

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.06.2024 12:41:56

Уникальный программный код:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.08 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

| | |
|------------------------|---|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль программы | История и Обществознание История и Основы религиозных культур и светской этики |
| Форма обучения | очная |

Автор(ы): доцент, к.филос.н. Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от « 12 » 02 2024 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » 02 2024 г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи

1. Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.

2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.

3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.

4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки бакалавра (ФГОС 3++) учебная дисциплина Б1.О.08.07 История философии является обязательной к освоению, она входит в предметно-методический модуль профиля Обществознание образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили – История и обществознание, История и Основы религиозных культур и светской этики.

Изучение истории философии связано с освоением других предметов образовательной программы: история, правоведение, логика, культурология, философия, этика, экономика, политология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение курса «История философии» опирается на знания исторической науки, полученные студентами на 1 курсе обучения, необходимые для осознания общеисторического контекста развития различных форм культуры, философии и культурологии – на 2 курсе, этики – на 3 курсе, экономики и политологии – на 4 курсе.

Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

По окончании изучения курса «История философии» студент должен продемонстрировать приобретенные знания, умения, владения, опыт практической деятельности:

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «История философии»

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения | |
|--|----------------|--|
| | Очная | |
| | 8 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 | |
| Контактная работа , в том числе: | 60 | |
| Лекции | 30 | |
| Практические занятия | 30 | |
| Самостоятельная работа , в том числе: | 111 | |
| Изучение теоретического курса | 70 | |
| Выполнение контрольной работы | 41 | |
| Контроль самостоятельной работы (Подготовка к экзамену, сдача экзамена) | 9 | |

4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Вид контактной работы, час. | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-----------------------------|--------|----------|------------------------|--------------------------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | | |
| Раздел 1. Философия, её становление и специфика | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|---|
| 1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии. | 15 | 2 | 1 | 12 | Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос |
| 2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу. | 15 | 2 | 1 | 12 | Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос |
| Раздел 2. Становление философии и её исторические типы | | | | | |
| 3. Возникновение философии. Античная философия | 20 | 4 | 4 | 12 | Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Презентация. Экспресс-опрос |
| 4. Философия средневековья | 16 | 2 | 2 | 12 | Диалог по вопросу 1. Экспресс-опрос |
| 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.) | 16 | 2 | 2 | 12 | Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме. Экспресс-опрос |
| 6. Классическая немецкая философия и марксизм | 25 | 6 | 6 | 13 | Заслушивание сообщений. Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос |
| 7. Современная западная философия | 25 | 6 | 6 | 13 | Заслушивание сообщений. Рецензирование. Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос - тестирование |
| 8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в. | 20 | 4 | 4 | 12 | Заслушивание сообщения. Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование. |
| 9. Современное состояние философского знания | 19 | 2 | 4 | 13 | |
| 10. Экзамен | 9 | - | - | 9 | Подготовка к экзамену |
| Итого по дисциплине | 180 | 30 | 30 | 120 | |

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, её становление и специфика. 4 часа. Лекции

Тема 1. История философии как наука. Предмет и функции истории философии. Лекция.

Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Историко-философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: логика, социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адапта-

ции человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Семинар.

Зарождение философии в странах Востока. Возникновение греческой философии. Истоки философии: мифологическое мышление. Виды и функции мифов. Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.

Функции философии. Мировоззренческая функция. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения, его структура. Специфика мировоззрения современного человека. Мировоззренческие системы. Сравнительный анализ мировоззренческих систем. Критическая функция философии. Специфика философской критики – её конструктивный характер. Социализирующая, прогностическая, методологическая и другие функции философии.

Тема 2. Генезис философии и науки: от мифа к логосу. Лекция.

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Кант. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия. Лекция

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

Семинар.

Возникновение древнегреческой философии. Предпосылки зарождения древнегреческой философии. Полисы. Агонистический и эстетический характер культуры. Влияние Востока. Специфика менталитета. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Личность и идеи Гераклита. Диалектика. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида. Пифагорейская модель бытия. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Классический период в развитии греческой философии. Личность Сократа. Учение о человеке: человек – существо добродетельное. Учение Сократа о познании: «Познай себя». Майевтика - метод познания Сократа. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души. Учение об идеальном государстве. Учение Платона – объективный идеализм. Личность Аристотеля. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.

Тема 4. Философия средневековья. Лекция.

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.).

Лекция.

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

Семинар.

Философия эпохи Возрождения. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.

Возрождение интереса к изучению природы. Особое место астрономии. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.

Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

Семинар.

Философия Нового времени. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. От социальных утопий к идеологии преобразования общества. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIII в. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница. Значение классического рационализма.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм. Лекции.

Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика

Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Семинар.

Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве. Натурфилософия Шеллинга: «Идеи философии природы». Субъективный идеализм Фихте. Энциклопедия философских наук Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика. Философия истории. Значение объективного идеализма Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Природная сущность человека. Критика идеализма Гегеля. Критика христианства в работе «Сущность христианства». Метафизический характер материализма Фейербаха.

Преимственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм. Маркс, Энгельс о материальности общества: учение об общественно-экономических формациях, специфика социальных законов, социальная сущность человека.

Тема 7. Современная западная философия. Лекции.

Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассической рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен. Психопсихология. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах. Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

Семинар.

Специфика эпохи к. XIX - н. XX в. в. Аномия. Кризис классического рационализма. Особенности современной западной философии. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.

Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.

Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.

Учение Ницше о сверхчеловеке. Психопсихология: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

Тема 8. Русская философия XIX– XXвв. Лекции.

Философские идеи в русской общественной мысли. Православные идеи. Илларион, Филофей. Западники: Чаадаев, Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Леонтьев. Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XXв.в.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

Семинар.

Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы: Илларион, Филофей, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий. Философские идеи русского просвещения. Материалистические идеи Ломоносова. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии». Революционно-демократическая мысль. Чернышевский. Сборники «Вехи», «Из глубины» об интеллигенции и революции. Идеи русских марксистов: Плеханов, Ленин.

Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники: Чаадаев «Философические письма». Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Аксаковы, Киреевский. Бердяев и Соловьёв о своеобразии русской культуры, «русская идея».

Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе». Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.

Русский космизм. Вклад российской науки в космологию: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело». Идеи всеединства. Онтология и гносеология всеединства Соловьёва. Учение о Богочеловечестве. Значение русской философии Серебряного века в культуре.

Тема 9. Современное состояние философского знания. Лекция.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности. Философия и современное общество. Вызовы философскому знанию.

Человек и общество. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Будет ли философствовать человек, живущий в информационном обществе?

Развитие философии в России. Философские школы российской науки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются технологии проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видео-

презентации. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ различных философских идей, концепций, дискурсов. Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем, учитывающей возможности нахождения слабости в аргументации оппонента, нелогичности умозаключений, что активизирует предметную артикуляцию.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитико-ролевой деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1. Предмет и функции философии. Генезис философии и науки: от мифа к логосу.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы зарождения философской мысли: ведическая культура Индии, древние учения Китая, Произведения Гомера и Гесиода в Греции.

2. Мифологическое мышление как предпосылка философии. Виды и функции мифов. Противоположность философии и мифа: от «мифа к логосу». Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

3. Предмет истории философии. Специфика предмета истории философии и философских проблем. Динамика смены функционала философии в истории науки.

4. Генезис философии и науки: от мифа к логосу. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика.

5. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Мировоззрение и личность. Специфика мировоззрения современного человека.

Самостоятельная работа:

1. Эссе «Я и философия». Сообщения: Даосизм, Упанишады и эпические произведения Древней Индии, Гомер «Илиада» и «Одиссея», «Теогония Гесиода».

2. Практическая работа «Наука ли философия?» Подготовка к защите альтернативного мнения по теме.

Сообщения: «Философия и астрономия», «Философия и физика», «Философия и история», «Философия и биология».

Практическое занятие 2. 1. Возникновение философии. Античная философия.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение философии, исторические типы философии. Периодизация греческой философии.

2. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Стихийный материализм.

3. Личность и идеи Гераклита. Натурфилософия и диалектика.

4. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида.

5. Пифагорейская модель бытия.

6. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Самостоятельная работа: Подготовить выступления по темам: «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Милетцы и элеаты», «Пифагорейская школа». Групповая презентация «Значение идей досократиков».

Практическое занятие 2.2. Классический период в развитии греческой философии.

Вопросы для обсуждения

1. Классический период в развитии греческой философии. Новые проблемы.
2. Кто софисты или Сократ ввели в философию проблему человека?
3. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», «Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души.
4. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.
5. Эллинизм – завершающий период греческой философии, специфика идей и направлений.

Самостоятельная работа: Практическая работа: анализ учения Платона об идеальном государстве: «Являлось ли государство Платона идеальным?»

Практическое занятие 3. Философия средневековья. 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи средневековья: экономические, политические и культурные предпосылки новой философии. Обоснуйте ваше мнение на вопрос: Есть ли связь между чертами исторической эпохи и характером философских идей?
2. Специфика философии средних веков: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
3. Религиозный характер философии, Библия как источник истины.
4. Религиозное обоснование проблемы человека. Августин Блаженный «О Граде Божьем». Нравственные ценности христианства.
5. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога.
6. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки. Противоречивость и значение средневековой философии.

Самостоятельная работа:

1. Практическая работа «Эллинизм»: школы эпикурейцев, стоиков, неоплатоников, киников.
2. Сообщение на тему «Спор номиналистов и реалистов об универсалиях».
3. Составьте сравнительную таблицу о взглядах патристов и схоластов.

Практическое занятие 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.). 4 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.
2. Возрождение интереса к изучению природы. Натурфилософия. Особое место астрономии.
3. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм.
4. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.
5. Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

Самостоятельная работа:

1. Практическая работа «Искусство – язык философии гуманизма».
2. Заполнение сравнительной таблицы: «Философские картины мира Средневековья и Возрождения».
3. Подготовить сообщения по темам: «Утопические идеи Мора», «Утопические идеи Кампанеллы», «Социальные идеи Макиавелли».

