

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2024 12:58:40

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8650f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический

университет»

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Мезенцев В. Ф.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Учебно-методическое пособие

УДК 378.016:93(075.8)
ББК ТЗр
М44

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 24 декабря 2020 г.).

Рецензенты:

Постников П. Г., кандидат педагогических наук, учитель истории высшей категории МАУО «Политехническая гимназия», г. Нижний Тагил;

Олешикова А. М., кандидат исторических наук, доцент социально-гуманитарного факультета ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (филиал в г. Нижний Тагил)

Мезенцев, В. Ф.

М44 **Теория и методика обучения истории** : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев ; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ; Уральский государственный педагогический университет. – Нижний Тагил : [б. и.] ; Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 124 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1866-2

В пособии представлены методические и информационные материалы для организации учебной и внеучебной деятельности по курсу «Теория и методика обучения истории».

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, может представлять интерес для учителей истории и обществознания.

Печатается в авторской редакции.

УДК 378.016:93(075.8)
ББК ТЗр

© Мезенцев В. Ф., 2021

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021

ISBN 978-5-7186-1866-2 © ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Историческое образование в современной российской школе.....	5
2. Перечень нормативных документов по организации деятельности учителя истории.....	15
3. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	16
4. Методические указания по выполнению курсовой работы по методике обучения истории.....	86
Приложения.....	110

ПРЕДИСЛОВИЕ

Модернизация современного образования предполагает и обновление его социально-гуманитарной составляющей. Особое место здесь уделяется обновлению историческому образованию. В последнее время происходят существенные изменения, связанные с созданием новой концепции преподавания отечественной истории, совершенствованием принятого ранее Историко-культурного стандарта (ИКС), всей методики обучения истории, определяемой переходом на новые образовательные стандарты и линейную модель обучения истории в общеобразовательной школе. Это вызывает необходимость в том числе и обновления учебно-методической литературы.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано на решение поставленных задач. Практикум может быть использован для подготовки будущих учителей истории в структуре бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также для повышения квалификации действующих преподавателей истории в области теории и методики обучения и воспитания.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, необходимые для подготовки к лекционным и практическим занятиям по курсу «Теория и методика обучения истории». Также в пособии представлены методические рекомендации по выполнению курсовой работы по методике обучения истории.

1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

На рубеже 1990-х гг. складывается современная система школьного исторического образования. Ее составляющими стали переход к вариативному образованию, принятие политического решения о подготовке новых вариативных учебников истории и обществознания (с 1990 г.) и разработка концепций содержания и структуры учебных курсов истории и обществознания на основе новых теоретико-методологических подходов, включающих принципы гуманизации, гуманитаризации, построения личностно ориентированного образования;

В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», по оценке ЮНЕСКО один из самых демократических образовательных актов в мире. Однако в условиях социально-экономического кризиса этот закон не был финансово обеспечен. Многие его положения, в частности о приоритетности образования, так и остались декларациями. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в 1993 г. были утверждены базисные учебные планы (БУП – 93) для общеобразовательных школ. Базисный учебный план был структурирован по образовательным областям (языки и литература, математика, природа, общество, информатика, искусство, физическая культура, трудовая подготовка), в пределах которых были зафиксированы учебные предметы только федерального компонента. Разработка содержания национально-регионального и школьного компонентов плана не входила в компетенцию федерального центра. Введение БУП – 93 способствовало реализации таких задач реформы, как демократизация управления, децентрализация, развитие личностно ориентированного обучения, стимулировало активность, творческое начало педагогов.

С 1993 г. началась разработка государственных образовательных стандартов общего образования (ГОС), понятие которых было введено в Конституции РФ (п. 5 ст. 43) и в ст. 7 Закона РФ «Об образовании». В 1994 г. первые стандарты по всем учебным предметам были утверждены как временные. Задачи введения стандартов состояли в том, чтобы утвердить нормы, регламентирующие образовательный результат, а не процесс образования.

В 1991 г. началась замена прежних программ и учебников по истории и другим учебным предметам социально-гуманитарного цикла новыми или обновленными. Постепенно были разработаны и внедрены в школе принципиально новые учебные программы и учебные пособия по истории, граждановедению, правам человека, экологии, экономике и др.

Состояние и пути совершенствования исторического и обществоведческого образования в российской школе в декабре 1994 г. были рассмотрены на коллегии Министерства образования РФ. На коллегии был принят концептуальный по характеру документ – Решение «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».

К концу 1990-х гг. Министерству образования удалось реализовать большинство основных положений принятой в декабре 1994 г. стратегии развития школьного исторического образования на переходный период. В частности, был в целом завершен переход на концентрическую структуру исторического образования (первый концентр – 5–9 классы; второй концентр – 10–11 классы). С 1998/99 учебного года был введен новый Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. В 1998 г. были утверждены Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по истории и обществознанию. Были подготовлены примерные образовательные программы по истории для основной и средней школы. На основе новых концептуальных подходов и требований к содержанию образования было создано новое поколение учебной литературы.

Становление новой модели исторического образования сталкивается с целым рядом проблем.

Вопрос о концепции исторического образования неразрывно связан с вопросом о концепции стандарта учебного предмета.

Другим сложным вопросом стал переход на концентрическую структуру школьного исторического образования в 1990-е гг. обсуждался в педагогическом сообществе, прессе. Однако Министерству образования в 1990-е гг. не удалось своевременно обеспечить его посредством концептуальных разработок, а также учебно-методических материалов, программ, учебников, пособий для учителей. Эти материалы были подготовлены, но пришли в школу с опозданием. К тому же концептуальные особенности кон-

центрической модели не были серьезно проанализированы и в доступной форме доведены до педагогов. Съезды учителей истории и обществознания в 2011–2012 гг. показали, что большинство педагогов, ученых-историков и в настоящее время не осмыслили и не поняли, каковы ресурсы концентрической структуры образования, в том числе исторического. Во многом это объясняется характером итоговой аттестации в формате ЕГЭ, конструкцией КИМ ЕГЭ по истории, нереализованностью концепции профильного обучения и др. Все названные факторы в своей совокупности привели к тому, что педагогический потенциал концентрической структуры образования, в сущности, не был понят ни учеными-историками, ни управленцами, ни учителями.

Введение концентрической структуры при отсутствии принятой педагогическим сообществом четкой концепции целей изучения истории по двум центрам и обоснованных принципов распределения исторического материала по уровням не оправдало ожиданий и не оказало стимулирующего влияния на качество школьного исторического образования.

Серьезной проблемой оказалось формулирование целей школьного исторического образования. Главным критерием оценки знаний в массовой школе в 1990-е гг. оставалось владение фактическим материалом, а не умение его анализировать. Процессуальные умения оставались на втором плане. Этот фактор в полной мере проявился в практике работы приемных комиссий даже в первоклассных столичных вузах. Такие современные и популярные в мировой практике подходы, как, например, компетентностный, фактически не применялись в российской педагогической практике. Введение ЕГЭ изменило практику работы приемных комиссий вузов.

Не решенной в 1990-е гг. научно-педагогической проблемой оставалась реализация в учебном процессе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Министерство образования РФ и региональные органы управления образованием не смогли обеспечить условия для введения в массовую школьную практику уровневой и профильной дифференциации.

Одной из болезненных проблем образования в тот период был (и сегодня остается) рост учебной нагрузки учащихся, который приводил (и приводит) к разным негативным последствиям. Со-

держание школьных курсов истории в 1990-е гг. не удалось освободить от второстепенного фактического материала.

Подготовка государственных образовательных стандартов общего образования первого поколения была завершена к концу 2003 г. В марте 2004 г. Министерство образования и науки РФ утвердило федеральный компонент стандарта (ФК ГОС) общего образования по всем учебным предметам базисного учебного плана РФ. Этот тип стандарта в педагогике принято называть «стандартами содержания образования». ФК ГОС в педагогической практике называют стандартом первого поколения. Он является переходным, временным документом. В этом варианте стандарта основное внимание уделяется вопросам приобретения знаний и умений. Такие значимые задачи системы образования, как социализация, воспитание и развитие детей фактически остались за пределами стандарта.

В 2006 г. Министерство образования и науки РФ инициировало начало разработки стандарта общего образования второго поколения. В октябре 2009 г. приказом Министерства образования и науки РФ был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в декабре 2010 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и в мае 2012 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

В 2005 г. система экспертизы учебников была обновлена: если ранее допуск учебников в школы осуществлялся на основе экспертных заключений, подготовленных частными лицами, то теперь экспертиза проводится Российской Академией наук и Российской Академией образования, отражая не просто мнение отдельных экспертов, а согласованную оценку авторитетного и ответственного научного сообщества. Только за три года, с 2005 по 2008 гг., из представленных в экспертные организации 144 учебников истории 36 получили отрицательную оценку. Так, в частности, гриф Министерства образования РФ был снят с учебника И. И. Долуцкого «Россия: XX век» (Издательство «Мнемозина»). Постепенно была свернута финансовая поддержка, осуществлявшаяся в форме грантов на написание школьных учебников со стороны зарубежных организаций, в частности, фонда Сороса.

В настоящее время выбор учителем учебника регламентирует Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Еще одним шагом в определении контуров современного исторического образования стала Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). В ней, в частности, указывалось на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, на воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества. Здесь же вводится понятие гражданской идентичности как ключевого компонента российской национально-государственной идентичности, а ее формирование обозначено как важнейшая ценностная ориентация всей системы образования, и прежде всего – гражданско-патриотического.

В этом документе были также определены основные ценности гражданской идентичности личности:

- идеалы и ценности гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, семейные ценности, инновационная трудовая этика;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- ценности личностной, социальной и государственной безопасности;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Новые требования к системе образования стимулировали разработку нового поколения государственных образовательных стандартов. Они призваны стать фундаментом процесса модернизации общего образования. Их реализация позволит сохранить достоинства и конкурентные преимущества российской школы в условиях вызовов информационной среды XXI в.

В стандартах второго поколения придается большое значение духовно-нравственным ценностям. Идеологической и методологи-

ческой основой ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Базовые национальные ценности российского общества в Концепции определяются следующим образом:

➤ Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству).

➤ Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство).

➤ Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).

➤ Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи).

➤ Здоровье (духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни).

➤ Труд и творчество (любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость).

➤ Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира).

➤ Традиционные религии России (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основы межконфессионального диалога).

➤ Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие); Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).

➤ Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В результате реализации базовых национальных ценностей российского общества в качестве ожидаемого результата должен

осуществиться современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Это воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно-нравственное развитие школьников должно быть интегрировано в основные виды их деятельности – урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Таким образом, должна быть организована комплексная работа по духовно-нравственному воспитанию, что должно способствовать нравственной ориентации учащихся, помогать им в развитии и самосовершенствовании, в стремлении к позитивным идеалам и ценностям.

В 2011–2012 гг. происходила разработка нового закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», который направлен на интеграцию образовательного пространства России – от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского. Закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г., подписан Президентом РФ В. В. Путиным 30 декабря 2012 г.

По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям от 19 февраля 2013 г. согласно пункту 5 перечня поручений Президента РФ была сформирована рабочая группа по подготовке Концепции нового УМК по отечественной истории,

В рабочую группу вошли государственные и общественные деятели, известные историки, преподаватели истории. Рабочей группой разработан проект Концепции нового УМК по отечественной истории.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования. Концепция дополняет и конкретизирует в методологическом, научно-историческом и общепедагогическом аспектах требования ФГОС основного общего и среднего полного общего образования к результатам и условиям образовательной деятельности.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий

прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт представляет собой ядро содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории. Историко-культурный стандарт сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

В Концепции в концентрированном виде сформулирована стратегия развития системы общего исторического образования в Российской Федерации, а включенный в Концепцию ИКС дополняет и развивает ФГОС в историко-педагогическом аспекте.

В 2015 г. по итогам конкурса были одобрены Российским историческим обществом и включены Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников три линейки учебников по истории России.

В ноябре 2019 г. Министерством просвещения РФ была утверждена новая редакция ФГОС. Обновленные ФГОС должны были вступить в силу с 1 сентября 2021 г.

Из основных нововведений важно отметить:

Детализированные базовые предметные результаты освоения и содержания каждого из предметов с распределением по годам обучения. Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами.

Уход от уровневого подхода в системе оценивания – базового и повышенного.

Прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.

Акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных (это уже было, но на это был сделан больший акцент).

Перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждого предмета – доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи.

Однако со сменой руководства Министерства в начале 2020 г. введение новой редакции ФГОС было приостановлено.

Коллегия Министерства просвещения 23 октября 2020 г. приняла концепцию преподавания предмета «История России», кото-

рая по сути представляет новую редакцию Историко-культурного стандарта.

Новая концепция определяет цели преподавания предмета и показывает, как их достичь. В основу концепции положено изложение событий истории, которое должно способствовать объединению общества. Стандарт показывает обязательные темы, которые должны пройти в каждой школе, но их трактовка будет зависеть от учителя.

Еще одно изменение – преподавание предмета перешло от концентрического принципа, то есть с повторением всего курса заново в 10–11 классах, к линейному преподаванию, когда программа идет последовательно с 6 по 11 класс.

