

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.08.2024 20:51:00  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3517421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы Все профили

Автор: Доцент кафедры ИТФМ Беленкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 23 января 2024 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

Б1.В.01.ДВ.02.02 использование сетевых сервисов в образовании .....	1
СОДЕРЖАНИЕ .....	2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
Таблица 2. Тематический план дисциплины .....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** — продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области использования сетевых сервисов для решения образовательных задач в условиях цифровой информационной образовательной среды.

### **Задачи дисциплины:**

1. Усвоение теоретических основ применения сетевых сервисов для организации цифровой образовательной среды.

2. Развитие навыков по поиску, анализу и представлению информации, необходимой для организации информационной образовательной среды в условиях цифровизации образования.

3. Развитие навыков самостоятельной работы по проектированию и разработке электронных образовательных ресурсов средствами сетевых сервисов.

4. Овладение сетевыми сервисами для проектирования различных элементов цифровой образовательной среды и управления ей, а также для решения задач профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Использование сетевых сервисов для образования» является частью основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули) по выбору». Реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования во 2 семестре.

Дисциплина «Использование сетевых сервисов для образования» является основой для последующего изучения методического и предметно-содержательного модулей, обеспечивая эффективные инструменты для поиска и представления всех видов информации. «Использование сетевых сервисов для образования» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно курс «Использование сетевых сервисов для образования» связан изучением дисциплин «Организация электронного обучения в школе», «Современная информационная образовательная среда», а также реализацией других методических дисциплин, где применение современных цифровых технологий является необходимым инструментом эффективной организации образовательного процесса. Кроме того, организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, направленных на применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.	ИПК 1.1. Знает понятие, назначение, структуру и основные функции информационной образовательной среды в образовательных организациях основного общего, профессионального и дополнительного образования.
	ИПК 1.2. Умеет продуктивно использовать имеющиеся ресурсы образовательной организации для организации эффективной информационной образовательной среды
	ИПК 1.3. Подготовлен к организации информационной образовательной среды с учетом требований регионального рынка труда, всех субъектов образовательного процесса
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.	ИПК 2.1. Знает понятие, назначение, этапы и функции педагогического проектирования занятия, курса, образовательной программы и образовательной среды.
	ИПК 2.2. Умеет осуществлять поиск, анализ и обработку, и представление научной педагогической информации в соответствии поставленными задачами.
	ИПК 2.3. Способен осуществлять педагогическое проектирование любого элемента информационной образовательной среды на основе научной информации с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса.
ПК3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.	ИПК 3.1. Знает современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их возможности для сферы образования.
	ИПК 3.2. Умеет применять современные ИКТ для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности, в том числе ведения электронного документооборота.
	ИПК 3.3. Подготовлен к управлению информационной образовательной средой с использованием современных ИКТ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- 31. основные понятия сетевого сообщества;
- 32. классификацию сервисов, используемых в образовании;
- 33. возможности использования сетевых сервисов в образовании;
- 34. возможности современных сетевых сервисов для сферы образования;

**уметь**:

У1. осуществлять поиск, анализ и представление информации, необходимой для организации информационной образовательной среды;

У2. применять сетевые сервисы для организации учебного процесса, организации ИОС;

У3. Применять сервисы для разработки образовательных ресурсов, планирования и мониторинга результатов образовательной деятельности, осуществления управленческой деятельности;

У4. использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения необходимых результатов обучения и обеспечения качества традиционного и электронного обучения, в том числе по информатике;

У5. строить учебные курсы с применением сетевых сервисов;

У6. организовывать сотрудничество обучающихся в сети, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

У7. управлять образовательной средой образовательной организации, используя сетевые сервисы.

**владеть:**

В1. навыками работы с сетевыми сервисами для проектирования различных элементов ЦОС и управления ей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (216 час.), семестр изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплин по видам

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	1, 2 семестр
Кол-во часов	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	10
Лабораторные работы	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>179</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	<b>13</b>
Зачет, 1 семестр	4
Экзамен, 2 семестр	9

##### 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Лаб. работы	
Тема 1. Тенденции развития современных сетевых технологий.	12	2	-	10

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Лаб. работы	
Тема 2. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0.	43	2	2	39
Тема 3. Оценка эффективности использования сетевых сервисов и платформ в образовании	46	2	2	42
Тема 4. Использование сетевых сервисов в образовательном процессе.	56	2	6	48
Тема 5. Совместная работа с использованием сетевых сервисов.	46	2	4	40
Зачет	4	-	-	4
Экзамен	9	-	-	9
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>192</b>

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин

#### **Тема 1. Тенденции развития современных сетевых технологий.**

Интернет-технологии. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании: интерактивность и непрерывность, неформальность, открытость, гибкость, модифицируемость, групповая направленность, инновационность, метапредметность, толерантность, развитие критичности мышления. Недостатки и сложности использования сетевых сервисов в образовании: технические проблемы, компетентностные проблемы, мотивационные проблем, содержательные проблемы, методические проблемы, организационные проблемы, проблемы развития.

