

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.08.2024 20:52:13  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации Нижнетагильский  
государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль)  
«Управление цифровизацией образования»**

Год набора – 2024

Одобрены на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования  
12.01.2024 г., протокол № 6.

Нижний Тагил  
2024

## Обязательная часть

### Модуль «Методология исследования в науке и образовании»

#### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

#### **Задачи:**

1. Формирование у магистрантов способности к анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.

2. Формирование у магистрантов способности к выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века.

3. Формирование у магистрантов способности к анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности.

4. Формирование у магистрантов готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

#### **Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о методологических основах исследования в IT-сфере.

#### **Задачи:**

– освоение этапов проведения исследовательской работы;

– овладение классическими и современными методами проведения исследования в предметной области;

– овладение технологией анализа и описания результатов, полученных в ходе исследования;

– овладение тайм-менеджментом (умением планировать свою исследовательскую деятельность);

– овладение технологией подготовки научных публикаций;

– освоение технологии устного представления результатов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования

ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

### **Аннотация дисциплины «Основы научной этики»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов представления о специфике науки, этике науки и этики ученого, методологии научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; введение в круг этических проблем естественных наук, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка моральных и этических установок в области экспериментальных исследований.

#### **Задачи:**

1. развитие навыков аналитического подхода к методам научных исследований, моральной рефлексии в области научной позиции, критического восприятия источников информации, ответственности за предлагаемые выводы, исходящие из их исследований, развитие навыков корректного ведения научной дискуссии, полемики, диалога;

2. создание целостного системного представления о ценности человеческой жизни, формирование и развитие философского мировоззрения, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3. создание представлений о целостной истории формирования этики науки и особенностях современного состояния этики науки и этики ученого;

4. формирование собственной философской позиции по важнейшим проблемам этики современной биологии, умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной естественной науке.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**Цель освоения дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи:**

1. реализация подготовки магистра, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение владения иностранным языком для научной и профессиональной деятельности;

2. содействие в овладении магистрантом орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и в правильном использовании их в сфере устного и письменного общения;

3. подготовка будущего магистра к чтению специальной литературы с целью пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

### **Модуль «Цифровое управление и анализ данных»**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования»**

**Цели освоения дисциплины** – формирование целостного представления о возможностях использования современных информационных технологий в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

– получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности;

– овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Цифровые технологии в управлении профессиональной деятельностью»**

**Цели освоения дисциплины** – формирование целостного представления о возможностях использования современных информационных технологий в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

– получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности;

– овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

### **Модуль «Цифровизация образования в школе»**

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»**

**Цель освоения дисциплины** – являются формирование у магистрантов целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, о механизмах воздействия здоровьесберегающих технологий на обучающихся, на

становление их личности, укрепление здоровья.

**Задачи:**

1. Показать основные проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании, определить факторы, определяющие здоровье человека.
2. Дать представление о Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей, показать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.
3. Показать, как формируются цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования.
4. Создать условия для овладения здоровьесберегающими технологиями в образовании: медико-гигиеническими, физкультурно-оздоровительными, экологическими здоровьесберегающими, социально-адаптирующими технологиями, технологиями обеспечения безопасности жизни деятельности.
5. Сформировать представление о здоровьесберегающих технологиях работы с детьми с ОВЗ, принципах коррекции и компенсации нарушений в развитии, коррекционных технологиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

**Аннотация дисциплины «Современная информационная образовательная среда»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов целостной системы представлений о современной информационной образовательной среде, ее компонентах и их возможностях при организации эффективного образовательного процесса.

**Задачи:**

- Формирование знаний в области документационного обеспечения современной образовательной организации.
- Формирование знаний в области организационного и технического обеспечения современного образовательного процесса.
- Понимание особенностей создания информационной образовательной среды в образовательных организациях разного уровня.
- Овладение современными образовательными технологиями для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Овладение умениями организации мониторинга результатов образования обучающихся.
- Овладение умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в информационной образовательной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Модуль «Подготовка руководителя в области управления цифровизацией образования»**

#### **Аннотация дисциплины «Экономика образовательной организации»**

**Цель освоения дисциплины** – целостное представление у магистрантов о функционировании российской системы образования в условиях рыночной экономики и особенностях ведения хозяйственной деятельности образовательной организации.

