

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа учебной практики

**УП.01.01 Учебная практика**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
(базовая подготовка)

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖТ

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры  
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

Нижний Тагил  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

Программа учебной практики профессионального модуля *ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики профессионального модуля *ПМ.01* обеспечивает организацию практики, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения

основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

*иметь практический опыт:*

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

*уметь:*

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;

- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;
- знать:*
- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
  - технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
  - источники оперативного получения информации;
  - основы организации кинологического обследования объектов и местности;
  - способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
  - технические возможности и правила применения средств связи;
  - устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
  - нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
  - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
  - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
  - нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
  - порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
  - психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
<b>ПМ. 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>				
Учебная	УП.01.01 Учебная практика	3	108	2к, 4с (диф.зачет)

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
<b>ПМ. 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>				
Учебная	УП.01.01 Учебная практика	1	36	3к, 6с (диф.зачет)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.7.	Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.
ПК 1.8.	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
ПК 1.9.	Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	
Виды работ:			
Работа с поступающей информацией о чрезвычайных ситуациях		11	
Сбор информации на месте чрезвычайной ситуации с целью оценки сложившейся обстановки		11	
Составление планов ликвидации чрезвычайной ситуации		11	
Знакомство с работой и непосредственное участие в работе аварийно-спасательных формирований и других подразделений		11	
Работа в составе аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.		11	
Знакомство с потенциально опасными объектами города и представляющими ими опасностями.		11	
Знакомство с декларацией безопасности потенциально опасных объектов.		11	
Обход потенциально опасных природных объектов с целью мониторинга безопасности		11	
Прогноз ЧС на основе данных мониторинга потенциально опасных промышленных и природных объектов.		11	
Знакомство с документацией по планированию спасательных работ в случае возможных ЧС.		11	
Работа с населением по профилактике пожарной безопасности.		11	
Знакомство с документацией по профилактике ЧС.		11	
Работа в составе аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.		11	
Работа по планированию пункта временного размещения населения, планирование расположения палаточного городка, планирование обеспечения населения продуктами питания и предметами первой необходимости.		11	
Работа по организации пункта временного размещения населения, установка палаточного городка, расчет питания, приготовление пищи в условиях автономного существования		8	
Выживание в естественных природных условиях – проведение туристического похода		4	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете тактики аварийно-спасательных работ – ауд. № 445 и малом спортивном зале (искусственный скалодром). Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 14 –е изд., стер. – СПб.: Лань, 2012 Рек. Для всех направлений и специальностей
2. Ворона В.А. Концептуальные основы создания и применения системы защиты объектов. (Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Выпуск 1.)/ В. А. Ворона, В. А. Тихонов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012
3. Ворона В.А. Инженерно-техническая и пожарная защита объектов: справочное издание (Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Выпуск 4.)/ В. А. Ворона, В. А. Тихонов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012

#### *Дополнительная литература*

4. Безопасность жизнедеятельности в энергетике: Учебник / В.Г. Еремин и др. – М.: Издат. центр «Академия», 2010
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина, В. А. Михайлов, Б. Н. Нюнин; ред.: Б. Н. Нюнин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2007. – 608 с.
6. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для вузов / Ю. В. Буралев. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
7. Сокровища Пандоры: история катастроф и спасательных служб России / В. Н. Виноградов, Н. Н. Щаблов, В.П. Бессонов; ред. В.С. Артамонов; МЧС России, СПБИ ГПС МЧС России, АКЭ. – СПб.: «Безопасность-2», 2006.– 592 с.
8. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: Учебное пособие / А.В. Фролов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 - (Гриф РФ)
9. Современные технологии защиты и спасения: научно-методич. изд. / МЧС России; ред. Р. Х. Цаликов. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.
10. Обеспечение населения защитными сооружениями гражданской обороны: научно-методич. изд. / МЧС России; ред. П. В. Плат. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 272 с.
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд., стер. – М.: ACADEMIA, 2009. – 272 с.
12. Курилова В. И. Туризм. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1999.
13. Мартынов В. И. Безопасность и надежность в альпинизме. – М.: Академия, 2001
14. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Основы безопасности в пешем походе (центральный совет по туризму и экскурсиям).- М., 1983.
15. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
16. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

17. Русский турист. Нормативные акты по спортивному туризму. М.: 2001.
18. Русский турист. Нормативные акты по спортивному туризму. М.: 2001.
19. Справочник спасателя, книга 2. ВНИИ ГОЧС. М., 2005.
20. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. М.: МВКУДИВ, 1997.
21. Аксенов Ю. В. Медицина катастроф: Учеб.пособие. – М., 2006.
22. Баланко С. В. Школа выживания \ С. В. Баланко \ – М., 2002.
23. Волович В. Г. Академия выживания \В. Г. Волович \ – М., 2006.
24. Волович В. Г. С природой один на один \В. Г. Волович \ – М., 2007.
25. Мартынов В. И. Безопасность и надежность в альпинизме \ В. И. Мартынов \ – М.: Академия, 2005
26. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» \ А.Г. Маслов \ – М.: Владос, 2000.
27. Охрана труда спасателя. МЧС России, 2008.

