар.**

*Возникновение древнегреческой философии.* Предпосылки зарождения древнегреческой философии. Полисы. Агонистический и эстетический характер культуры. Влияние Востока. Специфика менталитета. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Личность и идеи Гераклита. Диалектика. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида. Пифагорейская модель бытия. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

*Классический период в развитии греческой философии.* Личность Сократа. Учение о человеке: человек – существо добродетельное. Учение Сократа о познании: «Познай себя». Майевтика - метод познания Сократа. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души. Учение об идеальном государстве. Учение Платона – объективный идеализм. Личность Аристотеля. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.

#### **Тема 4. Философия средневековья. Лекция.**

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.).**

##### **Лекция.**

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

##### **Семинар.**

**Философия эпохи Возрождения.** Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.

Возрождение интереса к изучению природы. Особое место астрономии. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.

Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

##### **Семинар.**

**Философия Нового времени.** Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. От социальных утопий к идеологии преобразования общества. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница. Значение классического рационализма.

#### **Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм. Лекции.**

Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика



Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

#### **Семинар.**

Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве. Натурфилософия Шеллинга: «Идеи философии природы». Субъективный идеализм Фихте. Энциклопедия философских наук Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика. Философия истории. Значение объективного идеализма Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Природная сущность человека. Критика идеализма Гегеля. Критика христианства в работе «Сущность христианства». Метафизический характер материализма Фейербаха.

Преимущество марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм. Маркс, Энгельс о материальности общества: учение об общественно-экономических формациях, специфика социальных законов, социальная сущность человека.

#### **Тема 7. Современная западная философия. Лекции.**

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассической рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психиатрия. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

#### **Семинар.**

Специфика эпохи к. XIX - н. XX в. в. Аномия. Кризис классического рационализма. Особенности современной западной философии. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.

Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.

Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.

Учение Ницше о сверхчеловеке. Психиатрия: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

#### **Тема 8. Русская философия XIX– XXвв. Лекции.**



Философские идеи в русской общественной мысли. Православные идеи. Илларион, Филофей. Западники: Чаадаев, Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Леонтьев. Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XXв.в.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

### **Семинар.**

Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы: Илларион, Филофей, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий. Философские идеи русского просвещения. Материалистические идеи Ломоносова. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии». Революционно-демократическая мысль. Чернышевский. Сборники «Вехи», «Из глубины» об интеллигенции и революции. Идеи русских марксистов: Плеханов, Ленин.

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе». Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.

Русский космизм. Вклад российской науки в космологию: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело». Идеи всеединства. Онтология и гносеология всеединства Соловьёва. Учение о Богочеловечестве. Значение русской философии Серебряного века в культуре.

### **Тема 9. Современное состояние философского знания. Лекция.**

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности. Философия и современное общество. Вызовы философскому знанию.

Человек и общество. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Будет ли философствовать человек, живущий в информационном обществе?

Развитие философии в России. Философские школы российской науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются технологии проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видео-

презентации. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ различных философских идей, концепций, дискурсов. Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем, учитывающей возможности нахождения слабости в аргументации оппонента, нелогичности умозаключений, что активизирует предметную артикуляцию.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитико-ролевой деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

**Практическое занятие 1. Предмет и функции философии. Генезис философии и науки: от мифа к логосу.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы зарождения философской мысли: ведическая культура Индии, древние учения Китая, Произведения Гомера и Гесиода в Греции.

2. Мифологическое мышление как предпосылка философии. Виды и функции мифов. Противоположность философии и мифа: от «мифа к логосу». Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

3. Предмет истории философии. Специфика предмета истории философии и философских проблем. Динамика смены функционала философии в истории науки.

4. Генезис философии и науки: от мифа к логосу. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика.

5. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Мировоззрение и личность. Специфика мировоззрения современного человека.

**Самостоятельная работа:**

1. Эссе «Я и философия». Сообщения: Даосизм, Упанишады и эпические произведения Древней Индии, Гомер «Илиада» и «Одиссея», «Теогония Гесиода».

2. Практическая работа «Наука ли философия?» Подготовка к защите альтернативного мнения по теме.

Сообщения: «Философия и астрономия», «Философия и физика», «Философия и история», «Философия и биология».

**Практическое занятие 2. 1. Возникновение философии. Античная философия.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение философии, исторические типы философии. Периодизация греческой философии.

2. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Стихийный материализм.

3. Личность и идеи Гераклита. Натурфилософия и диалектика.

4. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида.

5. Пифагорейская модель бытия.

6. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

**Самостоятельная работа:** Подготовить выступления по темам: «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Милетцы и элеаты», «Пифагорейская школа». Групповая презентация «Значение идей досократиков».

## **Практическое занятие 2.2. Классический период в развитии греческой философии.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Классический период в развитии греческой философии. Новые проблемы.
2. Кто софисты или Сократ ввели в философию проблему человека?
3. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души.
4. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.
5. Эллинизм – завершающий период греческой философии, специфика идей и направлений.

**Самостоятельная работа:** Практическая работа: анализ учения Платона об идеальном государстве: «Являлось ли государство Платона идеальным?»

## **Практическое занятие 3. Философия средневековья. 2 часа.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Специфика эпохи средневековья: экономические, политические и культурные предпосылки новой философии. Обоснуйте ваше мнение на вопрос: Есть ли связь между чертами исторической эпохи и характером философских идей?
2. Специфика философии средних веков: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
3. Религиозный характер философии, Библия как источник истины.
4. Религиозное обоснование проблемы человека. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Нравственные ценности христианства.
5. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога.
6. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

### **Самостоятельная работа:**

1. Практическая работа «Эллинизм»: школы эпикурейцев, стоиков, неоплатоников, киников.
2. Сообщение на тему «Спор номиналистов и реалистов об универсалиях».
3. Составьте сравнительную таблицу о взглядах патристов и схоластов.