В Концепции отмечено, что необходимо распространить линейный принцип изучения истории на уровень среднего общего образования (до настоящего времени предлагалось изучение курса истории России с древности до современности в 6–10 классах). Предполагается, что распределение сложного и объёмного материала по истории XX в. на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объем дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

Также предложено исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углубленном изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

В соответствии с новой концепцией в основной школе изучается история России с древнейших времен до 1914 г. Здесь должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т. д. Подчеркивается, что это способствует самоидентификации обучающихся как граждан своей страны, жителей края, города, представителей определённых этнических и религиозных общно-

стей. Обучающиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах средней школы имеет дифференцированный характер.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углубленном уровне.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения.

При углубленном изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Историко-культурный стандарт и концепция позволяют педагогам использовать многоуровневый подход: страна – регион – малая родина.

В рамках подготовки Концепции преподавания курса «История России» была проведена актуализация и уточнение ряда формулировок в Историко-культурном стандарте, который стал неотъемлемым приложением Концепции. В Историко-культурном стандарте представлены современные научные взгляды на содержание отечественной истории, оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Важным компонентом этой концепции стало приложение, которое представляет собой «Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории».

Разработчики концепции считают, что следующим шагом должна стать разработка курса всеобщей истории и синхронизация изучения отечественной и зарубежной истории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. – URL: <https://fpu.edu.ru>.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (5–9 классы). – URL: <https://fgosreestr.ru>.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru>.

6. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020. – URL: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhden-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

3. ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия являются одной из важнейших форм освоения курса «Теория и методика обучения истории». Участие в практических занятиях позволяет студенту освоить навыки работы с научно-методической литературой, способствует овладению практическими навыками учителя. Практические занятия ориентированы на формирование компетенций студентов по подготовке и проведению уроков истории, методике составления плана-конспекта, методике проведения анализа и самоанализа урока.

Значительная роль на практических занятиях уделяется формированию профессиональных компетенций будущих учителей истории.

Для успешного освоения материалов курса необходима серьезная подготовка. Студент должен просмотреть план занятия, проработать публикации из основного и дополнительного списка. Большую роль в качественной подготовке семинаров играет ознакомление студентов с современными статьями из научно-методических журналов «Преподавание истории в школе» «Преподавание истории и обществознания в школе». Работу необходимо начинать с прочтения соответствующего лекционного материала, затем изучить и законспектировать учебную литературу и, в случае необходимости, дополнить конспект сведениями из научной литературы.

Ответ на занятии предполагает устное выступление по предложенной проблеме с опорой на заранее подготовленный конспект. Ответ на вопрос должен заканчиваться краткими выводами, затем выступающему могут быть заданы уточняющие, дополнительные вопросы. Участники занятия должны быть готовы дополнить ответ, если в нем упущены существенные моменты. После изучения теоретических аспектов темы проводится практикум, целью которого является формирование практических навыков студентов по изучаемой теме.

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая дисциплина

Цель занятия – сформировать представление у студентов об основных особенностях методики обучения истории как педагоги-

ческой дисциплины, о предмете и задачах методики обучения истории; основных факторах процесса обучения истории; определить возможности достижения учителем истории оптимального результата профессиональной деятельности путем правильного определения целей и задач современного исторического и социально-гуманитарного образования.

План занятия:

1. Методика обучения истории: дидактика, педагогика, технология.
2. Факторы процесса обучения истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Современные методы педагогического исследования.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 4-10. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Вагин, А. А. Методика обучения истории / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1972. – С. 3-16. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2. – С. 3-9.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – С. 7-11. – Текст : непосредственный.

Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 7-19. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории в средней школе : пособие для учителей. Ч. 1 / отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М., 1978. – С. 39-45. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V–VI классах / под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. – М., 1970. – С. 3-14. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе : учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. 2108 «История». – М., 1986. – С. 6-13. – Текст : непосредственный.

Осмоловская, И. М. Тенденции развития российского образования / И. М. Осмоловская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2. – С. 15-19.

Стражев, А. И. Методика преподавания истории / А. И. Стражев. – М., 1964. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Современные тенденции методики преподавания в школе / М. Т. Студеникин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 1. – С. 7-9.

Учитель истории и обществознания: проблемы подготовки и повышения квалификации / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 8. – С. 26-38.

Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – URL: <http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>. – Текст : электронный.

Тест по теме «Методика обучения истории как педагогическая дисциплина»

1. В переводе с греческого слово «методика» означает:

- 1) путь исследования;
- 2) обучение;
- 3) научение;
- 4) способ познания;
- 5) дидактика.

2. Методика учебного предмета – это:

- 1) частная дидактика;
- 2) педагогика;
- 3) часть педагогики;

- 4) теория обучения определенному учебному предмету;
- 5) психодидактика.

3. В начале XX в. методист К. А. Иванов относил к назначению методики:

- 1) выявление, описание и оценку способов обучения;
- 2) изучение практики преподавания;
- 3) усовершенствование практики преподавания;
- 4) дать ответ на вопрос: что изучать?
- 5) формирование основы знаний об историческом процессе.

4. Как частную дидактику рассматривали методику обучения следующие ученые:

- 1) П. С. Лейбенгруб, Ф. П. Коровкин;
- 2) О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский;
- 3) А. И. Стражев, А. А. Вагин;
- 4) П. В. Гора, М. Т. Студеникин;
- 5) М. В. Короткова, Н. Г. Дайри.

5. Значение методики для студента, школьного учителя истории состоит в том, что она позволяет:

- 1) конкретизировать цели обучения по классам, курсам, разделам и темам;
- 2) научить преподавать;
- 3) отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;
- 4) соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами;
- 5) контролировать учебный процесс.

Тема 2. Развитие исторического образования в современной России

Цель занятия – сформировать представление о состоянии, целях и задачах исторического образования в современных условиях.

План занятия.

1. Основные направления реформы школьного исторического образования в 1990–2000-е гг.
2. Достижения в реформировании исторического образования.
3. Тенденции в развитии современного исторического образования.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. Глава 2. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Акульшин, П. В. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание / П. В. Акульшин, И. Н. Гребенкин. – Текст : электронный // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2013. – № 4 (41). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-kontseptsiya-rekomendatsii-soderzhanie>.

Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990–2010-е гг.) / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4. – С. 20-32.

Алексашкина, Л. Н. Отечественная методика преподавания истории во второй половине XX в.: эволюция и тенденции развития / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 2. – С. 57-71.

Барабанов, В. В. История как учебный предмет в современной социокультурной ситуации России / В. В. Барабанов. – Текст : электронный // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-kak-uchebnyy-predmet-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-rossii>.

Баранов, П. А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования / П. А. Баранов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 3. – С. 21-26.

Ворожейкина, Н. И. Школьные программы по истории (1989–2012): тенденции развития / Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 6. – С. 19-28.

Вяземский, Е. Е. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 17. – С. 39-47.

Вяземский, Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы / Е. Вяземский. – Текст : электронный // Сайт: «Я иду на урок истории». – URL: <http://his.1september.ru/urok>.

Вяземский, Е. Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация / Е. Е. Вяземский. – М. : АПКИПРО, 2004. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Как преподавать историю в современной школе / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 18. – С. 39-47.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-Р (п. 2). – М. : АПКИПРО, 2002. – Текст : непосредственный.

Мачехина, О. Н. Первое десятилетие XXI в. в развитии отечественной общеобразовательной школы: ретроспективный анализ / О. Н. Мачехина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 6. – С. 19-28.

Рекомендации Res (2001) 15 Комитета министров Совета Европы государствам-членам по вопросам преподавания истории в XXI веке (приняты Комитетом министров 31 октября 2001 г. на 771-м заседании на уровне представителей). – Текст : непосредственный // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 29. – С. 7-17.

Соколов А. Б. Реформирование школьного исторического образования в контексте международного опыта / А. Б. Соколов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 7.

Задания к теме «Развитие исторического образования в современной России»

1. Из перечня представленных целей исторического образования выберите цели, характерные для дореволюционной и современной школы:

- выработать умения применять исторические знания и приемы, аналитически и критически оценивать информацию, анали-

зировать новые источники общественной мысли, аргументировать свою позицию;

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до наших дней;
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
- формирование полноценного исторического сознания учащихся;
- изучение истории в процессе развития, эволюции общества;
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
- усвоение демократических ценностей и институтов;
- воспитание в процессе обучения, формирование гражданских навыков (законопослушного подданного) и основ патриотизма;
- развитие интереса к истории как к науке и к предмету обучения;
- формировать человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на его совершенствование; отстаивать право учащихся на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, ориентировать их на гуманистические и демократические ценности.

2. Результаты обучения истории измеряются уровнем:

1) исторического образования, достигнутым на одном уроке, на многих уроках при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов истории в 5–11 классах;

2) сформированностью научного мировоззрения;

3) воспитания учащихся в процессе изучения истории;

4) развития познавательных возможностей учащихся;

5) мерой свободы ученика.

3. Назовите основные этапы процесса реформирования системы школьного образования. Как повлияли общие изменения на историческое образование?

4. Классифицируйте выделенные проблемы / составьте кластер выделенных проблем. Какое основание для классификации вы выбрали? Ответ обоснуйте.

5. Назовите проблемы исторического образования и методики обучения истории, которые были решены в начале 2000-х гг., а какие требуют решения на современном этапе.

6. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования. Определите достоинства и недостатки каждой из них.

7. В чем сущность системно-деятельностного подхода в образовании?

8. Какие изменения в методике обучения истории связаны с внедрением системно-деятельностного подхода?

9. Назовите проблемы реализации системно-деятельностного подхода в современном образовании.

10. Напишите эссе «Основные проблемы школьного исторического образования».

Тема 3. Анализ стандартов и программ по истории для основной школы

Цель занятия – сформировать представление о роли государственных образовательных стандартов в построении современного исторического образования, раскрыть на основе анализа нормативно-правовой базы обучения истории роль этих документов для практической деятельности учителя, а также обучить использованию их при подготовке к урокам.

План занятия:

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт как ориентир в деятельности учителя истории.
3. Сравнительный анализ ГОС первого и второго поколений.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 44-53. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Вяземский, Е. Е. Теоретические и методологические основы школьного исторического образования / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 18. – С. 39-47.

Вяземский, Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е. Е. Вяземский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4-13.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Научно-педагогические основы методики обучения истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 20.

Вяземский, Е. Е. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 19.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Текст : непосредственный.

Государственные образовательные стандарты (Федеральный компонент). – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 5.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 19-29. – Текст : непосредственный.

Крутова, И. В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода / И. В. Крутова, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10. – С. 52-56.

Кучурин, В. В. Наблюдения и размышления о стандарте старшей школы / В. В. Кучурин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 3. – С. 48-54.

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – Текст : непосредственный.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». – Текст : непосредственный.

Плоткин, Г. М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? / Г. М. Плоткин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 8.

Стобарт, М. Совет Европы и историческое образование / М. Стобарт. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 1995. – № 7.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. – Текст : электронный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. – Текст : электронный.

Ферро, М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира : пер. с фр. / М. Ферро. – М. : Высш. шк., 1992. – Текст : непосредственный.

Шевченко, Н. И. Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа / Н. И. Шевченко. – Текст : непосредственный // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – С. 38-45.

Задания и вопросы к теме «Анализ стандартов и программ по истории для основной школы»

1. Какие составные части включает в себя ФГОС?
2. В чем заключается основная функция ФГОС?
3. Сравните формы получения основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
4. Проанализируйте нормативный срок обучения для программ ООО и СОО.
5. Исходя из текста ФГОС, сформулируйте суть системно-деятельностного подхода.
6. Какую структуру требований к результатам освоения основных образовательных программ закрепил ФГОС?
7. Сравните предметные результаты по истории, которые установлены ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Выберите один из предполагаемых результатов обучения в части личностного, метапредметного, предметного результата (ФГОС ООО или ФГОС СОО по вашему выбору). Предположите,

в какой форме можно провести диагностику заданного результата, применительно к каждому из выбранных фрагментов.

9. Проведите сравнительный анализ портрета выпускника ООО и портрета выпускника СОО.

10. Укажите элементы требований к результатам освоения основных образовательных программ, для достижения которых изучение курса обществознания является необходимым.

Тема 4. Содержание школьного исторического образования

Цель занятия – создать представление у студентов о структуре и содержании школьного курса истории, основных подходах к выделению компонентов школьного исторического образования.

План занятия:

1. Постановка целей обучения истории.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
3. Концентрическая и линейная модели исторического образования: достоинства и недостатки.
4. Структура учебных знаний по предмету (основные подходы).

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 5. – Текст : непосредственный.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Алексашкина, Л. Н. Проектирование результатов изучения истории в российской школе: опыт и перспективы / Л. Н. Алексашкина, О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский, О. М. Хлытина. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 4 (69). – С. 124-137.

Алексашкина, Л. Н. О приоритетах и моделях изучения истории в старших классах / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания

истории, обществознания и права : сборник научных статей / под редакцией А. А. Сорокина. – 2019. – С. 50-57.

Вяземский, Е. Е. Проблемы обновления содержания и структуры исторического образования в российской школе: обсуждение в Российской академии образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 7. – С. 35-43.