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). 17. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (ред. от 02.03.2007).
2. Федеральный закон « О радиационной безопасности населения» от 09. 01. 1996 г № 3 – ФЗ 19.Федеральный закон « Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.95 г.
3. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68 – ФЗ.
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 22.07.2008).
5. Законы 22. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4871-1 «Об обеспечении единства измерений» (ред. от 10.01. 2003).
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 28.06.2005).
7. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по ГО» от 03.10.1998 № 1149.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (ред. от 07.07.2006). 26.
9. Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13.09.1996 № 1094

#### *Электронные ресурсы*

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Лавинная опасность [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.snowway.ru](http://www.snowway.ru)
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Образовательное сетевое сообщество [электронный ресурс]. Режим доступа: «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

7. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: [www. school.edu](http://www.school.edu)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля *«Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»*, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет анализировать полученную информацию Вовремя классифицирует возникшие угрозы	- экспертная оценка решения ситуационных задач
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет анализировать полученную информацию Вовремя классифицирует возникшие угрозы	- экзамен; -тестирование;
ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Использует знания в профессиональной деятельности Планирует мероприятия по ликвидации Анализирует возможные последствия чрезвычайных ситуаций	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Использует знания в профессиональной деятельности Умеет составлять план по ликвидации	- экспертная оценка решения ситуационных задач
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Использует знания в профессиональной деятельности Соблюдает требования техники безопасности Выполняет аварийно-спасательные работы	- экспертная оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение

промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и обеспечивающих их умений.

### **Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

#### **ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.**

1. Укажите признак, по которому не подразделяются аварийно-спасательные формирования:
  - а) по подчинённости;
  - б) по составу;
  - в) по назначению;
  - г) по территориальной принадлежности.
2. Как классифицируется ручной механизированный инструмент по виду привода...
  - а) *ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом*
  - б) ручной инструмент с гидроприводом
  - в) с пневмоприводом и диэлектрическим комплектом
  - г) ручной механизированный пожарный инструмент с электроприводом
3. Лесные пожары в зависимости от характера возгорания и состава леса подразделяются на
  - а) низовые, торфяные и почвенные.
  - б) *низовые, верховые и почвенные.*
  - в) низовые, верховые и стихийные.
  - г) низовые, верховые и дорожные.
4. Поиск и спасение людей в разрушенных зданиях производится -

- а) на сохранившихся частях здания, в пустотах, на поверхности завала.*
- б) в сохранившихся помещениях здания и пустотах.*
- в) на поверхности завала и сохранившихся помещениях здания*
- г) на поверхности завала*

5. Завалом называется \_\_\_\_\_ нагромождение строительных материалов и конструкций, технологического оборудования, санитарно-технических устройств, мебели, домашней утвари, камней. (хаотическое)

## **ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.**

1. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на...

- а) автонасосы, автоцистерны, автолестницы, автомобили воздушно-пенного тушения, автомобили газового тушения, рукавные автомобили.
- б) все автомобили по пункту 1 и дополнительно автомобили первой помощи, штабные, газодымозащитной службы, аварийно-спасательные;
- в) основные, специальные, вспомогательные;
- г) *основные, специальные*

2. Какие автомобили относятся к основным пожарным автомобилям целевого применения...

- а) пожарные автомобили, используемые на пожаре для подачи огнетушащих веществ от посторонних емкостей или систем, в том числе и специальных огнетушащих веществ
- б) пожарные автомобили, оборудованные для доставки и подачи специальных огнетушащих веществ
- в) Пожарные автомобили, предназначенные для выполнения конкретных работ на пожаре
- г) *Пожарные автомобили, предназначенные для тушения пожаров на нефтебазах, предприятиях лесоперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, в аэропортах и на других специальных объектах*

3. Химически опасный объект (ХОО) это -

- а) объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти поражения людей.
- б) объект народного хозяйства, при авариях которого могут произойти массовые поражения людей СДЯВ.
- в) объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти массовые поражения животных и растений.
- г) *объект народного хозяйства, при авариях и разрушениях которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений СДЯВ.*

4. Техногенные ЧС это -

- а) наводнение
- б) *производственные аварии*
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

5. Пожарные автомобили в зависимости от направления оперативной деятельности делятся на... (2 группы)

## **ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

1. Виды инструмента, используемого для проведения работ по вскрытию и разборке строительных и других конструкций, металлических дверных и оконных проёмов при тушении пожаров...