## **Практическое занятие 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.). 4 часа.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.
2. Возрождение интереса к изучению природы. Натурфилософия. Особое место астрономии.
3. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм.
4. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.
5. Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

***Самостоятельная работа:***

1. Практическая работа «Искусство – язык философии гуманизма».
2. Заполнение сравнительной таблицы: «Философские картины мира Средневековья и Возрождения».
3. Подготовить сообщения по темам: «Утопические идеи Мора», «Утопические идеи Кампанеллы», «Социальные идеи Макиавелли».

**Практическое занятие 4.2. (2 часа) Философия Нового времени.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. Проект Просвещения.
2. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.
3. Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.
4. Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины.
5. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница.
6. Значение классического рационализма.

***Самостоятельная работа:*** Подготовить сообщения по вопросу № 5.

**Практическое занятие 5. Классическая немецкая философия и марксизм.**

**6 часов.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Рационалистический характер философии.
2. Личность Канта. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума».
3. «Критика практического разума». Учение о категорическом императиве.
4. Объективный идеализм Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Система и метод Гегеля. Диалектика и логика.
5. Философия истории Гегеля. Всемирная история как объективация мирового духа.
6. Антропологический материализм Фейербаха. Понимание сущности человека.
7. Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм.
8. Деятельная сущность человека в марксизме. Учение о практике. Диалектика опредмечивания и распродмечивания. Виды отчуждения.
9. Общественно-исторические взгляды марксизма.

***Самостоятельная работа:***

1. Практическая работа: критический анализ идей одного из вышеназванных философов: новаторство и историческая ограниченность взглядов.
2. Подготовить сообщения: «Личность Канта», «Личность Гегеля», «Младогегельянцы: Фейербах, Маркс».
3. Исторические взгляды Г.Гегеля и К.Маркса: единство и противоречия.

## **Практическое занятие 6. Современная западная философия. 6 часов.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности современной западной философии. Основные направления.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе.
3. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд.
4. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.
5. Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции.
6. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.
7. Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм.
8. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.
9. Учение Ницше о сверхчеловеке.
10. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном.
11. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

**Самостоятельная работа:** Эссе «Философ, о котором я хочу рассказать»; подготовить сообщения: «Личность Ницше», «Неофрейдизм».

## **Практическое занятие 7. Русская философия XIX– XX вв. 4 часа.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы, революционно-демократическая мысль, идеи русских марксистов.
2. Специфические черты русской философии XIX– XX вв.
2. Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники и славянофилы.
3. Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе».
4. Шестов «Апофеоз беспочвенности».
5. Бердяев: философия свободы и творчества.
6. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.
7. Русский космизм. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело».
8. Онтология и гносеология всеединства в философии Соловьёва.

### **Самостоятельная работа:**

1. Подготовить сообщение о взглядах Достоевского на проблему свободы на основе фрагмента «Легенда о Великом Инквизиторе».
2. Подготовить сообщение о философии всеединства В.С. Соловьёва.
3. Иррационализм о сущности человека: Шопенгауэр, Ницше.
4. Нравственные проблемы философской антропологии в русской философии: Булгаков, Достоевский. Учение о Богочеловечестве Соловьёва.

## **Практическое занятие 8. Современное состояние философского знания. 4 часа.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общество как предмет философствования. Возникновение социальной философии. Позитивизм об обществе как системе: Конт, Спенсер. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.

3. Наука XX в. об обществе как системе. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

4. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе.

5. Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития: Гегель, Маркс, технологический детерминизм. Концепции круговорота и цикличности в истории: Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

6. Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

**Самостоятельная работа:** Подготовка групповых проектов: 1) «Глобальные проблемы человечества» - а) Римский клуб; б) современные глобальные проблемы. 2) «Конец истории или история коммуникации» - Фукуяма, Маклюэн. 3) Запад и Восток. Возможно ли «столкновение цивилизаций» (Хантингтон).

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** успеваемости студентов осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий на основе собеседования, опросов, заслушивания ответов, докладов и сообщений, сделанных студентами.

Оценка текущих результатов освоения дисциплины может быть проведена с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы. В этом случае также применяются следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по истории философии.

В соответствии с учебным планом **промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена. Задачи экзамена:

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть проведена с учетом учебных достижений студентов, накопленных в течение семестра и выраженных в баллах (в соответствии с Положением о НБРС).

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и специфика истории философии.



2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека в истории философского знания.
3. Исторические типы мировоззрения в истории философии.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Проблема человека в истории философии.
9. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
10. Культура как предмет философского анализа.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
12. Философия древнего Востока.
13. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
14. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
15. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
16. Геоцентризм философии Средневековья.
17. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
19. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
20. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
21. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
22. Разум и нравственность в философии Канта.
23. Система и метод в философии Г.Гегеля.
24. Антропологическая концепция Л.Фейербаха.
25. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
26. Становление русской философии до XIX века.
27. Русская философия: основные идеи и течения.
28. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
29. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
30. Неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
31. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
32. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
33. Феноменологическая традиция в философии. Э. Гуссерль.
34. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг.
35. Неофрейдизм. Хорни. Фромм.
36. Постмодернизм: основные проблемы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС iBooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: <https://iBooks.ru/products/377352> - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://>



[e.lanbook.com/book/132904](http://e.lanbook.com/book/132904)- (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56335>— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

#### *Информационные интернет-ресурсы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.