Вяземский, Е. Е. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10. – С. 3-10.

Вяземский, Е. Е. Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 4. – С. 5-10.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – С. 26-45. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Научно-педагогические основы методики обучения истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // История / Приложение к газете «Первое сентября». – 2006. – № 20.

Вяземский, Е. Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 2. – С. 3-7.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 70-77. – Текст : непосредственный.

Крючкова, Е. А. Реализация воспитательного потенциала школьного исторического образования в практике работы учителей старших классов (2004–2015 гг.): общепедагогический аспект / Е. А. Крючкова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2016. – № 1. – С. 68-77.

Кутыкова, И. В. Трансформация отечественного исторического образования: уроки истории / И. В. Кутыкова. – Текст : непосредственный // Идеи и идеалы. – 2016. – № 3 (29). – С. 112-124.

Пазин, Р. В. Структура современного школьного исторического образования: противоречия и варианты их решения / Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 8. – С. 43-51.

Стрелова, О. Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программеплану деятельности / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6. – С. 5-8.

Задания к теме «Содержание школьного исторического образования»

1. Перечислите элементы, которые включает в себя содержание исторического образования.

2. Работая в группе, составьте тест по теме «Содержание школьного исторического образования». Включите в тест по два задания закрытого типа (с выбором одного и нескольких правильных ответов, на соответствие, на исключение лишнего, на установление правильной последовательности) и открытого типа (дополнения и свободного изложения).

3. Используя знания по истории и / или школьный учебник, приведите примеры исторических фактов и теорий.

Тема 5. Методы и методические приемы обучения истории

Цель занятия – сформировать представление у студентов об основных методах и приемах обучения истории в современной школе; определить возможности достижения учителем истории оптимального результата профессиональной деятельности путем отбора наиболее эффективных методов и приемов обучения истории.

План занятия:

1. Понятие «методов обучения» и основные подходы к их классификации.

2. Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 5. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1968. – Главы 3, 4. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 76-91. – Текст : непосредственный.

Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1971. – Текст : непосредственный.

Гузеев, В. В. Системная классификация методов образования / В. В. Гузеев, А. А. Остапенко. – Краснодар, 2016. – Текст : непосредственный.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 70-81. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – Гл. V–VI. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения истории в школе / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – Текст : непосредственный.

Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для студ. высш. заведений : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2002. – С. 88-90, 103-131. – Текст : непосредственный.

Харин, Е. С. Проблема метода в исторической науке сегодня / Е. С. Харин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 1. – С. 24-25.

Шевченко, Н. И. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе / Н. И. Шевченко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 9. – С. 46-50.

Юдовская, А. Я. Использование игровых методов в элективном курсе / А. Я. Юдовская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 4. – С. 4351.

Тема 6. Формулирование целей обучения истории с учетом системно-деятельностного и метапредметного подходов

Цель занятия – применение знаний о целеполагании и конкретизация их применительно к процессу обучения истории.

План занятия:

1. Целеполагание в учебной деятельности и способы постановки целей.
2. Таксономии учебных целей.
3. ФГОС о целях обучения истории.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 3. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Абдулаев, Э. Н. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6. – С. 17.

Алексашкина, Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 1-21.

Аствацатуров, Г. О. Технология целеполагания урока / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2014. – Текст : непосредственный.

Богоявленский, Б. История: во-первых, во-вторых, в-третьих... / Б. Богоявленский, К. Митрофанов. – Текст : непосредственный // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. – № 27.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – С. 7-87, 12-136. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – С. 1-32. – Текст : непосредственный.

Егорова, Ю. А. Проблема целеполагания в учебной деятельности и подходы к ее решению / Ю. А. Егорова. – Текст : непосредственный // МНКО. – 2013. – № 5 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsepolaganiya-v-uchebnoy-deyatelnosti-i-podhody-k-ee-resheniyu> (дата обращения: 25.11.2020).

Историческое образование в современной России : справочно-методическое пособие для учителей / сост. Е. Е. Вяземский,

О. Ю. Стрелова, М. В. Короткова, И. Н. Ионова. – М. : Русское слово, 1997. – С. 27. – Текст : непосредственный.

Кревер, Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5–9 классах / Г. А. Кревер. – М. : Просвещение, 1990. – Глава 2. – Текст : непосредственный.

Озерский, И. З. Начинающему учителю истории: Из опыта работы / И. З. Озерский. – М. : Просвещение, 1989. – Текст : непосредственный.

Смыслы и цели образования: инновационный аспект / под ред. А. В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – Текст : непосредственный.

Стрелова, О. Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 3.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001 (Глава 4. Организация процесса обучения). – Текст : непосредственный.

Целеполагание в учебном процессе гуманитарного университета : коллективная монография / авт. коллектив: А. В. Абрамов, А. Е. Белькова, О. В. Баракова [и др.]. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – Текст : непосредственный.

Тема 7. Современный урок истории, его подготовка и проведение

Цель занятия – сформировать представление у студентов о формах организации обучения истории в современной школе; охарактеризовать условия и технологию подготовки преподавателя истории к проведению учебных занятий.

План занятия:

1. Урок истории как продукт интеллектуальной творческой деятельности.

2. Типология уроков и их характеристика.

3. Подготовка учителя к уроку.

4. Структурные компоненты урока на системно-деятельностной основе по ФГОС.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 8. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение, 1984. – С. 216-239. – Текст : непосредственный.

Аствацатуров, Г. О. Особенности модульного обучения на уроках истории / Г. О. Аствацатуров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 6. – С. 46-50.

Борисова, Л. Планирование урока: от финала – к цели/ Л. Борисова. – Текст : непосредственный // Первое сентября. – 2012. – № 3.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – С. 89-106. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – С. 280-326. – Текст : непосредственный.

Ворожейкина, Н. И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе / Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 5. – С. 18-22.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в школе. – М. : Просвещение, 1988. – С. 190-202. – Текст : непосредственный.

Дайри, Н. Г. Основное усвоить на уроке : кн. для учителя / Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2017. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 1999. – С. 137-142. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М. В. Короткова. –

Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 14-20.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 149-162. – Текст : непосредственный.

Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории в школе : пособие для учителей / отв. ред. Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1978. – Ч. 2. – С. 95-112. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе : учебное пособие для студентов педин-тов по спец. 2108 «История» / С. А. Ежова, А. В. Дружкова [и др.]. – М. : Просвещение, 1986. – С. 217-236. – Текст : непосредственный.

Митькин, А. С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории / А. С. Митькин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1. – С. 68-73.

Озерский, И. З. Начинающему учителю истории: Из опыта работы / И. З. Озерский. – М. : Просвещение, 1989. – Текст : непосредственный.

Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В. И. Садкина. – М. : ООО «Издательская Группа Основа», 2013. – Текст : непосредственный.

Саплина, Е. В. Как сделать эффективным урок истории / Е. В. Саплина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 7. – С. 36-39.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории. – М. : Владос, 2002. – С. 124-144. – Текст : непосредственный.

Стрелова, О. Ю. Современный урок истории / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10. – С. 28-32.

Стражев, А. И. Методика преподавания истории / А. И. Стражев. – М., 1969. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М., 2002. – С. 151-163. – Текст : непосредственный.

Яковлев, Н. М. Методика и техника урока в школе / Н. М. Яковлев, А. М. Сохор. – М., 1985. – Текст : непосредственный.

Задания к теме «Современный урок истории, его подготовка и проведение»

1. Разделите нижеперечисленные типы уроков истории на две группы: 1 – по соотношению структурных звеньев обучения; 2 – по характеру деятельности учащихся:

- проблемный урок;
- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок простого воспроизведения;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок простого и преобразующего воспроизведения;
- урок контроля и учета знаний и умений.

2. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

- подобрать средства и выбрать приемы;
- определить формы контроля;
- изучить материал темы;
- ознакомиться с учебной программой;
- сформулировать целевую установку урока;
- оформить конспект урока.

3. Определите цель и задачи одного из уроков по любому курсу истории.

4. Определите возможные средства обучения по той же теме, составьте список литературы по той же теме:

- а) для учителя;
- б) для учащихся.

Требования к современному уроку

Требования к уроку	Что оценивается
1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации	Способы мотивации учителя Четкость, ясность постановки учебных целей
2. Тип, форма и содержание урока	Соответствие содержания, типа и формы урока целям и ведущим идеям урока
3. Структура урока	Оптимальность структуры урока, логическая связь этапов

4. Деятельность уч-ся по достижению целей урока	Особенности форм деятельности (групповая, индивидуальная, фронтальная) Уровень развития личностных возможностей, собственного мнения, рефлексивного анализа
5. Инструментарий учителя (технологии, методы, приемы)	Адекватность выбранных методов и форм, возрастным особенностям, развитию УУД
6. Дидактическое оснащение урока	Разнообразие заданий, форм Использование разных источников информации Целесообразность ТСО на уроке
7. Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование УУД: <ul style="list-style-type: none"> • личностных • познавательных • коммуникативных • регулятивных
8. Организация контроля результатов	Разнообразие форм контроля на протяжении урока
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	<ul style="list-style-type: none"> • Результат совместной деятельности на каждом этапе урока • Разнообразие форм совместной деятельности (проект, план, тезисы, текст, контрольное упражнение и др. • Формы самооценки (рефлексия)
10. Стиль общения	Деятельность учителя по поддержке психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником

Рекомендации по созданию конструктора урока в соответствии с требованиями ФГОС

1. Опираясь на примерную программу по предмету для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе.

2. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

3. Какие элементы содержания учебного материала (термины, имена, названия и т. д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

4. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

5. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?

6. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приемами на всех этапах дидактического цикла.

7. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т. д.).

8. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

9. Создайте конспект урока, руководствуясь таблицей (см. ниже):

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- Организационный этап.
- Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное закрепление:
 - в знакомой ситуации (типовые);
 - в измененной ситуации (конструктивные).

– Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

– Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

– Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

– Организационный этап.

– Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

– Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Актуализация знаний:

- с целью подготовки к контрольному уроку;

- с целью подготовки к изучению новой темы.

– Применение знаний и умений в новой ситуации.

– Обобщение и систематизация знаний.

– Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

– Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

– Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.

– Организационный этап.

– Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Актуализация знаний.

– Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

– Применение знаний и умений в новой ситуации.

– Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

– Рефлексия (подведение итогов занятия).

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура урока контроля знаний и умений.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.)

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

– Рефлексия (подведение итогов занятия).

Технологическая карта урока

Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее – УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. *Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.*

Задача технологической карты урока – отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;

- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

- основные понятия темы;

- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,

- определить возможности реализации межпредметных связей (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания	Контроль	Диагностическая работа (на выходе):	Выполняют работу, анализируют, контролируют и	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по

учебной темы		– организа- ция диффе- ренцирован- ной коррек- ционной работы; – контроль- но- оцениваю- щая дея- тельность	оценивают результат		результату
-----------------	--	---	------------------------	--	------------

Тема 8. Определение приемов и средств обучения, используемых на уроке

Цель занятия – раскрыть сущность понятий «прием обучения» и «средство обучения», определить возможности эффективного использования приемов и средств в процессе обучения истории.

План занятия:

1. Определение понятий «прием» и «средство».
2. Определение и анализ приемов и средств, используемых учителем на уроках.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 7. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории / Э. Н. Абдулаев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С. 7-11.

Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах: Теория урока / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1968. – Главы 3, 4. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1971. – Текст : непосредственный.

Гузеев, В. В. Системная классификация методов образования / В. В. Гузеев, А. А. Остапенко. – Краснодар, 2016. – Текст : непосредственный.

Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – Текст : непосредственный.

Дайри, Н. Г. Основное усвоить на уроке : кн. для учителя / Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Динерштейн, Е. Е. Проблема понимания учениками текста / Е. Е. Динерштейн. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 5. – С. 54-60.

Иоффе, А. Н. Визуализация в истории и обществознании – способы и подходы / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С. 3-6.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Кревер, Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5–9 классах / Г. А. Кревер. – М. : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Текст : непосредственный.

Яранцева, Н. В. Особенности отбора учебных источников исторических знаний в современных условиях / Н. В. Яранцева. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 23. – С. 200-203.

Тема 9. Проектирование рабочей программы по истории

Цель занятия – сформировать представление о рабочей программе учителя истории.

План занятия:

1. Учебное время и факторы его распределения.

2. Тематическое планирование и его виды.
3. Поурочное планирование.
4. Моделирование содержания рабочей программы по истории в соответствии с требованиями ФГОСов.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 11. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Алексашкина, Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2017. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Козленко, Р. И. Тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «История Отечества. XX век» для 9 класса / Р. И. Козленко, Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 5.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000.

Крутова, И. В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) / И. В. Крутова, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – Текст : непосредственный.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2010. – Текст : непосредственный.

Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и [др.]. – Волгоград : Учитель [Б. г.]. – Текст : непосредственный.

Стрелова, О. Ю. Учитель основной школы и рабочая программа по учебному предмету: зоны взаимной ответственности / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 31-38.

Тема 10. Анализ урока

Цель занятия – сформировать навыки анализа учебного занятия по заданным параметрам.