#### **Задачи:**

1. На основе анализа и определения основных понятий (экономика, экономические теории, макроэкономика, микроэкономика, экономика отрасли) формирование представления об экономике образования как отраслевой экономической науки.

2. Изучение экономических отношений в системе российского образования.

3. Изучение экономических основ функционирования образовательных организаций в условиях транзитивной обстановки в рамках решения приоритетных задач социально-экономического развития РФ в сфере образования;

4. Обоснование эффективности управления производством образовательных услуг через содержание конкурентоспособности образовательной сферы;

5. Систематизация факторов, влияющих на развитие образовательной сферы образовательной организации через разнообразие предоставляемых образовательных услуг;

6. Обоснование модели управления производством образовательных услуг в образовательной организации, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **Аннотация дисциплины «Менеджмент образовательной организации»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов целостной системы теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

#### **Задачи:**

1. Формирование знания основных понятий теории менеджмента; уровней и

методов управления образовательными системами.

2. Формирование представления об основных психологических теориях управления и мотивации деятельности.

3. Развитие умений планировать деятельность образовательной организации на разные периоды времени, а также собственную деятельность в связи с этим.

4. Овладение современными методами управления в системе образования (методами самопознания своих профессиональных и личностных качеств; организационными приемами работы с персоналом; приемами мотивации и стимулирования работников; методами SWOT-анализа; методами анализа конкурентной среды образовательного учреждения; методами разработки программы развития образовательного учреждения; методами стратегического планирования).

5. Овладение методами исследований в области менеджмента в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Аннотация дисциплины «Компьютерные методы обработки педагогических данных»**

**Цель освоения дисциплины** – формирования целостного представления о современных методах анализа данных с целью организации мониторинга результатов образования и эффективной организации информационной образовательной среды с учетом мнения всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом анализа данных, освоение статистических методов обработки педагогической информации, в том числе и результатов образования.

2. Овладение современными информационно-коммуникационными технологиями для автоматизации анализа данных в образовательной среде.

3. Формирование умений организации мониторинга результатов образования обучающихся и анализа полученных данных.

4. Формирование умений использования статистических методов анализа данных при организации и использовании информационной образовательной среды организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## **Аннотация дисциплины «Управление образовательными проектами»**

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Аннотация дисциплины «Веб-технологии в образовании»**

**Цель освоения дисциплины** – продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области использования веб-технологий для решения образовательных задач.

##### **Задачи:**

1. Усвоение теоретических основ применения веб технологий для решения образовательных задач.
2. Развитие навыков самостоятельной работы по проектированию и разработке электронных образовательных ресурсов на основе веб-технологий.
3. Совершенствование методики преподавания учебных предметов с использованием веб технологий.
4. Развитие умений использовать современные веб-технологии для проектирования различных элементов информационной образовательной среды и управления ей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **Аннотация дисциплины «Использование сетевых сервисов в образовании»**

**Цель освоения дисциплины** – продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области использования сетевых сервисов для решения образовательных задач в условиях информационной образовательной среды.

##### **Задачи:**

1. Усвоение теоретических основ применения сетевых сервисов для организации электронной информационной образовательной среды.
2. Развитие навыков самостоятельной работы по проектированию и разработке электронных образовательных ресурсов средствами сетевых сервисов.
3. Развитие навыков по поиску, анализу и представлению информации, необходимой для организации информационной образовательной среды.
4. Овладение сетевыми сервисами для проектирования различных элементов информационной образовательной среды и управления ей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Аннотация дисциплины**  
**«Основы педагогического дизайна»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций магистрантов в области эффективного проектирования педагогического дизайна информационной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создание условий для понимания понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики.
2. Обеспечение магистрантов умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании, организовать индивидуальную и групповую работу студентов так, чтобы каждый смог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности и эффективной информационной образовательной среды и ее отдельных элементов.
3. Формирование у магистрантов умений оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.
4. Формирование у магистрантов умений строить теоретические модели образовательного процесса в условиях конкретной информационной образовательной среды с целью ее оптимизации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Аннотация дисциплины**  
**«Педагогическое проектирование в условиях информационной образовательной среды»**

