

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.10.2024 07:29:54  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии Манакова М.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** повышение общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

### Задачи:

1. развить способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
2. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина «Сравнительная педагогика» включена в Блок ФТД (факультативные дисциплины), реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72 час/2 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>8</b>
Лекции	2
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	4

### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i><b>1 курс, 1 семестр</b></i>					
1. Научные основы сравнительной педагогики	17	2		15	Тест-опрос
2. Научный опыт зарубежной педагогики	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
3. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века. Реформы систем образования.	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
4. Стратегия обновления содержания общего образования. Педагог в современном обществе и школе.	17		2	15	Тест-опрос Собеседование на практическом занятии
Зачет	<b>4</b>	-	-	4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>(60+4)</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Научные основы сравнительной педагогики

##### Лекция (2 часа)

Объект, предмет, категориальный аппарат, задачи сравнительной педагогики. Методологические основы сравнительной педагогики. Характеристика основных методологических принципов. Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем.

Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя. Источниковедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.

## **Тема 2. Научный опыт зарубежной педагогики**

### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения и воспитания (образовательная система) Англии.
2. Система обучения и воспитания (образовательная система) США.
3. Система обучения и воспитания (образовательная система) Германии.
4. Система обучения и воспитания (образовательная система) Японии.
5. Система обучения и воспитания (образовательная система) скандинавских стран.

## **Тема 3. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века. Реформы систем образования.**

### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения

1. Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование. Увеличение социального спроса на образование.
2. Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах. Демографические аспекты. Политические факторы развития образования. Учебная и профессиональная ориентация.
3. Школьные реформы как составная часть социальной политики. Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э. Форда и Ж. Делора. Непрерывное образование: идеал или реальность?
4. Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы.
5. Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования. Последипломное образование.

## **Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования. Педагог в современном обществе и школе.**

### **Практическое занятие (2 часа)**

1. Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов.
2. Проблемы дифференциации обучения. Учебные потоки, отделения, секции. Элективные предметы.
3. Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования
4. Роль и функции педагога в современном обществе. Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования.
5. Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.
6. Условия труда современного учителя. Учительство как профессиональная группа.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе, используются технологии развития критического мышления

В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у магистрантов умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература:*

1. Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. — изд. 2-е, стер. / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 573 с. - ISBN 978-5-4499-0052-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388268/reading>. - Текст: электронный.

2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература:*

1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338814/reading>. - Текст: электронный.

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30282>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: Учебное пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет. 2017. 64 с.

6. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика / Г.К. Морозова. - Москва : Флинта, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341657/reading>. - Текст: электронный.

7. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А