План занятия:

1. Виды анализа урока.
2. Комплексный и аспектный анализ урока (по одной или нескольким методическим проблемам).
3. Коррекция процесса обучения на основе анализа урока.

Литература:

Головатенко, А. Модульная технология на уроках истории / А. Головатенко. – Текст : непосредственный // История. – 1996. – № 23.

Дайри, Н. Г. Как подготовить урок истории / Н. Г. Дайри. – М., 1969. – Текст : непосредственный.

Дайри, Н. Г. Основное усвоить на уроке / Н. Г. Дайри. – М., 1987. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и [др.]. – Волгоград : Учитель [Б. г.]. – Текст : непосредственный.

Примерная схема полного анализа урока

I. Анализ цели урока.

Вопросы для анализа:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.

2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.

4. Рациональность использования оборудования кабинета.

5. Научная организация труда учителя и учащихся.

6. Организация начала и конца урока.

7. Оптимальный темп ведения урока.

8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока.

Вопросы для анализа.

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.

2. Логичность изложения.

3. Доступность изложения (соответствует ли уровень и изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).

4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).

5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.

7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.

8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

Вопросы для анализа:

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке.

Вопросы для анализа:

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.

2. Интерес к теме урока.

3. Владели ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля.

6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознания и умения в различных ситуациях).

7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.

8. Культура межличностных отношений.

9. Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания.

Вопросы для анализа:

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.

2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащихся.

3. Объем домашнего задания (чем определяется).

4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).

5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.

6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.

7. Методика заданий на дом, (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Вопросы для анализа:

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).

2. Соответствие мебели возрасту учащихся.

3. Уровень освещенности, чистота помещения.

4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.

5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.

6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.

7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.

9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования).

Вопросы для анализа:

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).

2. Развитие внимания, устойчивости, случаи отвлечения внимания.

3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, зрительной), органи-

зации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.

5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала школьниками.

6. Приемы организации осмысленного восприятия в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.

8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.

9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический так учителя.

АНАЛИЗ УРОКА

Класс _____ Дата «__» _____ 202 г.

Предмет _____

УМК _____

Тема _____

Проверяющий: _____

№		Примечание
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	

4.		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	
5.		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	
6.		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>	
6.5	Применение диалоговых форм общения	

6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	

Тема 11. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Структурно-функциональный анализ учебного материала

Цель занятия – сформировать представление у студентов о структуре исторических знаний, научиться методам структурно-функционального анализа учебного материала.

План занятия:

1. Специфика исторических фактов.
2. Типы и виды исторических фактов, их отличительные особенности.
3. Особенности теоретического компонента в учебном историческом содержании.
4. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания)

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 5. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе : пособие для учителя / О. И. Бахтина, Н. К. Боголюбова, Н. И. Ворожейкина [и др.] ; под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение, 1984. – С. 129-143. – Текст : непосредственный.

Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. – М. : Наука, 1984. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах: Теория урока. – М. : Просвещение, 1968. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 16-25. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 128-136. – Текст : непосредственный.

Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – С. 12-32. – Текст : непосредственный.

Дайри, Н. Г. Основное усвоить на уроке : книга для учителя / Н. Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Историческое образование в современной России : справочно-методическое пособие для учителей / сост. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, М. В. Короткова, И. Н. Ионова. – М., 1997. – С. 5-27. – Текст : непосредственный.

Кревер, Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5–9 классах / Г. А. Кревер. – М. : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории в средней школе : пособие для учителей / отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М. : Просвещение, 1978. – Ч. 1. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе / С. А. Ежова. – М. : Просвещение, 1986. – С. 73-112. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – С. 60-87. – Текст : непосредственный.

Тема 12. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно-методические комплекты

Цель занятия – сформировать представление о структуре и содержании средств, месте и функциях учебника истории.

План занятия:

1. Средства обучения и их характеристика.
2. Учебник как источник знаний и средство обучения, функции учебника, структурные компоненты учебника.
3. Требования к современному учебнику истории,
4. Приемы работы с учебником на уроках истории

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Баранов [и др.] ; под ред. В. В. Баранова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Абдулаев, Э. Н. Альтернатива учебнику истории / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 3-8.

Алексашкина, Л. Н. О типологии учебников истории для основной и старшей школы / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 8. – С. 25-21; № 9. – С. 21-30.

Алексашкина, Л. Н. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2. – С. 28-38.

Алексашкина, Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 10. – С. 28-34.

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2000. – С. 70-88. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000. – С. 98-104. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003. – С. 175-189. – Текст : непосредственный.

Грицевский, И. М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории / И. М. Грицевский. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Грицевский, И. М. От учебника – к творческому замыслу урока / И. М. Грицевский, С. О. Грицевская. – М. : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.

Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – М. : Просвещение, 1983. – Текст : непосредственный.

Каким быть современному учебнику истории / Актуальная тема. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 1.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 29-36. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 69-77. – Текст : непосредственный.

Крючкова, Е. А. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования / Е. А. Крючкова. – Текст : непосредственный // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 – С. 46-51.

Крутова, И. В. Учебник истории как средство обучения в современной школе / И. В. Крутова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 3. – С. 40-45.

Ланкин, В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В. Ланкин, О. Григорьева. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 130-134.

Миницкий, Н. И. К созданию учебно-методических комплексов по истории / Н. И. Миницкий. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 5. – С. 54-58.

Полторацк, Д. И. Дидактические аспекты современных зарубежных учебников истории / Д. И. Полторацк, В. Р. Лещинер. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 1. – С. 55-67.

Рябцев, Ю. С. О критериях качества школьного учебника истории / Ю. С. Рябцев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 7. – С. 37-41.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся

по специальности 032600 «История» / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – С. 104-111. – Текст : непосредственный.

Стрелова, О. Ю. Учебник истории: старт в новый век : пособие для учителя / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Просвещение, 2006. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – С. 41-47. – Текст : непосредственный.

Задания к теме «Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно-методические комплекты»

1. Составьте учебно-методический комплекс для определенного класса по следующей схеме:

Учебные пособия	Методическая литература	Наглядные средства	Интерактивные средства

2. Проанализируйте методический аппарат учебника истории (по выбору).

3. Сравните предложенные Минобразованием альтернативные учебники по истории для любого класса.

4. Проанализируйте задания рабочей тетради и определите их предназначение.

5. Разработайте конспект урока по истории с использованием рабочей тетради.

6. Произведите анализ одного из сборников познавательных заданий по истории.

Тема 13. Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов

Цель занятия – сформировать представление о приемах и средствах изучения исторических фактов на эмпирическом уровне.

План занятия:

1. Сущность эмпирического изучения исторических фактов.
2. Особенности приемов устного изложения главных исторических фактов.

3. Виды наглядных средств обучения, соответствующие приемам эмпирического изучения исторических фактов.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 12. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Методика преподавания истории в средней школе / С. А. Ежова. – М. : Просвещение, 1986. – С. 73-112. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 96-113. – Текст : непосредственный.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – Текст : непосредственный.

Тема 13. Приемы и средства изучения теоретического материала

Цель занятия – сформировать представление о приемах и средствах изучения исторических фактов на теоретическом уровне

План занятия:

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Абдулаев, Э. Н. Организация учебной деятельности в процессе проведения обобщающего занятия – практический аспект / Э. Н. Абдулаев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3. – С. 64-68.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 96-113. – Текст : непосредственный.

Кревер, Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5–9 классах / Г. А. Кревер. – М. : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова [и др.]. – М. : Просвещение, 1986. – С. 73-112. – Текст : непосредственный.

Начинающему учителю истории: Из опыта работы / И. З. Озерский. – М. : Просвещение, 1989. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С.60-87. – Текст : непосредственный.

Тема 14. Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории

Цель занятия – сформировать представление у студентов о задачах, функциях и основных методах диагностики результатов обучения истории.

План занятия:

1. Функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
2. Педагогические требования к контролю знаний, умений, навыков учащихся, содержание проверки.
3. Виды контроля, формы и способы его организации и проведения.
4. Требования к уровню достижений учеников по истории на базовом и профильном уровне.
5. Специфика тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.

6. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 9. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Алексашкина, Л. Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 9. – С. 22-30.

Алексашкина, Л. Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2. – С. 15-24.

Амбарцумова, Э. М. Современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников / Э. М. Амбарцумова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 50-59.

Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31.

Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М. : Просвещение, 1972. – Текст : непосредственный.

Ванина, Э. В. Диагностика результатов обучения истории в школе / Э. В. Ванина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 4. – С. 20-27.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства : практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Текст : непосредственный.

Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов школьников : учеб.-метод. пособие / И. В. Гладкая ; под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2008. – Текст : непосредственный.

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2011. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 203-219. – Текст : непосредственный.

Крючкова, Е. А. Формирование оценочных умений в V–IX классах основной школы / Е. А. Крючкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.

Крючкова, Е. А. Дидактический потенциал школьного предмета «история» как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников / Е. А. Крючкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5.

Лазебникова, А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в старшей школе / А. Ю. Лазебникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 1. – С. 13-21.

Методика обучения истории в средней школе : пособие для учителей : в 2-х ч / отв. ред. Ф. П. Коровкин. – М. : Просвещение, 1978. – Текст : непосредственный.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания истории : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высших учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Текст : непосредственный.

Шаповал, В. В. Задания, мотивирующие познавательную деятельность / В. В. Шаповал. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 3. – С. 34-38.

Здание к теме «Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории»

1. Составьте 5 вопросов для устной проверки усвоения знаний по одной из тем любого курса истории.

2. Разработайте 4 задания для ответов учеников у доски (по той же теме).

3. Составьте вопросы для фронтальной беседы (тема та же).

4. Подготовьте разноуровневые карточки с заданиями по той же теме.

6. Спланируйте проверку знаний по конкретной теме урока истории (по выбору).

7. Продумайте и напишите фрагмент плана-конспекта урока, посвященный проверке знаний и умений учащихся.

8. Разработайте фрагмент закрепления на уроке.

Составить текст закрытого типа.

1. На выявление хронологических знаний.

2. На выявление картографических знаний.

3. На выявление главных и неглавных исторических фактов.

4. На выявление теоретических знаний.

5. На выявление соответствия между событиями и датами.

6. На исключение лишнего.

7. На продолжение ряда в заданной закономерности.

8. На группировку исторической информации.

9. На установление хронологической последовательности.

10. На субъективное ранжирование исторических фактов.

11. На определение логической последовательности.

12. На аналогию.

Тема 15. Развитие познавательных умений учащихся в процессе изучения истории

Цель занятия – понимание возможностей исторического образования в развитии познавательных умений учащихся.

План занятия:

1. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

2. Роль познавательных заданий в формировании знаний и умений учащихся по истории.

3. Специфика различных типов познавательных заданий.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 12. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Алексашкина, Л. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 4. – С. 13-19; № 5. – С. 15-22.

Бельский, Э. Н. Разработка учебных заданий по истории / Э. Н. Бельский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 10. – С. 3-6.

Бехтенова, Е. Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории / Е. Ф. Бехтенова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sozdaniya-motivatsionnoy-osnovy-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-istorii>.

Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : метод. пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2001. – Текст : непосредственный.

Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – Текст : непосредственный.

Гузев, В. В. Планирование результатов образования и образовательные технологии / В. В. Гузев. – М. : Народное образование, 2001. – С. 42-44. – Текст : непосредственный.

Запорожец, Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV–VIII классы) : пособие для учителей / Н. И. Запорожец. – М. : Просвещение, 1978. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 56-69. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Познавательная деятельность и технология кейсов на уроках истории / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 51-57.

Крючкова, Е. А. Особенности организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории в условиях современной информационной среды / Е. А. Крючкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 44-50.

Лазукова, Н. Н. Проектирование программы формирования умений познавательной деятельности / Н. Н. Лазукова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: Герценовские чтения. – СПб., 2014.

Лазукова, Н. Н. Формирование учебных умений на уроках истории / Н. Н. Лазукова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 1. – С. 34-40.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе / С. А. Ежова – М., 1986. – С. 73-112. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2000. – С. 60-87. – Текст : непосредственный.

Тема 16. Развитие хронологических представлений и умений учащихся

Цель занятия – понимание особенностей развития хронологических представлений.

План занятия:

1. Роль хронологии в развитии исторического сознания школьников.

2. Типология хронологических задач и заданий.

3. Система уроков по развитию хронологических представлений.

4. Приемы изучения хронологии.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 12. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение, 1984. – С. 116-120. – Текст : непосредственный.

Алексашкина, Л. Н. Использование познавательного потенциала хронологии при изучении истории школьниками / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 1. – С. 16-24.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2000. – С. 30-37. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – Текст : непосредственный.

Годер, Г. И. Преподавание истории в 5 классе : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : просвещение, 1985. – С. 49-84. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – С. 98-115. – Текст : непосредственный.

Горяйнов, С. Г. Задачник по истории России / С. Г. Горяйнов. – Ростов-на-Дону, 1997. – Текст : непосредственный.

Историческое образование в современной России : справочно-методическое пособие для учителей / сост. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, М. В. Короткова, И. Н. Ионов. – М., 1997. – С. 125-139. – Текст : непосредственный.

