

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 14:17:10
Уникальный программный ключ
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.03.02 «КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	О. В. Кирюшина, к. пед. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представления о когнитивных технологиях в инклюзивном обучении.

Задачи:

- 1) сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части современного образования;
- 2) сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 3) ознакомиться с технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.
- 4) ознакомиться с принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивные технологии в инклюзивном образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в инклюзивном образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучение логически связано с освоением студентами дисциплины «Когнитивная лингвистика», «Методы когнитивных исследований».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	2
Практические занятия	22
Контроль , в том числе	13
зачет в 3 семестре	13
Самостоятельная работа , в том числе:	179
Самоподготовка к текущему контролю знаний	100
Чтение литературы по специальности	79

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	33	2	2	29	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по содержанию практического материала.
6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	34		4	30	Терминологический диктант. Устный индивидуальный опрос. Ответы на вопросы по

					содержанию практического материала.
Подготовка и сдача зачета	13			13	
Всего	216	2	22	192	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

Раздел 2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.

Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.

Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.

Раздел 3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Раздел 4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.

Раздел 5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.

Раздел 6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.

Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение

теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практикоориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационнокоммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

2. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>. — Загл. с экрана.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

3. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 382 с.

4. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т.

- Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с.
- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
5. ИРБИС электронный каталог.
6. Платформа ДО Русский Moodle.
7. Технопарк РГППУ.