- а) *ручной немеханизированный инструмент, ручной механизированный инструмент, эластомерные пневмодомкраты, пневмозаглушки и пневмопластыри*
  - б) механизированный ручной инструмент
  - в) немеханизированный.
  - г) электрический.
2. Какой инструмент относится к немеханизированному ручному инструменту...
- а) пожарные багры, пожарные ломы, пожарные крюки
  - б) пилы, топор пожарный поясной, пожарные ломы, пожарные крюки
  - в) диэлектрический комплект, пожарные ломы, пожарные крюки
  - г) *пожарные топоры, пожарные багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожарах*
3. В чем преимущества среднего расположения насосной установки на пожарной автоцистерне...
- а) удобство условий для работы водителя
  - б) отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно, меньше масса привода
  - в) *отсутствует удлиненная трансмиссия для привода насоса, а следовательно, меньше масса привода, удобство условий для работы водителя, более низкое расположение цистерны, больше площадь для размещения оборудования в отсеках, отсутствует необходимость обогрева насоса в зимних условиях*
  - г) меньше масса привода
4. Виды ручных пожарных лестниц...
- а) лестница выдвижная
  - б) лестница- палка и штурмовая лестница
  - в) *лестница выдвижная, лестница- палка и лестница штурмовая*
  - г) лестница автоматическая
5. Удаление радиоактивных веществ с заражённой поверхности это... (дезактивация)

**ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

1. Укажите, какой инструмент не относится к аварийно-спасательным:
- а) разжим угловой РУС4 к комплекту СПИН;
  - б) ножницы ручные НРГ-80 с универсальными ножами;
  - в) насос гидравлический с ручным приводом НР-С3;
  - г) *набор ударно-режущего инструмента АСК-274006.*
2. Что относится к средствам самоспасания и спасения людей...
- а) Веревка пожарная спасательная, пожарное полотно, метательные устройства
  - б) *Прыжковое устройство, канатно-спусковые устройства, метательные устройства, ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, веревка пожарная спасательная, пожарное полотно,*
  - в) Пожарное полотно коленчатые подъемники, летательные аппараты
  - г) Ручные лестницы, автолестницы, коленчатые подъемники, летательные аппараты.

3. Классификация пожарных рукавов по функциональному использованию...

- а) Льняные
- б) гофрированные
- в) *всасывающие, напорные, напорно-всасывающие*
- г) прорезиненные.

4. Напорный пожарный рукав – это...

- а) *гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки огнетушащих веществ под избыточным давлением*
- б) оборудование для транспортировки огнетушащего вещества
- в) гибкий трубопровод, оборудованный при эксплуатации в расчете пожарной машины, а также в составе пожарного крана пожарными соединительными головками.
- г) шланг, оборудованный двумя соединительными головками

**ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.**

1. Углекислотные огнетушители запрещается применять для тушения пожаров...

- а) *электрооборудования, находящегося под напряжением 10 кВ*
- б) электрооборудования, находящегося под напряжением 220 В
- в) электрооборудования, находящегося под напряжением 380 В
- г) электрооборудования, находящегося под напряжением 110 В

2. В каком положении необходимо удерживать ОУ – 5 при его работе...

- а) в горизонтальном положении
- б) в вертикальном и горизонтальном положении
- в) *в вертикальном положении, запорно-пусковым устройством вверх*
- г) в любом положении

3. Средства защиты рук пожарного (СЗР) – это...

- а) средство защиты локтевого сустава
- б) часть СЗР, расположенная ниже запястья
- в) часть СЗР, которая расположена выше запястья
- г) *рукавицы или перчатки, используемые в комплекте с БОП и предназначенные для защиты кистей рук пожарного*

4. Пелерина - конструктивный элемент каски, закрепленный в затылочной области, защищающий...

- а) *шею и затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды*
- б) горло
- в) щеки и лицо
- г) затылок от теплового излучения, открытого пламени, падающих искр и воды

5. Спецобувь должна обеспечивать защиту носочной части ноги человека от температуры не менее...°С (200).