Ключи к тайнам Клио: Палеография. Метрология. Хронология. Геральдика. Нумизматика. Ономастика. Генеалогия : кн. для учащихся и студентов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – М. : Просвещение, 1994. – С. 208-229. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеников. – М. : Владос, 1999. – С. 120-124. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 127-135. – Текст : непосредственный.

Линко, Г. М. Работа с хронологией в школе : пособие для учителя / Г. М. Линко, Е. В. Петрова. – Ленинград : Учпедгиз, 1960. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания и изучения истории : в 2 ч. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 «История». Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – С. 205-220. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 117-127. – Текст : непосредственный.

Тема 17. Развитие пространственных представлений и умений учащихся

Цель занятия – создать понимание роли и методов формирования пространственной локализации в развитии исторического сознания.

План занятия:

1. Представления об историческом пространстве.
2. Картографическая наглядность.
3. Приемы усвоения пространственных представления.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 12. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / под ред. А. Г. Колоскова. – М. : Просвещение, 1984. – С. 116-120. – Текст : непосредственный.

Алексашкина, Л. Н. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 9. – С. 19-27.

Борзова, Л. П. Использование опорных таблиц-конспектов по истории России / Л. П. Борзова, М. И. Дударев, С. А. Жукова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1. – С. 38-44.

Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с электронными образовательными ресурсами / М. В. Виноградова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С. 55-60; № 2. – С. 61-67.

Ворожейкина, Н. И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе / Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // История и обществознание в школе. – 2004. – № 9. – С. 3-35.

Ворожейкина, Н. И. Межпредметная интеграция: формирование умений учащихся использовать картографический материал как источник информации / Н. И. Ворожейкина, Е. А. Крючкова, Э. М. Амбарцумова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 34-42.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 30-37. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Текст : непосредственный.

Годер, Г. И. Преподавание истории в 5 классе : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1985. – С. 49-84. – Текст : непосредственный.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М., 1988. – С. 98-115. – Текст : непосредственный.

Горяйнов, С. Г. Задачник по истории России / С. Г. Горяйнов. – Ростов-на-Дону, 1997. – Текст : непосредственный.

Иванов, О. В. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории / О. В. Иванов, А. А. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 3-11.

Ключи к тайнам Клио : книга для учащихся и студентов / Г. А. Леонтьева. – М. : Просвещение, 1994. – С. 232-244. – Текст : непосредственный.

Ковешникова, О. Т. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в VII классе / О. Т. Ковешникова, Е. А. Ермакова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9. – С. 40-45.

Ковешникова, О. Т. Контурная карта как средство формирования знаний и умений у учащихся в обучении истории / О. Т. Ковешникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 3. – С. 11-16.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах и описаниях / М. В. Короткова. – М., 1999. – С. 116-120. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории / М. В. Короткова. – М., 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 127-135. – Текст : непосредственный.

Методика преподавания истории в средней школе : пособие для студентов пед. ин-тов / С. А. Ежова. – М., 1986. – С. 86-89. – Текст : непосредственный.

Морозов, А. Ю. Куда впадает Волга, или зачем нужен географический тренинг к ЕГЭ по истории и на уроках истории / А. Ю. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6. – С. 69-72.

Морозов, А. Ю. Историко-географический тренинг по истории Древней Руси от Рюрика до Владимира I / А. Ю. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 7. – С. 61-63.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – С. 205-220. – Текст : непосредственный.

Фатке, В. Работа с картой / В. Фатке. – Текст : непосредственный // ПИШ. – 1992. – № 3.

Щуринова, И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления / И. А. Щуринова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С. 65-70.

Тема 18. Методика работы с наглядными средствами обучения

Цель занятия – сформировать представление о роли наглядных средств и обучении истории и методах формирования учебных умений учащихся при работе с ними.

План занятия:

1. Классификация средств наглядности.
2. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории.
3. Методические приемы использования наглядности на уроках истории.
4. Возможности мультимедиа при демонстрации наглядности.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 100-108. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1971. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах и описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – М., 1999. – С. 111-116. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории в средней школе. Ч. 1 / Ф. П. Коровкин. – М., 1978. – С. 117-123. – Текст : непосредственный.

Никифоров, Д. Н. Наглядность в преподавании истории и обществоведения / Д. Н. Никифоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1978. – Текст : непосредственный.

Полтораки, Д. И. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Д. И. Полтораки, Н. И. Аппарович, С. В. Думин ; под ред. Д. И. Полторака. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Текст : непосредственный.

Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. – М. : Знание, 1984. – Текст : непосредственный.

Задания к теме: «Методика работы с наглядными средствами обучения»

1. Соотнесите наглядные средства и адекватные им приемы изучения истории.

апликация	аналитическое описание
карикатура	образная характеристика
событийная картина	картинное описание
типологическая картина	объяснение
картина – исторический пейзаж	образное повествование
исторический портрет	сюжетный рассказ
макет исторического здания	аналитическая беседа

2. Определите вид следующих учебных картин:

- Саламинский бой
- Афинский Акрополь
- Продажа рабов в Греции
- Средневековая ярмарка
- Штурм города
- Полюдь
- Кремль при Иване Калите
- Иван Грозный
- Вид Москвы в XII веке
- Восстание под предв. Е. Пугачева
- Царевна Софья
- Совет в Филях
- 9 января 1905 года

Тема 19. Работа с документами и художественной литературой в обучении истории

Цель занятия – сформировать представление о методах формирования учебных умений учащихся при работе с документами и художественной литературой.

План занятия:

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.
2. Применение художественной литературы в обучении истории.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 95-100. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2000. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – Текст : непосредственный.

Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков / Н. И. Запорожец, А. А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 1991. – Текст : непосредственный.

История древнего мира в художественно-исторических образах : пособие для учителей : хрестоматия / сост. А. В. Шестаков, О. В. Волобуев. – М., 1968. – Текст : непосредственный.

История СССР в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII века : хрестоматия для учителей / сост. А. В. Шестаков. – М. : Просвещение, 1985. – Текст : непосредственный.

Клокова, Г. Россия, 1917 год: пакет-комплект документов «История» / Г. В. Клокова, И. С. Розенталь ; редкол.: М. М. Винокурова [и др.] ; науч. руководитель изд. Д. И. Полторака ; Ин-т средств обучения Российской АН. – М. : Изд-во «А/О „Бюро Денди”», 1993. – Текст : непосредственный.

Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V–VI классах / под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. – М., 1970. – Текст : непосредственный.

Немировский, А. И. Книга для чтения по истории древнего мира / А. И. Немировский. – М. : Просвещение, 1991. – Текст : непосредственный.

Хрестоматия по истории древнего мира : пособие для учителей / сост. Е. А. Черкасова. – М. : Просвещение, 1991. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 124-132. – Текст : непосредственный.

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 131-142. – Текст : непосредственный.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории в школе / А. Т. Степанищев. – М., 2002. – С. 98-124. – Текст : непосредственный.

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учеб. пособие / Е. В. Сторожакова. – М. : Юрайт, 2020. – Текст : непосредственный.

Задания к теме: «Работа с документами и художественной литературой в обучении истории»

1. Какие виды различных исторических документов встречаются в учебниках и хрестоматиях?

2. Определите возможные способы использования документов хрестоматии:

- при выполнении учениками индивидуальных заданий;
- при организации групповой работы;
- во фронтальной работе;
- при объяснении нового учителем.

3. В каких из предлагаемых ситуаций учитель будет использовать документ сам, а в каких он организует самостоятельную работу учеников?

- нужна эмоциональная конкретизация рассказа документом;
- документ невелик и легко воспринимается на слух;
- документ не сложен и не нуждается в дополнительных комментариях учителя;
- нужен образец анализа документа;
- документ содержит яркие, меткие характеристики и высказывания;
- документ усиливает убедительность и доказательность изложения;
- документ объемён по содержанию;

– документ сложен, содержит непонятные термины.

4. Назовите приемы изучения исторических документов. В чем специфика работы с документом в младших и старших классах? На основе учебников для разных классов определите, как меняется документальный материал по объему, характеру, содержанию от класса к классу.

5. Какова последовательность в работе учителя при отборе документального материала к уроку?

6. Как учитель при составлении тематического планирования использует документальные и художественные произведения? Каковы принципы их отбора?

7. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?

8. Какие приемы вы будете использовать при работе с различными памятниками художественного слова?

9. Каким образом учитель истории может учитывать на уроках авторскую позицию создателя художественного произведения?

Тема 20. Применение проектного метода в обучении истории

Цель занятия – сформировать представление о формах организации проектной деятельности и методах формирования и развития учебных умений учащихся.

План занятия:

1. Понятие проектного метода как образовательной технологии, специфика проекта как формы учебной деятельности.

2. Виды учебных проектов.

3. Этапы проектной деятельности.

4. Роль учителя в руководстве проектной деятельности школьников.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Главы 13, 15. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Алексашкина, Л. Н. Учебные проекты по истории в основной школе / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – Текст : непо-

средственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 9. – С. 23-29.

Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В. В. Гузеев. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39-48.

Гузеев, В. В. Развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 1998. – Текст : непосредственный.

Иоффе, А. Н. Учебные проекты школьников при изучении истории России / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – С. 3-13.

Иоффе, А. Н. Проектно-исследовательская деятельность школьников в курсах истории и обществознания / А. Н. Иоффе, М. М. Фирсова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 3. – С. 8-15.

Клименко, А. В. Проектная деятельность учащихся / А. В. Клименко, О. А. Подколзина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 9. – С. 69-75.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 191-203. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с. – Текст : непосредственный.

Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – Текст : непосредственный.

Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Д. Новикова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.

Новожилова, Н. В. Использование Интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова. – Текст : непосредственный // Завуч. – 2003. – № 8. – С. 118-125.

Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с. – Текст : непосредственный.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2003. – Текст : непосредственный.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – Текст : непосредственный.

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2012. – Текст : непосредственный.

Янушевский, В. Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика / В. Н. Янушевский. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2.

Тема 21. Применение информационных технологий в обучении истории

Цель занятия – создать представление у студентов о методических возможностях применения информационных технологий в обучении истории.

План занятия:

1. Понятие информационных технологий обучения, значение использования информационных технологий в обучении истории.

2. Характеристика информационных технологий, применяемые в школьном образовании и в обучении истории.

3. Особенности компьютерных учебников и мультимедийных программ по истории.

4. Возможности интернет-ресурсов в обучении истории.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Агансон, О. И. Преподавание истории в школе: современные информационные технологии в помощь учителю / О. И. Агансон, О. Д. Кожевникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 9. – С. 40-42.

Аствацатуров, Г. О. Три уровня интерактивности в мультимедийной дидактике / Г. О. Аствацатуров. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 83-88.

Виноградова, М. В. Интерактивная доска как инструмент формирования общеисторических понятий у учеников VI–VII классов / М. В. Виноградова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 48-54.

Бровкина, М. А. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории / М. А. Бровкина, И. В. Нахаева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 9. – С. 27-30.

Володин, А. Ю. История онлайн: о применении электронных ресурсов в обучении истории. – Текст : непосредственный // Преподавание отечественной истории: исторические факты и их интерпретации. – М. : Экон-информ, 2014. – С. 68-75.

Господарик, Ю. П. Интернет на уроках истории / Ю. П. Господарик. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 5. – С. 31-38.

Диков, А. В. Поиск образовательных ресурсов Интернета и их интеграция с методическим материалом учителя / А. В. Диков. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 88-94.

Дорожкина, Н. Power Point на уроке истории / Н. Дорожкина. – Текст : электронный // История. – 2006. – № 3. – URL: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200600312>.

Закиров, О. А. Экран и история: Методические проблемы использования киноvideозаписей в школьном историческом образовании / О. А. Закиров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 3. – С. 5-17.

Каракурчи, Ю. В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории / Ю. В. Каракурчи. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 7. – С. 48-49.

Короткова, М. В. Методические возможности учебных презентаций при изучении русской культуры в школе и вузе / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 2. – С. 21-24.

Митрофанов, С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе / С. Митрофанов. – Текст : электронный // История. – 8–15 мая 2012. – № 18. – С. 9-11. – URL: <https://his.1sept.ru/2002/18/2.htm>.

Несмелова, М. Л. Варианты организации учебной работы с использованием мультимедийного учебника по истории / М. Л. Несмелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 9. – С. 51-62.

Пушкарева, Г. А. Информационные технологии в преподавании истории / Г. А. Пушкарева. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/509095>. – Текст : электронный.

Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2007. – Текст : непосредственный.

Тороп, В. В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В. В. Тороп. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 2. – С. 4-8.

Туманов, М. А. Возможности применения виртуальных интерактивных экскурсий при изучении истории Русской Америки / М. А. Туманов, М. В. Гузакова, А. В. Жиборкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 53-58.

Чернобай, Е. В. Деятельности учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6. – С. 55-56.

Чернобай, Е. В. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования / Е. В. Чернобай. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 7. – С. 43-46.

Чернобай, Е. В. Формирование мотивации учителя истории к использованию средств ИКТ / Е. В. Чернобай. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 9. – С. 57-59.

Чернов, А. И. Компьютер на уроках истории и обществознания / А. И. Чернов. – М. : Просвещение, 2009. – Текст : непосредственный.