**Цель освоения дисциплины** – овладение основами проектной деятельности в образовании: методологией проектирования и опытом реализации образовательных проектов направленных на улучшение информационной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом педагогического проектирования и методологией проектной деятельности.
2. Формирование представления о современных проблемах в образовании и выработке стратегий и планов по их решению.
3. Знакомство с действующими программами развития в сфере образования на разных уровнях и возможности их использования для организации проектной деятельности.
4. Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Овладение умением управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
7. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях имеющейся информационной образовательной среды.

8. Умение проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Умение проектировать информационную образовательную среду в образовательной организации любого уровня, в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Организация электронного обучения в школе»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в сфере использования дистанционных образовательных технологий, средств современных ИКТ для организации электронного обучения в школе.

##### **Задачи:**

1. Изучение нормативно-правовой базы организации электронного обучения в школе.

2. Изучение типов, технологий современного электронного обучения с учетом запросов и возможностей всех участников образовательного процесса в школе для эффективной организации обучения.

3. Проектирование электронного обучения в условиях электронной информационной образовательной среды.

4. Овладение умениями организации электронного обучения в школе и управления им.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Модуль «Факультативные дисциплины»**

#### **Аннотация дисциплины «Психология и физиология адаптивного поведения»**

**Цель дисциплины** – развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование психологической культуры личности, навыков эмоциональной саморегуляции и адаптивного поведения, необходимых в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать систему теоретических знаний о психологических и физиологических механизмах стрессового состояния, вызывающих его факторах и моделях адаптивного поведения;
2. сформировать умение осуществлять саморегуляцию собственного состояния;
3. вызвать у обучающихся стремление к освоению новых сфер профессиональной деятельности, формированию психологической культуры личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч.

#### **Аннотация дисциплины «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС»**

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов четкое представление об особенностях организации профильного обучения по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

1. выявить концептуальные подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. выявить организационно-содержательные, учебно-дидактические и информационные условия организации профильного обучения;
3. выявить общие подходы к методике профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
4. охарактеризовать социальную и практическую направленность образовательного процесса в профильной школе;
5. охарактеризовать особенности технологий обучения в профильных классах.

Дисциплина направлена на формирование и развитие **компетенции**:

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Общая трудоемкость дисциплины 36 ч.

#### **Аннотация дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»**

**Целью освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации»** является усвоение знаний и формирование умений по диагностике, планированию, организации, контролю воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разработке программно-целевой идеологии, удовлетворения воспитательных потребностей участников воспитательного процесса, формирование универсальных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления научно-методической деятельности в образовательных организациях разного типа.

#### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
2. содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
3. развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе

информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

4. способствовать становлению личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования

Дисциплина направлена на формирование и развитие **компетенции**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Общая трудоемкость дисциплины 72 ч.

### **Аннотация дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

**Цель дисциплины** формирование дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов знания об основных особых образовательных потребностях несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

2. сформировать у студентов знания о педагогических технологиях социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

3. сформировать у студентов готовность и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. сформировать у студентов профессиональные компетенции по созданию условий образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода;

5. сформировать у студентов умения организации образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию;

6. сформировать у студентов умения по формированию у обучающихся способности к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

7. сформировать у студентов умения по созданию условий для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

### **Модуль «Организация информационной образовательной среды»**

#### **Аннотация дисциплины «Конфликтология»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области предупреждения и конструктивного разрешения внутриличностных конфликтов различных видов между участниками образовательных отношений в образовательной

организации.

**Задачи:**

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Конфликтология», пониманием сущности конфликтов, их эволюции, динамики, умением выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов.

2. Формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов.

3. Обучение практике работы по диагностике конфликтов.

4. Овладение магистрантами знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

5. Формирование представления о разрешении конфликтов при организации и руководстве работой команды.