#### **Тема 2. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0.**

Классификация сервисов и их использование в образовании. Технология Веб 2.0.: понятие, данные. Ajax: определение, сравнение со стандартным подходом, модель, отличия, техническое описание, примеры использования. Педагогические основы Web 2.0-технологий.

#### **Тема 3. Оценка эффективности использования сетевых сервисов и платформ в образовании**

Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых сервисов. Сетевые сервисы как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования, профессионального саморазвития и обеспечения услуг для пользователей сетей. Сетевые сообщества в сфере педагогического образования. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов средствами сетевых сервисов.

Условия создания эффективной образовательной среды с использованием сетевых сервисов: широкая государственная поддержка сетевых образовательных порталов и сервисов, интеграция с международными образовательными программами и проектами, создание и развитие региональных сред, направленных на аккумуляцию существующих информационных образовательных ресурсов, расширенное использование специализированных социальных сетевых сервисов,

#### **Тема 4. Использование сетевых сервисов в образовательном процессе.**

Управление проектами, связанными с использованием Интернет сервисов. Сетевые сервисы, предоставляющие возможности визуализации материала: ментальные карты, ленты времени. Организация коммуникации средствами сетевых сервисов (блоги, вебинары).

Размещение дидактических и методических материалов в сетевых сервисах.

Тематические образовательные блоги. Возможности сервисов для совместного создания и редактирования контента.

Географические сервисы – Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); Панорамио (<http://panoramio.com>); Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); Викимания (<http://wikimania.org>).

Социальные сети (сообщества, форумы): «В Контакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники.ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>), «Мой Круг» (<http://www.moikrug.ru>). Вики: Википедия (<http://ru.wikipedia.org>).

Социальные медиаканалы: YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутуб (<http://rutube.ru>); Scribd (<http://www.scribd.com>) или Google.Docs (<http://docs.google.com>), Яндекс-документы (<http://yandex.ru>).

#### **Тема 5. Совместная работа с использованием сетевых сервисов.**

Мэшапы, или многофункциональные порталы Google, Mail.ru и др.

Сервисы Google (Yandex) для совместной работы: совместное редактирование любых документов проектной деятельности школьников и взрослых; планирование проведения различных мероприятий, в том числе и проектов; организация обсуждений по любым вопросам, хранения необходимых файлов, организация сетевых представительств сообществ, в том числе и работающих в рамках одного проекта. Использование групповых форм учебного взаимодействия. Использование Google Docs в учебном процессе. Разработка урока с использованием Google-сервисов.

### **Лабораторные работы для заочной формы обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>	<b>Кол-во ауд. часов</b>
1.	Сервисы поиска учебной информации. Сетевые сообщества педагогов. Проектирование электронных образовательных ресурсов средствами сетевых сервисов	2
2.	Google-документы. Создание совместных документов. Настройка доступа. Использование Google Docs в учебном процессе. Яндекс-документы.	2
3.	Сервисы для создания публикаций: Calameo, Print Designer, Smore, Maketron. Создание видеоматериалов	2
4.	Сервисы для создания линейных и нелинейных презентаций: Google-презентации, prezi, блогов (blogger.com)	2
5.	Сервисы для создания анкет (anketolog.ru, webanketa.com), опросов (Google-form, Яндекс-форма)	2
6.	Сервисы для визуализации учебной информации: облако тегов, bubl.us, casoo.com, infogr.um, фишбоун	2
7.	Защита проекта	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Использование сетевых сервисов в образовании» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Теоретическая часть курса посвящена обзору возможностей технических средств и ИКТ с учетом их эволюции, а также основам применения системного подхода для обработки информации. Для ее изучения используются интерактивные лекции (проблемные, демонстрационные, с ошибками и др.).

Основными методами, используемыми на практических занятиях, будут: метод демонстрационных примеров, практикум с использованием практико-ориентированных задач, кейс-стади и проектная технология.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

– состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

– информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) филиала, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

– взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС филиала и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

– соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Основная литература

1. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 23.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 23.02.2024).

3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература



4. Организация современной информационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва : Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по информатике : учебное пособие / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-2961-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111203> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация [Текст]: Теория и практика / И. Н. Розина. М.: Логос, 2005. 456 с. (3 экз.)

7. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. LEARNINGAPPS: сервис для разработки электронных дидактических материалов : сайт. URL: <https://learningapps.org/>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

4. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование». Федеральный портал. — URL:<https://openedu.ru/>.(дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

5. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX». Сайт. — URL: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Microsoft Office /LibreOffice /P-Офис.
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Adobe Reader.
7. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
8. GIMP, Inkscape, Paint Net
9. Movavi / Windows Movie Maker/ Free Video Editor.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.
2. Компьютерный класс, содержащий не менее 11 посадочных мест для студентов, рабочее место преподавателя, компьютеры — 12 шт., маркерная доска, проекционное оборудование.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.