Чистов, В. В. Как начать освоение информационных технологий? / В. В. Чистов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 2. – С. 9-13.

Тема 22. Технологии проблемного обучения

Цель занятия – сформировать представление о возможностях и методических условиях инновационных технологий на уроках истории.

План занятия:

1. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников.

2. Основные понятия проблемного обучения: учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос.

3. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Глава 13. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И. А. Ильницкая. – М. : Знание, 1985. – Текст : непосредственный.

Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е. В. Коротаева. – М. : Омега, 2003. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 176-191. – Текст : непосредственный.

Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогич. общ-во России, 2001. – Текст : непосредственный.

Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с. – Текст : непосредственный.

Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М. : Педагогика, 1972. – Текст : непосредственный.

Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – Текст : непосредственный.

Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – Текст : непосредственный.

Окоть, В. Основы проблемного обучения : пер. с польск. / В. Окоть. – М. : Просвещение, 1968. – 208 с. – Текст : непосредственный.

Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2003. – Текст : непосредственный.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – Текст : непосредственный.

Тема 23. Игры в обучении истории

Цель занятия – сформировать представление о возможностях, методических условиях и основных приемах игровых технологий в обучении истории.

План занятия:

1. Характеристика игровых приемов обучения истории.
2. Анализ основных приемов и условий игровых технологий.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Аникеева, Н. П. Воспитание игрой : кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

Борзова, Л. П. Игры на уроке истории / Л. П. Борзова. – М. : Просвещение, 2009. – Текст : непосредственный.

Быков, А. В. Программа по историческому моделированию, реконструкции и ролевым играм / А. В. Быков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 7. – С. 59-64.

Васяева, М. Н. Нетрадиционные формы уроков / М. Н. Васяева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6 .

Годер, Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – Текст : непосредственный.

Годер, Г. И. Преподавание истории в 5 классе : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 1985. – Текст : непосредственный.

Гольденберг, М. Интервью как метод активизации познавательной деятельности при изучении отечественной истории / М. Гольденберг. – Текст : непосредственный // История. – 2001. – № 12.

Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – Текст : непосредственный.

Дербенев, Е. В. Организация игровой деятельности учащихся по истории во внеурочной работе / Е. В. Дербенев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 58-65.

Иванова, Т. Н. История в 7 классе: Сценарии ролевых игр, тесты / Т. Н. Иванова ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. – Текст : непосредственный.

Клименко, А. В. Уроки-суды в преподавании истории и права / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 3. – С. 58-65.

Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Текст : непосредственный.

Кулагина, Г. А. Сто игр по истории : пособие для учителя / Г. А. Кулагина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1983. – Текст : непосредственный.

Игры и занимательные задания по истории: для учащихся 5–9 кл. / авт.-сост. М. А. Субботина [и др.]. – М. : Дрофа, 2003. – Текст : непосредственный.

Мясникова, Е. Ю. Зарождение демократии в Афинах: (Урок-ролевая игра в VI классе) / Е. Ю. Мясникова. – Текст : непосредственный.

ственный // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 5. – С. 55-59.

Шевченко, Н. И. Нетрадиционные методы преподавания истории в старшей школе / Н. И. Шевченко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 9. – С. 46-50.

Тема 24. Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории

Цель занятия – определить задачи и основные черты внеурочной деятельности в процессе обучения истории; дать характеристику основным формам и технологии организации внеурочной деятельности по истории.

План занятия:

1. Задачи, значение, основные черты внеурочной работы по истории.

2. Виды, содержание формы, средства внеурочной деятельности учащихся.

3. Особенности факультативных и кружковых занятий по истории.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барбанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Главы 15, 16. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Бакулин, В. М. Методические аспекты экскурсионной деятельности / В. М. Бакулин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 10.

Гончарова, Т. И. Исторические вечера в школе : кн. для учителя: Из опыта работы / Т. И. Гончарова. – М. : Просвещение, 1992. – Текст : непосредственный.

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Рубин-С, 2011. – Текст : непосредственный.

Дербенев, Е. В. Организация игровой деятельности учащихся по истории во внеурочной работе / Е. В. Дербенев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 58-64.

Историческое краеведение Урала : учебное пособие для студентов / под ред. проф. Г. Е. Корнилова ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – Текст : непосредственный.

Короткова, М. В. Методика обучения истории: От классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. – М. : МПГУ, 2020. – С. 219-228. – Текст : непосредственный.

Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В. М. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 13-19.

Кулагина, Г. А. Сто игр по истории : пособие для учителя / Г. А. Кулагина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1983. – Текст : непосредственный.

Лебедева, И. М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6–9 кл.: из опыта работы : книга для учителя / И. М. Лебедева. – М. : Изд-во «Логос», 2008. – Текст : непосредственный.

Манн, Б. Б. Школьный исторический театр / Б. Б. Манн. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3. – С. 45-48.

Методика историко-краеведческой работы в школе : пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба ; под ред. Н. С. Борисова. – М. : Просвещение, 1982. – Текст : непосредственный.

Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. – М. : Юный краевед, 2015. – Текст : непосредственный.

Озерский, И. З. Руководство внеклассным чтением по истории : пособие для учителей / И. З. Озерский. – М. : Просвещение, 1979. – Текст : непосредственный.

Стрелова, О. Ю. История после звонка: внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М. : Русское слово, 2014. – Текст : непосредственный.

Турыгин, А. А. Историческая реконструкция и ее потенциалы в воспитании историей / А. А. Турыгин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 36-41.

Задания к теме «Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории»

1. Проанализируйте и законспектируйте статью по методике проведения внеклассной работы по истории из методических журналов.

2. Разработайте внеклассное мероприятие по истории с применением игровых технологий.

3. Спланируйте проведение Недели истории в школе.

Тема 25. Изучение истории на базовом и профильном уровне

Цель занятия – сформировать представление об особенностях базового и профильного обучения истории, особенностях методики обучения на базовом и углубленном уровнях.

План занятия:

1. Особенности изучения истории на двух уровнях – базовом и профильном.

2. Цели и задачи профильного обучения истории.

3. Формы и виды профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

4. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Литература:

Основная:

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барabanов [и др.] ; под ред. В. В. Барabanова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – Текст : непосредственный.

Дополнительная:

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года. – Текст : непосредственный.

Бим-Бад, Б. М. Очерки по истории и теории педагогики / Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. акад. образования. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Текст : непосредственный.

Вяземский, Е. Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация / Е. Е. Вяземский. – М. : АПКИПРО, 2004. – Текст : непосредственный.

Саплина, Е. В. Профильное обучение и современные образовательные технологии / Е. В. Саплина, С. И. Козленко. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – Текст : непосредственный.

Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. – М. : МГПУ, 2017. – Текст : непосредственный.

Функ, Р. В. Конструирование элективных курсов по истории для профильного обучения / Р. В. Функ. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2013. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-elektivnyh-kursov-po-istorii-dlya-profilnogo-obucheniya>.

Функ, Р. В. Изучение курса истории на углубленном уровне при профильном обучении в современной школе / Р. В. Функ. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С. 29-36.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Общие положения.

Курсовая работа – более глубокое и объемное исследование избранной проблемы определенной учебной дисциплины, это первая ступенька в овладении методикой исследовательской работы. Именно эта работа помогает расширить, обобщить и систематизировать знания по психолого-педагогическим и методическим проблемам.

Курсовая работа – это комплексное, учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

Обучающийся овладевает современными методами поиска, анализа и использования информации, осваивает некоторые методы исследовательской работы, определяется в своей профессиональной позиции и учится ее отстаивать и защищать.

Курсовая работа тесно связана с профессиональными компетенциями.

В ходе подготовки и написания курсовой работы студент должен овладеть универсальными и профессиональными компетенциями, предусмотренными государственным образовательным стандартом:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Именно в ходе работы над курсовой работой будут формироваться навыки практической деятельности, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога (Приложение 1).

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся (НИРС) в вузе, в которой выявляется уровень учебных достижений студента в организации и проведении исследования, разработки и реализации проектов, коррекционной деятельности и т. д.

2. Цели и задачи курсовой работы.

Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания истории, полученных в результате обучения и самообразования. Целью выполнения курсовых работ является также формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики обучения, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения автора по более эффективному решению данного вопроса.

Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по определенной учебной дисциплине, а также овладение умениями, навыками научно-психологического исследования.

В процессе написания курсовой работы по методике обучения истории обучающимся решаются следующие задачи:

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;
- формирование методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- подготовка к выполнению дипломной работы.

3. Выбор темы курсовой работы.

Ознакомление с тематикой курсовых работ осуществляется на ведущей кафедре.

Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы. При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

Обучающийся определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, содержащихся в рабочей программе дисциплины, по которой пишется курсовая работа, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Для правильного выбора темы обучающийся консультируется с руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы.

Обучающийся вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления данной темы в последующих научно-исследовательских работах, в частности выпускной квалификационной работе.

Руководство курсовой работой.

Руководство курсовыми работами осуществляется кафедрой, которая разрабатывает и ежегодно обновляет тематику курсовых работ. Руководители утверждаются кафедрой из числа преподавателей, читающих данную дисциплину.

В обязанности руководителя входит: определение задания, ответственного теме работы, помощь обучающемуся в составлении плана работы, списка первоисточников и монографической литературы, которые необходимо изучить, консультирование во время работы над темой, контроль за ее выполнением.

За профессиональные качества исследования, его выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам обучающийся.

4. Подбор и ознакомление с литературой по выбранной теме.

Ознакомление с литературой ведет к составлению обзора литературы по проблеме исследования, что является обязательным элементом научной работы.

В обзоре специальной литературы устанавливается степень изученности темы, выявляются ее дискуссионные аспекты. Целесообразно подробно остановиться на наиболее значимых работах и отметить некоторые менее существенные, остальные работы можно поместить в примечания.

Тем не менее, обзор должен быть полным, ни одно исследование, связанное с темой, не должно быть в ней пропущено.

При составлении обзора необходимо сделать вывод о степени научной разработанности проблемы и выделить ее малоизученные аспекты. Таким образом осуществляется логический переход к формулировке цели и задач курсовой работы.

5. Составление предварительного варианта плана работы и утверждение графика работы.

С руководителем обговаривается и составляется план и график работы над исследованием (Приложение 2).

На работу над курсовым проектом обучающемуся отводится один семестр.

Работа должна быть представлена научному руководителю за две недели до установленного срока защиты курсовых проектов. В результате проверки работы руководителем обучающийся получает допуск/недопуск к защите. В случае, если работа не допущена к защите, она возвращается на доработку, на которую отводится неделя.

6. Написание текста курсовой работы.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей работы; он оформляется по строго определенным правилам и в соответствии с образцом.

Оглавление представляет собой перечень заголовков разделов курсовой работы с указанием страниц. Заголовки в оглавлении должны строго соответствовать заголовкам и их последовательности в тексте.

Хорошо продуманные названия разделов помогают читателю при первом же просмотре составить ясное представление о логике и построении работы.

Введение – важная часть научного сочинения. В нем обосновывается выбор темы, определяется объект и предмет исследования, исследовательская гипотеза, формулируются цель и задачи исследования, приводится аналитический обзор источников и литературы, описывается структура работы (перечень ее частей).

Во введении к работе также определяется актуальность темы исследования, его научная значимость и новизна, а также методологические принципы, которых придерживается автор.

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Необходимо избегать абстрактных высказываний общего плана и рассуждений о большой значимости выбранной студентом темы и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой в области исследования, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе. Одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является неразработанность (полная или частичная) проблемы. Высокую оценку получают те курсовые работы, которые отличаются практической значимостью решаемых вопросов. Существенное значение имеют также роль и место

выбранной темы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Достаточно в пределах одной страницы печатного текста показать главное – суть проблемной ситуации.

Актуальность темы курсовой работы может раскрываться в трех направлениях:

Общественно-политическом. Абзац о современном социальном и культурном контекстах проблемы исследования. Например: «В условиях динамичного развития современной системы образования становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».

Теоретическом. Например: «Данная проблема рассматривалась в методике обучения истории в таком-то или аспекте. Однако основное внимание было уделено такому-то вопросу, а не вопросу...».

Практическом. Краткое обозначение практики обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что учителя недостаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Изучение данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

После того, как кратко и конкретно описана актуальность исследования, необходимо сформулировать научную проблему, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке проблема – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще в вопросительной форме. Например, тема звучит как «Использование игровых технологий при изучении истории международных отношений в курсе истории в 7 классе», тогда проблема может быть сформулирована следующим образом: «Каковы наиболее эффективные формы организации игровой деятельности учащихся на уроках истории в 7 классе?» Важно понять, что пробле-

ма – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования.

Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотнобразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, чего исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, та область или сфера исторического образования, реальные учебные процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования.

Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Не нужно смешивать внутренние задачи исследования (сделать предположение, познакомиться с методической литературой, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т. д.) с общими задачами, которые выводят на поставленную в работе цель.

Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена. Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

Рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования. Гипотеза – научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. Описательные: структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте; функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта.

2. **Объяснительные** – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на: общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте; частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества; единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений; рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Гипотезы позволяют исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме того, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего).