6. Овладение технологией разрешения конфликтов при организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7. Изучение возможностей реализации программ преодоления трудностей в обучении для обучающихся.

8. Овладение навыками бесконфликтной организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Аннотация дисциплины «Особенности организации информационной образовательной среды школы в условиях ФГОС»**

**Цель освоения дисциплины** – продолжить формирование профессиональной компетентности магистрантов в области проектирования и управления современной информационной образовательной средой образовательной организации с учетом всех требований ФГОС.

**Задачи:**

1. Знание всех нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики при организации информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективную деятельность образовательной организации.

2. Умение планировать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях использования информационной образовательной среды организации, в том числе и электронной.

3. Умение организовывать мониторинг результатов образования обучающихся средствами электронной информационной образовательной среды.

4. Овладение проектированием информационной образовательной среды на основе эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

5. Умение организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления информационной образовательной средой образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **Дисциплины (модули) по выбору**

#### **Аннотация дисциплины «Информационные системы в образовании»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний и умений в области использования существующих образовательных информационных систем, а также современных технологий обработки данных средствами СУБД, используемых в системе образования.

#### **Задачи:**

- формирование представления об основных принципах организации современных баз и банков данных (фактографических и документальных);
- знакомство с функциями и строением современных информационных систем в сфере образования;
- получение теоретических знаний и практических навыков по проектированию и разработке информационных систем;

- выработка умения построения распределенной базы данных средствами MS SQL Server, управления распределенными запросами и транзакциями;
- освоение умений организаций мониторинга результатов образования обучающихся в информационной системе;
- овладение умениями встраивания образовательных информационных систем в информационную образовательную среду организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Дополненная и виртуальная реальность в образовании»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование целостного представления о возможностях дополненной и виртуальной реальности для более эффективного представления информации, в том числе и в образовательных целях.

##### **Задачи:**

1. Знакомство с новыми технологиями дополненной и виртуальной реальности и возможностями их использования в образовании.

2. Овладение программными средствами для реализации технологий дополненной и виртуальной реальности для более эффективного представления информации, в том числе и образовательного характера.

3. Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов или их элементов с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«3D-моделирование для образования»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в области создания пространственных моделей, применения созданных продуктов трехмерного моделирования в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

1. Формирование системы знаний об алгоритмах трехмерного моделирования, основных инструментах его реализации.

2. Знание перспективы использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологий трехмерного моделирования, в

образовательной среде образовательной организации.

3. Умение ориентироваться в трехмерном пространстве сцены; создавать или модифицировать трехмерные объекты или их отдельные элементы с целью использования в профессиональной деятельности.

4. Формирование необходимого уровня умений проектировать педагогическую деятельность в части содержания образования и педагогических технологий на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области 3D-моделирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Проектирование электронного образовательного ресурса»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования и разработки эффективных электронных образовательных ресурсов.

#### **Задачи:**

1. Владение понятийно-категориальным аппаратом проектирования и разработки электронного образовательного ресурса.

2. Знание структуры электронного образовательного ресурса, обязательных требований при его разработке, критериев оценки его эффективности.

3. Формирование умений проектирования электронного образовательного ресурса с учетом запросов всех участников образовательного процесса.

4. Формирование умений разработки качественного электронного образовательного ресурса и встраивания его в имеющуюся информационную образовательную среду.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку и представление научной информации для эффективного педагогического проектирования.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Дистанционные образовательные технологии»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний и умений в области разработки дистанционных курсов и применения дистанционных образовательных технологий в условиях имеющейся информационной образовательной среды организации.

#### **Задачи:**

1. Освоение базовых понятий дистанционного обучения и принципов его

организации в условиях электронной информационной образовательной среды.

2. Формирование знаний в области нормативного регулирования организации дистанционного обучения.

3. Овладение современными дистанционными образовательными технологиями и умением встраивать их в имеющуюся информационную образовательную среду организации.

4. Овладение умением проектировать дистанционный обучающий курс.

5. Формирование практических умений и навыков использования системы управления обучением Moodle.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен организовывать информационную образовательную среду в образовательной организации соответствующего уровня.

ПК-3. Готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для управления образовательной средой образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.