Практическое занятие 4.2. (2 часа) Философия Нового времени.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. Проект Просвещения.
2. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.
3. Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.
4. Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины.
5. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница.
6. Значение классического рационализма.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по вопросу № 5.

Практическое занятие 5. Классическая немецкая философия и марксизм.

6 часов.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Рационалистический характер философии.
2. Личность Канта. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума».
3. «Критика практического разума». Учение о категорическом императиве.
4. Объективный идеализм Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Система и метод Гегеля. Диалектика и логика.
5. Философия истории Гегеля. Всемирная история как объективация мирового духа.
6. Антропологический материализм Фейербаха. Понимание сущности человека.
7. Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм.
8. Деятельная сущность человека в марксизме. Учение о практике. Диалектика опредмечивания и распродмечивания. Виды отчуждения.
9. Общественно-исторические взгляды марксизма.

Самостоятельная работа:

1. Практическая работа: критический анализ идей одного из вышеназванных философов: новаторство и историческая ограниченность взглядов.
2. Подготовить сообщения: «Личность Канта», «Личность Гегеля», «Младогегельянцы: Фейербах, Маркс».
3. Исторические взгляды Г.Гегеля и К.Маркса: единство и противоречия.

Практическое занятие 6. Современная западная философия. 6 часов.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной западной философии. Основные направления.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе.
3. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд.
4. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания.
5. Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции.
6. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.
7. Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм.
8. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.
9. Учение Ницше о сверхчеловеке.
10. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном.
11. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

Самостоятельная работа: Эссе «Философ, о котором я хочу рассказать»; подготовить сообщения: «Личность Ницше», «Неофрейдизм».

Практическое занятие 7. Русская философия XIX– XX вв. 4 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы, революционно-демократическая мысль, идеи русских марксистов.
2. Специфические черты русской философии XIX– XX вв.
2. Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники и славянофилы.
3. Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе».
4. Шестов «Апофеоз беспочвенности».
5. Бердяев: философия свободы и творчества.
6. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.
7. Русский космизм. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело».
8. Онтология и гносеология всеединства в философии Соловьёва.

Самостоятельная работа:

1. Подготовить сообщение о взглядах Достоевского на проблему свободы на основе фрагмента «Легенда о Великом Инквизиторе».
2. Подготовить сообщение о философии всеединства В.С. Соловьёва.
3. Иррационализм о сущности человека: Шопенгауэр, Ницше.
4. Нравственные проблемы философской антропологии в русской философии: Булгаков, Достоевский. Учение о Богочеловечестве Соловьёва.

Практическое занятие 8. Современное состояние философского знания. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как предмет философствования. Возникновение социальной философии. Позитивизм об обществе как системе: Конт, Спенсер. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.

3. Наука XX в. об обществе как системе. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

4. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе.

5. Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития: Гегель, Маркс, технологический детерминизм. Концепции круговорота и цикличности в истории: Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

6. Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

Самостоятельная работа: Подготовка групповых проектов: 1) «Глобальные проблемы человечества» - а) Римский клуб; б) современные глобальные проблемы. 2) «Конец истории или история коммуникации» - Фукуяма, Маклюэн. 3) Запад и Восток. Возможно ли «столкновение цивилизаций» (Хантингтон).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий на основе собеседования, опросов, заслушивания ответов, докладов и сообщений, сделанных студентами.

Оценка текущих результатов освоения дисциплины может быть проведена с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы. В этом случае также применяются следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по истории философии.

В соответствии с учебным планом **промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена. Задачи экзамена:

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;
- проверить усвоение базовых понятий курса;
- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;
- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.
- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть проведена с учетом учебных достижений студентов, накопленных в течение семестра и выраженных в баллах (в соответствии с Положением о НБРС).

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и специфика истории философии.

2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека в истории философского знания.
3. Исторические типы мировоззрения в истории философии.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Проблема человека в истории философии.
9. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
10. Культура как предмет философского анализа.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
12. Философия древнего Востока.
13. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
14. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
15. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
16. Геоцентризм философии Средневековья.
17. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
19. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
20. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
21. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
22. Разум и нравственность в философии Канта.
23. Система и метод в философии Г.Гегеля.
24. Антропологическая концепция Л.Фейербаха.
25. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
26. Становление русской философии до XIX века.
27. Русская философия: основные идеи и течения.
28. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
29. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
30. Неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
31. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
32. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
33. Феноменологическая традиция в философии. Э. Гуссерль.
34. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг.
35. Неофрейдизм. Хорни. Фромм.
36. Постмодернизм: основные проблемы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. - Текст : электронный // ЭБС iBooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: <https://iBooks.ru/products/377352> - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://>

e.lanbook.com/book/132904- (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56335>— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мочалова Н.Ю., Хохлова Л.В. Философия: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Мочалова, Л.В. Хохлова; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Нижний Тагил. Екатеринбург, 2023. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров: [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: <http://www.anthropology.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.