В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т. п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретической основы исследования. Теоретическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Теоретической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций.

Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также представлены методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, описательные методики и пр., используемые в эмпирическом исследовании (см. Приложение 3); источники исследования (см. Приложение 4) опытно-экспериментальная база исследова-

дования – организация, предприятие, подразделение (например, школа, учреждение дополнительного образования детей и т. п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т. п.).

Во введении может отмечаться практическая значимость исследования – что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Один из наиболее распространенных и серьезных недостатков курсовых работ состоит в том, что формулировки целей и задач не удовлетворяет требованиям четкости и содержательной обоснованности.

Помимо нечеткого определения задач исследования, во введении курсовых работ встречаются и другие типичные недостатки. Так, например, нередко во введении пытаются не только поставить проблему, но и сразу же решить ее. Такой подход с методологической точки зрения является ошибочным. Введение должно вводить в круг затрагиваемых проблем, определить цель и характер предстоящей работы. Оно должно быть написано лаконичным языком, отличаться логической стройностью и занимать по своему объему около 10% всей работы.

Основная часть. В основной части рассматривается степень изученности исследуемой проблемы в специальной литературе, анализируется педагогический и методический опыт, приводятся дидактические материалы и предлагаются практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Основная часть курсовой работы посвящается конкретному анализу и решению поставленных во введении задач. Достижение поставленной цели в немалой степени зависит от умения правильно структурировать работу, чтобы выделенные параграфы полно и логически последовательно раскрывали содержание темы.

Опыт работы убеждает, что в курсовой работе лучше всего выделять 2 главы, каждая из которых может состоять из 2–3 параграфов. Разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов исследования, представление результатов исследования и их обсуждение; обоснование

проекта педагогической технологии (программы, методических средств). В более сокращенном варианте: первая глава – теоретическая; вторая – эмпирическая.

Каждый отдельный параграф должен быть посвящен решению конкретного вопроса и завершен краткими выводами. При этом следует иметь в виду, что содержание и выводы каждого параграфа важны не сами по себе, а только в контексте решения той задачи, которая определена темой работы. Поэтому материал всех параграфов должен компоноваться таким образом, чтобы раскрыть основное содержание темы. Данный подход позволит изложить тему логически последовательно, а между материалом отдельных параграфов работы будет существовать закономерная связь и преемственность.

Глава I. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т. д. В первой главе важно обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования, подведен итог.

Глава II. Эмпирическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Важно, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Главы должны делиться на параграфы. Нумерация глав производится римскими, а параграфов – арабскими цифрами. Структурирование глав и параграфов должно быть однотипно выдержано по всей работе.

К числу нередко встречающихся недостатков основной части курсовой работы можно отнести следующие: название параграфа по своему содержанию приближается к теме курсовой работы или даже выходит за ее рамки. Случается и наоборот, когда все параграфы в совокупности не охватывают содержания темы, и даже скрупулезный анализ отдельных вопросов не позволяет автору раскрыть тему.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. Оно должно содержать ответы на сформулированные во введении задачи исследования, отражать основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, впрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным.

Заключение должно нести особую смысловую нагрузку. В заключении студент должен подняться не только над эмпирическим материалом, но и над теми выводами, которые содержатся в отдельных параграфах исследования. Проведенное исследование и полученные результаты в заключении надо характеризовать комплексно, т. е. должны быть строго сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации, показана новизна и оригинальность достигнутых результатов.

Заключение предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Желательно также указать, какие из вопросов, рассмотренных в работе, требуют дальнейшего изучения и каковы перспективы дальнейших исследований в этой области. Объем заключения – не менее 2-х страниц текста.

Список источников и литературы составляет важную часть курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу ее автора. Он компактно отражает весь объем изученного материала и оформляется в соответствии с определенными требованиями

и стандартами. Требования к оформлению списка литературы см. Приложение 5.

В приложении помещаются различные вспомогательные или дополнительные материалы, которые необходимы для более полного освещения темы исследования. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости. В приложения можно включить таблицы (те, которые трудно воспроизвести в основном тексте), карты, схемы, графики, важные исторические документы, которые целесообразно привести целиком, художественные иллюстрации. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены.

Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны сопровождаться кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т. д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

7. Оформление курсовой работы.

Работа должна быть выполнена на стандартных листах размером 210x297 мм (формат А4).

Каждая глава начинается с новой страницы.

Все разделы должны быть примерно соразмерны друг другу. Объем курсовой работы не должен превышать 30–40 машинописных листов (список использованных источников и литературы, приложения в это число не входят).

Параметры оформления курсовой или выпускной работы в редакторе WORD следующие:

Параметры страницы: верхнее поле – 2,5 см;

левое поле – 3 см;

нижнее поле – 2 см;

правое поле – 1 см.

Шрифт: Times New Roman.

Текст:

* размер шрифта – 14 пт;

* выравнивание текста – по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

* межстрочный интервал – 1,5, автоматическая расстановка переносов.

Ссылки: размер шрифта – 14 пт, выравнивание текста по левому краю, с выступом на одну цифру сноски, межстрочный интервал – 1, снять запрет на висячую строку.

Заголовки глав: размер шрифта – 14 пт, полужирный, все прописные, выравнивание текста по центру, отступ первой строки абзаца – 0 см, без переноса слов.

Заголовки параграфов: размер шрифта – 14 пт, полужирный, выравнивание текста – от левого поля, с абзацным отступом, без переноса слов.

Нумерация страниц: внизу страницы, размер шрифта – 14 пт, без номера на первой странице.

Каждая новая глава печатается с новой страницы. Расстояние между названием главы и названием параграфа – 3 интервала. Расстояние между названием параграфа и текстом – 3 интервала.

Наличие всех структурных элементов: введения (с обоснованием актуальности проблемы исследования и сформулированными целью, объектом, предметом, задачами и гипотезой); теоретической главы с выводами; главы с экспериментальными данными (диагностикой и полученными данными); заключения; библиографии; приложения (если требуется).

Оформление титульного листа и оглавления.

Титульный лист – это первый лист курсового исследования. На нем указывается название темы, фамилия, имя и отчество автора и другие данные, относящиеся к работе (наименование учебного заведения, факультета, направления подготовки, профиль обучения, ф. и. о., научная степень и звание научного руководителя, город, дата написания). Титульный лист имеет строго определенную форму (Приложение 6) и не нумеруется.

Оглавление располагается на втором листе работы, который также не нумеруется.

Название ОГЛАВЛЕНИЕ располагается в верхней части листа и печатается заглавными буквами жирным шрифтом, размер шрифта 14.

Обязательными разделами оглавления являются ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, факультативным разделом является ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждый раздел начинается с нового листа.

Названия разделов печатаются тем же шрифтом, что и слово «ОГЛАВЛЕНИЕ».

Главы нумеруются римскими цифрами – I, II, III, IV и т. д.

Главы делятся на параграфы, название которых печатается строчными буквами, нумерация производится арабскими буквами 1, 2, 3, 4 и т. д. (Приложение 7).

Ссылки на литературу и источники в тексте исследования.

Научно-справочный аппарат – один из инструментов обоснования выдвинутых автором положений, средство контроля точности ссылки на источник и почерпнутых из него фактических свидетельств. Основными элементами научно-справочного аппарата курсовой работы являются цитаты, ссылки.

Текст цитаты должен точно соответствовать источнику, из которого она взята. Цитировать следует по первоисточнику. В тех случаях, когда первоисточник недоступен, допускается цитирование по доступному источнику, приводимыми другими авторами. В этих случаях ссылке на источник предшествуют слова: Цит. по:

Пример № 1:

¹ Цит. по: Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972. – С. 145.

² Цит. по: Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 100.

Ссылка – это текст примечания, содержащего библиографическое описание источника с указанием номера или номеров страниц(ы) или листа(ов), содержание которых подтверждает факты или мнение исследователя. В необходимом месте исследования, содержание которого нуждается в подтверждении ссылкой на источник, в качестве верхнего индекса ставится сноска 1.

В научных работах используются подстрочные сноски, расположенные в нижней части основного текста, отделенные от него специальной разделительной чертой. Нумерация ссылок может быть постраничной (на каждой странице с цифры 1) или сквозной (на протяжении раздела или всей работы).

В тексте в конце предложения или в конце абзаца, в котором приводится значимый факт, ставится знак сноски – арабские цифры 1, 2, 3 и т. д. в формате верхнего индекса, а внизу страницы после основного текста печатается текст ссылки.

Сноска ставится перед точкой, запятой, точкой с запятой и двоеточием, чтобы показать, что сноска относится к слову или группе слов, и после восклицательного или вопросительного знаков, многоточия и кавычек, чтобы показать, что сноска относится ко всему предложению.

Пример № 2:

Изучение исторических персоналий, их влияния на процесс исторического развития, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем «сухое» оперирование событиями, фактами, датами¹.

¹ Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 315-317.

Пример № 3:

Систематическая работа с картой формирует умения извлекать заложенную в ней необходимую информацию, способствует усвоению теоретических знаний, «формирует образную, пространственную картину мира»¹.

¹ Хадаев Т. Ш., Темирсултанова Х. М. Применение картографического материала на уроках истории в условиях современной школы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 23-27.

По форме описания различают ссылки первичные (к ним относится каждая ссылка на источник или научное исследование, описываемые впервые во «Введении» или любом другом разделе работы) и повторные (к ним относится каждая ссылка на источник или

научное исследование, которое уже было описано). Рекомендуется как во «Введении», так и в каждой главе в первой сноске на источник или исследование давать полное библиографическое описание.

Первичная ссылка содержит следующие элементы:

➤ сведения об авторстве – фамилия и инициалы автора, (описание сборника статей или другого издания, автор которого не указан, начинается с описания заглавия);

➤ заглавие (описывается по титульному листу);

➤ подзаголовок;

➤ сведения о повторности издания;

➤ порядковый номер тома, выпуска, части в сериальных изданиях;

➤ выходные данные – место издания; название издательства (указывается в итоговом списке литературы); год издания; указание страницы.

Место издания приводится в полной форме в именительном падеже, за исключением: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Петроград – Пг., Ленинград – Л., Нижний Новгород – Н. Новгород, Ростов-на-Дону – Ростов н/Д, London – L., Paris – P., New York – NY.

Пример № 4:

¹ Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 526-528.

¹ Загвоздкин В. К. Роль портфолио в учебном процессе: некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 5-10.

¹ Шалыгина И. В. «Портфолио» – педагогическая технология школьной оценки // Естествознание в школе. – 2004. – № 2. – С. 51-54.

Различают описания авторские (то есть те, которые начинаются с фамилии автора или составителя) и под заглавием (те, которые начинаются с заглавия). Авторским описание должно быть в тех случаях, когда автор или авторы указаны в работе или установлены по другим источникам. Описание под заглавием производится

в том случае, когда автор издания не установлен или отсутствует (например, в сборнике статей). Фамилия автора предшествует его инициалам. Если указан редактор или составитель сборника, то инициалы указываются перед фамилией.

Пример № 5:

В 2005 г. начал осуществляться проект «Информатизация системы образования», полная реализация которого является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики Российской Федерации¹.

¹ Информационные и коммуникационные технологии в подготовке учителя истории / Иванов Олег Владимирович // Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2010. – № 1 (75). – С. 106-110.

Данные рекомендации разработаны известным американским специалистом в области оценивания доктором Линдой Марби¹.

¹ Новикова Т. Г., Прутченков А. С., Пинская М. А., Федотова Е. Е. Папка личных достижений школьника – «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации. – М., 2004. – 164 с.

Статистика – это и отрасль социальных наук, которая изучает общие вопросы измерения и анализа массовых количественных отношений и взаимосвязей¹.

¹ Статистический словарь / ред. М. А. Королев. – 2-е изд. – М., 1989. – С. 474.

Год издания всегда обозначается арабскими цифрами. Слово «год» в полном или сокращенном виде (г.) опускается. Если год издания не указан его не удалось установить, то пишут б. г. (без года).

Повторные ссылки оформляются в сокращенном варианте. Если последующая сноска относится к тому же произведению, что и предшествующая, допустимо писать «Там же» и номер страницы, на которую дается ссылка. Если повторная ссылка расположена на той же странице, но через одну и более ссылок, то ее описание повторяется полностью. Если повторная ссылка расположена на следующей странице, то ее описание также полностью повторяется. В повторных ссылках на издание с длинным названием до-

пускается сокращение заголовка, при этом опущенная часть заменяется многоточием, но сохраняет описание области текста (указание страниц).

Пример № 6:

¹ Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с. – С. 145.

² Там же. С. 168.

³ Там же.

Пример № 7:

¹ Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с. – С. 100.

² Там же. С. 57.

³ Вагин А. А. Методика обучения истории в школе... С. 145.

⁴ Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории ... С. 62.

Если в тексте многократно используется ссылка на одну и ту же публикацию определенного автора, после первичной ссылки с полным библиографическим описанием допускается сокращение по формуле «Указ. соч.» после фамилии автора работы. Если в исследовании используются ссылки на несколько работ одного и того же автора, следующие друг за другом, то уместна замена фамилии автора на текст «Он(а) же.» с дальнейшим описанием заголовка, выходных данных и страниц издания.

