

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.10.2024 07:29:54
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии Манакова М.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: повышение общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи:

1. развить способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
2. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина «Сравнительная педагогика» включена в Блок ФТД (факультативные дисциплины), реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 час/2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
1. Научные основы сравнительной педагогики	17	2		15	Тест-опрос
2. Научный опыт зарубежной педагогики	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
3. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века. Реформы систем образования.	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
4. Стратегия обновления содержания общего образования. Педагог в современном обществе и школе.	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
Зачет	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	2	6	(60+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы сравнительной педагогики

Лекция (2 часа)

Объект, предмет, категориальный аппарат, задачи сравнительной педагогики. Методологические основы сравнительной педагогики. Характеристика основных методологических принципов. Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем.

Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.

Тема 2. Научный опыт зарубежной педагогики

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения и воспитания (образовательная система) Англии.
2. Система обучения и воспитания (образовательная система) США.
3. Система обучения и воспитания (образовательная система) Германии.
4. Система обучения и воспитания (образовательная система) Японии.
5. Система обучения и воспитания (образовательная система) скандинавских стран.

Тема 3. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века. Реформы систем образования.

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Увеличение социального спроса на образование.
2. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Демографические аспекты. Политические факторы развития образования. Учебная и профессиональная ориентация.
3. Школьные реформы как составная часть социальной политики. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э. Форда и Ж. Делора. Непрерывное образование: идеал или реальность?
4. Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы.
5. Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования. Последипломное образование.

Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования. Педагог в современном обществе и школе.

Практическое занятие (2 часа)

1. Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов.
2. Проблемы дифференциации обучения. Учебные потоки, отделения, секции. Элективные предметы.
3. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования
4. Роль и функции педагога в современном обществе. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования.
5. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.
6. Условия труда современного учителя. Учительство как профессиональная группа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе, используются технологии развития критического мышления

В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у магистрантов умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. — изд. 2-е, стер. / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 573 с. - ISBN 978-5-4499-0052-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388268/reading>. - Текст: электронный.

2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338814/reading>. - Текст: электронный.

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30282>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: Учебное пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет. 2017. 64 с.

6. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика / Г.К. Морозова. - Москва : Флинта, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341657/reading>. - Текст: электронный.

7. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А