Пример № 8:

¹ Студеникин М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начале XX века: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 226 с.

² Он же. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007. – 79 с.

³ Он же. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. – М.: Прометей, 2016. – 242 с.

Если в работе используется ссылка на статью в сборнике статей, в сборнике материалов научной конференции или в научном

периодическом издании (журнале, ученых записках, вестнике, ежегоднике и т. п.), то между названием статьи и названием периодического или продолжающегося издания, сборником статей, собранием сочинений ставятся две косые черты (/). Такой же значок используется при оформлении ссылок на статьи из словарей, энциклопедий и справочников, а также газеты.

Пример № 9:

¹ Студеникин М. Т. Эвристическое обучение в дореволюционной школе России // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С. 41-43.

² Он же. Преподавание основ этики в школе // Преподавание истории в школе. 2012. № 7. С. 24-26.

³ Шалыгина И. В. «Портфолио» – педагогическая технология школьной оценки // Естествознание в школе. 2004. № 2. С. 51-54.

При использовании ссылки на диссертацию или автореферат диссертации сноски оформляются следующим способом:

Пример № 10:

¹ Кулумбегова Л. В. Взаимодействие школы, социальных региональных институтов в поликультурном воспитании старшеклассников: на примере Южной Осетии: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 27 с.

Ссылки на публикации в Интернете.

Достаточно часто в Интернете можно найти статьи, книги, издания источников, в которых сохранена оригинальная разбивка на страницы «бумажного» издания (обычно это документы в формате pdf). В этом случае следует оформлять ссылку как на обычное издание по страницам. Точно также следует оформлять библиографические описания в «Списке источников и литературы».

В случае, если текст опубликован только в Интернете или не имеет в html-формате разбивки на страницы, которая присутствовала в оригинальном «бумажном» издании, то после стандартного библиографического описания следует указывать адрес html-страницы. Если работа разбита на части с изменениями в адресе, то при ссылке на конкретную часть следует указывать именно ее адрес, а не общий адрес всего документа.

Так же следует оформлять библиографические описания в «Списке источников и литературы».

Пример № 11:

¹ Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы // <http://his.1september.ru/article.php?ID=201000606>.

Пример № 12:

¹ Гавришук С. А. Уход от традиций, как крах воспитательной работы в школе // <http://sci-article.ru/stat.php?i=1525622074>.

Оформление списка использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы должен обязательно включать в себя все источники и все публикации, на которые сделаны ссылки в курсовой работе.

В список входят следующие разделы:

Источники

- Опубликованные источники.
- Периодическая печать:
 - газеты;
 - журналы.

В подразделе «Опубликованные источники» целесообразно выделять при необходимости рубрики: сборники документов и материалов, статистические сборники; энциклопедии, словари, справочники. Во всех рубриках материал располагается в алфавитном порядке. Каждое издание должно иметь полное библиографическое описание.

Литература.

Специальную литературу следует располагать в алфавитном порядке вне зависимости от времени издания, с обязательной нумерацией, с полным библиографическим описанием, с указанием места издания, издательства и количества страниц. Под отдельным заголовком идут учебно-методические издания: учебники для средних и высших образовательных учреждений

Общие требования к оформлению курсовой работы.

8. Защита курсовой работы.

За содержание и оформление курсовой работы, принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает обучающийся – автор курсовой работы.

Выполненная курсовая работа подписывается обучающимся и представляется на защиту.

График защиты курсовых работ утверждается кафедрой.

Защита курсовой работы должна проводиться публично в присутствии группы.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (7–8 минут) докладе обучающегося с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint, и ответах на вопросы по существу работы.

Выполнение презентации обязательно для каждого обучающегося.

Курсовые работы, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс научных работ.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе.

Основные требования к курсовой работе, оцениваемые при защите:

- актуальность выбранной темы;
- обзор литературы по рассматриваемой проблеме;
- практическая значимость;
- логическое изложение материала;
- обоснованность выводов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная стратегия школьного исторического образования.
2. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
3. Профессиональный портрет учителя XXI века.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Проекты по локальной истории в изучении регионального компонента содержания образования.

7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII–XIX вв.).
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории.
11. Современный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийная информационная среда как средство обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Визуальные средства обучения в современной школе: методика использования и развития
24. Проблемный подход в обучении истории.
25. Творческие работы учащихся по истории и проблемы диагностики учебных достижений.
26. Использование художественной литературы на уроках истории.
27. Исторические источники, их роль в обучении истории.
28. Урок истории, современные требования к его проведению.

29. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
30. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
31. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
32. Игровые технологии на уроках истории

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	А/0 1.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	------------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-график выполнения курсовой работы

Название основных структурных элементов ВКР	Сроки их выполнения	Подпись руководителя

Руководитель _____ / _____
(подпись) (Фамилия И. О.) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Современные методы методических исследований

Методические исследования осуществляются на теоретическом и экспериментальном уровнях, также проводятся теоретико-экспериментальные исследования.

Основные методы теоретических исследований:

- выдвижение гипотез (идей, направленных на решение проблем исторического образования);
- методическая интерпретация теорий исторической и психолого-педагогической науки для определения общих основ исследования;
- анализ и моделирование методических объектов (выделение существенных признаков, их структуры);
- обобщение (синтез) результатов исследования;
- прогнозирование путей их внедрения в практику обучения и т. д.

Методы экспериментальных исследований связаны с изучением состояния процесса обучения истории, а также проверки научных теорий и новых методов преподавания.

В экспериментальных исследованиях используются методы сбора данных о процессе обучения:

- анкетирование (например, для изучения предметной направленности познавательных интересов школьников);
- тестирование (например, результатов освоения изученной темы курса истории);
- диагностические работы (например, уровня умений работы с документами);
- наблюдение (например, за эмоциональным отношением к изучаемым фактам);
- интервью (например, с учителями об эффективности новых методик) и ряд других.

Важную роль в методических исследованиях отводится эксперименту.

В ходе *констатирующего* эксперимента получают данные о реальном состоянии процесса предметного обучения для выявления существующих проблем и противоречий в историческом образовании.

Разработка возможных путей устранения обнаруженных проблем, определение направлений совершенствования практики обучения первоначально осуществляются в процессе поискового эксперимента. Обязательным условием его проведения является прогнозирование и предупреждение рисков от внедрения новых подходов. Число участников такого эксперимента – от группы учащихся до одного класса.

В процессе *формирующего* эксперимента проверяется эффективность найденных при поисковом эксперименте решений в практике массового обучения.

Чтобы выводы исследований были убедительны, для эксперимента, как правило, отбираются учащиеся разных населенных пунктов (в крупных и малых городах, в сельской местности), образовательных учреждений разных видов (муниципальных школ, гимназий), в которых обучение ведут учителя разной квалификации и стажа работы. Чем больше количество участников эксперимента, тем выше репрезентативность исследования. Результаты экспериментов обрабатываются с помощью математических методов.

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 7-8. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Источники исследований по методике обучения истории

Общие основы научных исследований излагаются в трудах по педагогике и психологии, содержащих концепции – основополагающие идеи для построения методических систем в едином русле образовательного процесса в средних школах.

Ориентационную основу для изучения определенной методической проблемы создают **общие методические труды**, систематизирующие знания по всем основным вопросам методики.

Монографические и диссертационные исследования и публикации позволяют изучать уже существующие научные достижения в той или иной области методических знаний. Вопросы практики современного обучения истории находят отражение:

- в **нормативных документах** исторического образования – в стандартах, учебных программах, требованиях к предметной аттестации учащихся и т. д.;
- **средствах обучения школьников** – в учебниках по истории, в справочниках, рабочих тетрадях, книгах для чтения, задачаниках для учащихся и т. д.;
- **методических рекомендациях учителю** по изучению курсов истории или их отдельных проблем;
- **публикациях педагогов** в печатных и электронных периодических изданиях.

Методика обучения истории : учебник для вузов / В. В. Барбанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2016. – С. 8-9. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оформление списка источников и литературы

Список формируется в следующем порядке:

Библиографическое описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 СИБД «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- правительственные документы краевого и областного уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы локального доступа,
- электронные ресурсы удаленного доступа.

В тех работах, где студентом не использовались указы Президента, законы и постановления Правительства РФ, список использованных источников формируется в алфавитном порядке. Источники, включаемые в список, нумеруются последовательно арабскими цифрами с точкой.

Оформление литературных источников в библиографическом списке должно быть представлено в развернутом виде и отличается от оформления этих источников в ссылках! Примеры оформления библиографического списка см. ниже, а также в ГОСТ 7.1–2003.

Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов источников, таких, как монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы

авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы; дипломные или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

ПРИМЕР:

Официальные документы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – Взамен ГОСТ 7.53-86. – Введ. 2002-07-01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – Текст : непосредственный.

Научные монографии, брошюры

Милов, Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л. В. Милов. – М. : Росспэн, 1998. – 572 с. – Текст : непосредственный.

Амонашвили, Ш. А. Истина школы / Шалва Амонашвили. – М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили : Лаб. гуманной педагогики МГПУ, 2008. – 85 с. – Текст : непосредственный.

Книга из нескольких томов

Васильев, Л. С. История Востока : учебник для студентов вузов: в 2 т. / Л. С. Васильев. - Изд. 5-е, стер. – М. : Высшая школа, 2008. – Т. 1. – М. : Высш. шк. – 722 с. ; Т. 2. – 788 с. – Текст : непосредственный.

Книга, переведенная с иностранного языка

Фрай, Р. Н. Наследие Ирана / Ричард Фрай; [Пер. с англ. В. А. Лившица и Е. В. Зеймаля под ред. и с предисл. М. А. Дандамаева]. – 2. изд., испр. и доп. – М. : Вост. Лит., 2002. – 391 с. – Текст : непосредственный.

Статьи в сборниках

Дюркгейм, Э. Социология религии и теория познания / Э. Дюркгейм. – Текст : непосредственный. // Религия и общество : хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 111-145.

Книги двух, трех и более авторов

Юрлов, Ф. Н. История Индии. XX век / Ф. Н. Юрлов, Е. С. Юрлова. – М. : ИВ РАН, 2010. – 910 с. – Текст : непосредственный.

Арзаканян, М. Ц. История Франции : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с. – Текст : непосредственный.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

Курамшев, А. В. Подготовка и защита дипломных, выпускных и курсовых работ : учебно-методическое пособие / А. А. Курамшев [и др.]. – Н. Новгород : ННГУ, 2006. – 62 с. – Текст : непосредственный.

Социальная политика социального государства / под ред. З. Х. Саралиевой. – Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. – 595 с. – Текст : непосредственный.

Статьи из журналов и газет

Райцын, Н. В окопах торговых войн / Н. Райцын – Текст : непосредственный. // Деловой мир. – 1993. – 7 окт.

Золотавин, В. Антирелигиозное или безрелигиозное воспитание? / В. Золотавин. – Текст : непосредственный // Просвещение на Урале. – 1928. – № 9. – С. 64-67.

Статьи из энциклопедии или словаря

Бирюков, Б. В. Моделирование [Текст] / Б. В. Бирюков, Ю. А. Гастев, Е. С. Геллер // БСЭ. 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393-395. – Текст : непосредственный.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. – М., 1985. – С. 396. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Акимов, Ю. Г. Англо-французские отношения и соперничество в Северной Америке в XVII – начале XVIII в. : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.15. / Ю. Г. Акимов – СПб., 2003. – 592 с. – Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Кожокин, Е. М. Французские рабочие в XVIII – первой половине XIX вв.: проблемы становления социального класса: автореферат дис. ... доктора исторических наук : 07.00.03 / Е. М. Кожокин. – М., 2000. – 39 с. – Текст : непосредственный.

Рецензия

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 2. – Рец. на кн. : Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

Соловьёв В. С. Чтения о Богочеловечестве / О смысле жизни человека и смысле существования того, что его окружает. Смысл реализации и совершенствования с точки зрения философии. – Текст : электронный // СМЫСЛЫ.RU [сайт]. – URL: <http://www.smysly.ru/pages/516> (дата обращения: 27.06.2020).

Якишин, Ю. В. Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин. – Текст : электронный // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2019. – № 5 (175). – С. 9-16. – URL: <http://vestnik.sseu.ru/index.php?cnt=1&idv=359> (дата обращения: 05.12.2020).

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Курсовая работа по дисциплине
Теория и методика обучения истории
**ПРАКТИКУМ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ФОРМА РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩЕГОСЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История и обществознание»

Оценка: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Исполнитель:
Иванов П.А.
студент СГФ
группы Нт-301оИО

Научный руководитель:
Мезенцев В.Ф.
доцент кафедры ГСЭН,
к. и. н.

Нижний Тагил
2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Образец оглавления курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Использование проектной методики в обучении истории	8
1.1. Методика обучения истории как наука.....	8
1.2. Сущность проектной методики в обучении истории.....	18
Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности использования проектной методики при обучении истории	24
2.1. Планирование и организация исследования.....	24
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов...	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	41

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Подписано в печать 18.11.2021. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 7,2. Уч.-изд. л. 5,1.
Тираж 500. Заказ 5275.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me